

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang strategi guru dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran matematika di sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa guru kelas I E SD Negeri 47/IV Kota Jambi melakukan strategi dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila yaitu sebagai berikut:

1. Strategi yang dilakukan guru dalam mewujudkan profil pelajar Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia ialah guru menjadi contoh bagi siswanya untuk dapat mengamalkan nilai-nilai keagamaan, serta guru melakukan pendekatan kepada siswa untuk mengatasi kendala yang ada dalam mewujudkan profil pelajar beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia.
2. Strategi yang dilakukan guru dalam mewujudkan profil pelajar Berkebinekaan Global ialah memberikan pemahaman tentang budaya yang ada di Indonesia, bahwa Indonesia memiliki banyak budaya yang harus di junjung tinggi agar identitas dari budaya luhur ini tidaklah menghilang dan dapat menghargai budaya baru.
3. Strategi yang dilakukan guru dalam mewujudkan profil pelajar Bergotong Royong yaitu Guru membagikan kelompok agar melihat kemampuan kerja sama anak dalam mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama. Dan memberikan pemahaman kepada anak bahwa mengerjakan tugas yang

telah diberikan oleh guru harus dikerjakan dengan hati yang ikhlas, sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan lancar dan ringan. Guru juga membagi tugas yang sama rata untuk dapat dikerjakan bersama-sama.

4. Strategi yang dilakukan guru dalam mewujudkan profil pelajar Mandiri yaitu guru memberikan soal-soal untuk dikerjakan sendiri, dan guru memberikan soal yang lebih sulit untuk dapat diselesaikan.
5. Strategi yang dilakukan guru dalam mewujudkan profil pelajar Bernalar Kritis ialah guru menggunakan strategi pembagian kelompok, untuk melihat keaktifan anak dalam menggali informasi, mengevaluasi sehingga siswa tersebut mampu mengelola dan menganalisa serta membuat kesimpulan. Dan guru menjadi motivator bagi anak.
6. Strategi yang dilakukan guru dalam mewujudkan profil pelajar Kreatif yaitu guru membuat pembelajaran yang menyenangkan, belajar sambil bermain, berinteraksi dengan baik dalam proses pengembangan kreativitas anak, memadukan pembelajaran dengan konteks nyata atau memadukan dalam kehidupan sehari-hari mereka, serta guru menjadi fasilitator bagi siswanya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian ini yaitu strategi guru dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran matematika di Sekolah Dasar yang berimplikasi pada:

1. Bagi guru dapat mengembangkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran khususnya mewujudkan profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran matematika.

2. Bagi sekolah dalam mengetahui strategi guru dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran matematika.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi penelitian selanjutnya.

5.3 Saran

1. Bagi Guru

Untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran matematika hendaknya guru telah membuat perencanaan yang matang yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik yang beragam. Strategi yang dirancang hendaknya benar-benar dapat mewujudkan profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran matematika.

2. Bagi Sekolah

Kerjasama antara guru dengan pihak sekolah amatlah penting dalam mencapai suatu proses kegiatan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik dengan memberikan fasilitas yang memadai dan memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga dapat mendukung tercapainya suatu tujuan pembelajaran dengan maksimal.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya untuk dapat mengkaji kembali penelitian ini dengan menggunakan metode dan tempat penelitian yang berbeda. Sehingga dapat melengkapi kekurangan yang terdapat pada penelitian ini.