

ABSTRAK

Putri, Melysa Sapriani. 2022. *Penerapan Asesmen Autentik dalam Pembelajaran Teks Puisi Kelas VIII SMP Negeri Kecamatan Alam Barajo Kota Jambi Tahun Ajaran 2021/2022*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (1) Dr. Drs Andiopenta Purba, M.Hum (2) Dra. Rasdawita, M.M

Kata Kunci: Penerapan, Asesmen Autentik, Teks Puisi

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan asesmen autentik pada pembelajaran teks puisi kelas VIII SMP Negeri Kecamatan Alam Barajo Kota Jambi dan hambatan yang ditemui guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam menerapkan asesmen autentik pada pembelajaran teks puisi dari segi merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pada kompetensi sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri Kecamatan Alam Barajo Kota Jambi yang terdiri dari SMP Negeri 16 dan SMP Negeri 22 Kota Jambi pada Oktober 2020. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara, dan RPP. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu mengumpulkan data, reduksi data, membuat ringkasan, menyajikan data, memverifikasi data dan membuat laporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dalam menerapkan asesmen autentik pada pembelajaran teks puisi kelas VIII SMP Negeri Kecamatan Alam Barajo Kota Jambi, secara umum sudah sesuai dengan teori penilaian autentik baik dari segi merancang, melaksanakan, maupun mengevaluasi pembelajaran. Namun peneliti masih menemukan hambatan yang dialami guru SMP Negeri 16 dan SMP Negeri 22 Kota Jambi yakni tidak terlaksananya secara utuh pada penilaian aspek sikap karena lampiran penilaian yang banyak untuk dinilai, pemahaman guru yang kurang terhadap penilaian, dukungan orang tua yang kurang, dan keterbatasan waktu dalam menerapkan penilaian pada aspek keterampilan.

Dari hasil penelitian disarankan agar guru lebih memahami bagaimana konsep asesmen autentik dengan memperhatikan ketiga kompetensi yang ada pada Kurikulum 2013 dengan cara menggunakan panduan penilaian sesuai dengan proses merancang, melaksanakan maupun mengevaluasi penilaian dari kegiatan pembelajaran awal hingga akhir pertemuan. Sehingga ketiga aspek penilaian autentik pada kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinilai dapat mengukur kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan oleh guru.