

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang sudah dilakukan dan pembahasan tentang *e-Modul* berbasis kontekstual pada materi ikatan kimia kelas X MIPA, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan *e-Modul* berbasis kontekstual pada materi ikatan kimia dikembangkan mengikuti kerangka ADDIE yang dikembangkan oleh Lee & Owens. Adapun komponennya yaitu: 1). Analisis, analisis ini terdiri dari analisis kebutuhan dan analisis awal akhir. 2). Desain, yaitu peneliti melakukan serangkaian kegiatan. 3). Pengembangan, yaitu mengartikan spesifikasi produk kedalam wujud fisik dengan menggunakan *software multimedia interaktif*. 4). Implementasi, yakni memulai uji coba produk. 5). Evaluasi, yakni melakukan suatu evaluasi yang berorientasi pada kelayakan produk.
2. Pengembangan *e-Modul* berbasis pendekatan kontekstual ini dikatakan layak digunakan karena sudah valid kegunaannya. Adapun yang memvalidasi adalah validator ahli media dan ahli materi.
3. Pengembangan *e-Modul* berbasis pendekatan kontekstual pada materi ikatan kimia ini sudah teruji kegunaannya karena juga dinilai oleh guru yang mengampu mata pelajaran kimia di SMA N 1 Muaro Jambi dengan nilai sebesar 86% dengan kategori sangat baik.
4. Berdasarkan uji coba kelompok kecil yang dilakukan terhadap 10 orang siswa kelas X MIPA 2 SMA N 1 Muaro Jambi didapatkan

respon dengan kriteria sangat baik dengan presentase 94,45%, dan juga didapatkan penilaian guru dengan kriteria sangat baik dengan presentase 88,88%. E-Modul berbasis Pendekatan kontekstual yang dikembangkan layak untuk digunakan berdasarkan penilaian tim ahli.

1.2 Saran

Adapun beberapa saran dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan agar media ini digunakan oleh guru mata pelajaran kimia sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran khususnya materi asam basa. Dengan media pembelajaran ini dapat mempermudah siswa untuk memahami konsep dan membuat siswa lebih semangat dalam belajar.
2. Peneliti juga menyarankan agar para peneliti yang akan datang dalam pengembangan media pembelajaran berbasis komputer atau program serta aplikasi lainnya yang menghasilkan media pembelajaran yang lebih baik dan menarik sehingga siswa lebih mudah memahami konsep dalam belajar.
3. Pada media yang dikembangkan ini bisa saja mengalami pengembangan lagi pada bagian-bagian yang dianggap belum sempurna seperti menambahkan gambar, animasi, dan video-video lainnya yang lebih menarik.

Daftar Pustaka

- Agusti, M., Ginting, S. M., & Solikhin, F. (2021). Pengembangan E-Modul Kimia Menggunakan Exe-Learning Berbasis Learning Cycle 5E Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Alotrop*, 5(2), 198–205.
- Amin, A., & Suardiman, S. P. (2016). Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Dan Model Pembelajaran. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1), 12. <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i1.7688>
- Artini, D., Suardana, N., & Wiratini, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pokok Bahasan Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 3(1), 20. <https://doi.org/10.23887/jjpk.v3i1.21156>
- Brinus, K. S. W., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261–272. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.439>
- Fadilah, B. N., Ahmad, J., & Farida, N. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Geometri Transformasi dengan Berbantuan Flipbook Maker. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.23960/mtk/v9i1.pp1-11>
- Hafizh, D. F. (2019). Uji Metode Ceramah Dan Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Cara Belajar Siswa Menengah Pertama Negeri 2 Arjasa. *ScienceEdu*, II(1), 55. <https://doi.org/10.19184/se.v2i1.11792>
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Developing Interactive Chemistry E-Modul

For The Second Grade Students of Senior High School. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191.

Indira, S. M., Sundaryono, A., & Elvia, R. (2020). Pengembangan E-Modul Kimia Berbasis Metakognisi Menggunakan Aplikasi Edmodo. *Alotrop*, 4(1), 33–41.
<https://doi.org/10.33369/atp.v4i1.13707>

Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 193–194. www.ejournal.unuja.ac.id

Raharjo, M. W. C., Suryati, S., & Khery, Y. (2017). Pengembangan E-Modul Interaktif Menggunakan Adobe Flash Pada Materi Ikatan Kimia Untuk Mendorong Literasi Sains Siswa. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 5(1), 8. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v5i1.102>

Romayanti, C., Sundaryono, A., & Handayani, D. (2020). Pengembangan E-Modul Kimia Berbasis Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker. *Alotrop*, 4(1), 51–58. <https://doi.org/10.33369/atp.v4i1.13709>

Seruni, R., Munawaoh, S., Kurniadewi, F., & Nurjayadi, M. (2019). Pengembangan Modul Elektronik (E-Module) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip Pdf Professional. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(1), 48–56.
<https://doi.org/10.15575/jtk.v4i1.4672>

Suastika, I. ketut, & Rahmawati, A. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(2), 58. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i2.1230>

Utami, R. E., Nugroho, A. A., Dwijayanti, I., & Sukarno, A. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan

Pemecahan Masalah. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(2),

268. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v2i2.1458>

Yuberti, 2014. Teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan.
Penerbit : Anugrah utama raharja (Aura), Bandar lampung, lampung.