

ABSTRAK

Pratiwi, Syara Wahyu, 2022. *Strategi Guru Mengembalikan Semangat Belajar Peserta Didik Selama Masa Pandemi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif*. Skripsi Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Drs. H. Eko Kuntarto., M. Pd. M.Com.Eng., (II) Violita Zahyuni, S.Pd., M. Pd.,

Kata kunci: Strategi Guru, Semangat Belajar, Masa Pandemi, Pembelajaran Kooperatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Strategi guru yang dilakukan untuk mengembalikan semangat belajar peserta didik selama masa pandemi menggunakan model pembelajaran kooperatif, (2) Perubahan yang terjadi kepada peserta didik setelah menggunakan strategi tersebut dalam pembelajaran kooperatif

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Dalam menganalisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kooperatif perencanaan dengan cara memperhatikan kurikulum yang berlaku, kalender pendidikan, dan menentukan prota dan promes yang digunakan sebagai gambaran dalam menjalankan kegiatan. Setelah itu, merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Media yang digunakan selama blended learning *google meeting*, *whatsapp*, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran. Pelaksanaannya guru menyampaikan tujuan, informasi, membagi kelompok, pengerjaan tugas, evaluasi, dan pengakuan tim. Agar peserta didik lebih semangat pemberian yel – yel, *ice breaking*, pujian, diberikan membantu peserta didik lebih terdorong untuk belajar dan menyelesaikan tugas secara kooperatif. Perubahan yang terjadi pada peserta didik yaitu lebih menikmati pembelajaran kelompok. Jadi kesimpulannya, penggunaan pembelajaran kooperatif membuat peserta didik banyak terlibat didalamnya, antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, interaksi peserta didik dengan guru, interaksi antar peserta didik, kerja sama kelompok, respon dan perasaan peserta didik saat pembelajaran, partisipasi peserta didik dalam menyampaikan hasil pembahasan tertuang di dalam pembelajaran yang dilaksanakan.