

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

6.1 Simpulan

Berdasarkan paparan data proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik serta pembahasan pada halaman terdahulu, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Meningkatnya aktivitas pembelajaran dapat dilihat dari perhitungan dari lembar observasi dari siklus I dan Siklus II, terlihat adanya peningkatan aktivitas pembelajaran baik dari aspek peserta didik pada siklus I pertemuan I 56% sedangkan siklus I pertemuan II dari aspek peserta didik 69% pada siklus II pertemuan I pada aspek peserta didik 70% pada siklus II pertemuan II dari aspek peserta didik 76% .
2. Meningkatnya kemampuan peserta didik yang dilihat dari hasil tes awal masih banyak yang memperoleh nilai di bawah KKM. meningkat pada siklus I yang memperoleh nilai 70 sampai 80 sama dipersentasekan 56% pembelajaran belum dianggap berkemampuan kreatif jika nilai yang diperoleh peserta didik di bawah 70 sampai 80 dan untuk itu penelitian ini dilanjutkan pada siklus II. Ternyata pelaksanaan tindakan pada siklus II mengalami peningkatan peserta didik yang memperoleh nilai 70 sampai 80 dipersentasekan 83% yang sudah melebihi dari standar ketuntasan atau indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan.

6.2 Impilkasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini, telah menunjukkan pentingnya pengembangan model *Talking Stick* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil pembelajaran IPS pada

peserta didik kelas V SDN 204/IV Kota Jambi yang memberikan dorongan positif bagi guru, karena dapat mempermudah dalam penyampaian materi pada peserta didik sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar terhadap beberapa implikasi dari penelitian ini.

6.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dicantumkan oleh peneliti di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Untuk guru, agar dapat mencoba dan menerapkan pendekatan pembelajaran yang lebih bervariasi dengan tujuan agar peserta didik dapat tertarik untuk mengikuti pelajaran yang diberikan, khususnya pembelajaran dengan menggunakan model *Talking Stick*.
2. Untuk kepala sekolah, agar dapat berupaya meningkatkan proses pembelajaran dan kemampuan berpikir peserta didik serta dapat memotivasi dan membina guru-guru untuk menggunakan model *Talking Stick* dalam pembelajaran.
3. Untuk peneliti selaku mahasiswa, dapat menambah pengetahuan tentang pembelajaran dengan menggunakan model *Talking Stick* yang bermanfaat setelah peneliti melakukan tindakan atau turun ke lapangan.