

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pemahaman materi pelajaran matematika siswa kelas VIII B di SMP Negeri 16 Kerinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Selama kegiatan belajar dilakukan secara daring siswa kelas VIII B belum dapat memahami materi pelajaran matematika dengan baik. Dimana tingkat berpikir siswa masih berada pada tingkat pertama yaitu pengetahuan yaitu siswa hanya mampu menyebutkan materi apa yang dipelajari dan belum dapat mencapai tingkat yang kedua yaitu pemahaman.
2. Kendala siswa kelas VIII B dalam memahami materi pelajaran matematika selama belajar secara online yaitu.
  - a. Faktor internal

Motivasi belajar siswa masih rendah, selama kegiatan belajar dilakukan siswa tidak mencatat materi pelajaran yang yang diberikan oleh guru, setelah kegiatan belajar selesai siswa tidak melakukan kegiatan latihan soal, tidak adanya usaha siswa dalam mengatasi permasalahan dalam memahami materi pelajaran.

- b. Faktor eksternal

Media pembelajaran daring yang digunakan oleh guru mata pelajaran matematika yang mengajar di kelas VIII B SMP Negeri 16 Kerinci adalah *whatsapp* belum dapat dimanfaatkan dengan baik. Selama kegiatan belajar dilakukan secara *daring* tidak ada strategi yang digunakan oleh

guru dalam menjelaskan materi pelajaran matematika. Hal ini terjadi karena guru terkendala pada penguasaan teknologi sehingga guru hanya mengirimkan tugas saja kepada siswa tanpa memberikan penjelasan yang mendalam terkait materi pelajaran yang diberikan. Dan faktor eksternal lainnya yaitu suasana rumah tempat siswa belajar yang tidak nyaman sehingga membuat siswa tidak dalam belajar.

## **5.2 Implikasi**

Penelitian ini dapat berguna untuk menambah informasi, wawasan, masukan dan pengetahuan mengenai pemahaman materi mata pelajaran matematika pada siswa kelas VIII B di SMP Negeri 16 Kerinci selama kegiatan belajar dilakukan secara daring. Sebagai bahan bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran matematika, serta sebagai salah satu dasar bagi guru untuk menentukan media pembelajaran dan strategi dalam menjelaskan materi pelajaran yang tepat.

## **5.3 Saran**

Berdasarkan kesimpulan mengenai pemahaman materi pelajaran matematika siswa kelas VIII B di SMP Negeri 16 Kerinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

### **1. Guru**

Proses pembelajaran yang dilakukan baik secara online maupun tidak secara guru harus mencari strategi atau metode penyampaian materi dengan menarik dan menyenangkan agar siswa dapat memahami materi terutama pada mata pelajaran hitungan. Pada masa pandemi pemilihan strategi pemaparan dan penyampaian materi pelajaran matematika yang tepat dapat membantu peserta didik dalam menangkap materi pelajaran dengan baik dan dengan adanya strategi yang sesuai

dalam menyampaikan materi pelajaran maka proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan efektif, efisien dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.

## 2. Sekolah

Perlunya dilakukan pelatihan peningkatan kompetensi guru dan siswa dalam penggunaan TIK, sehingga dapat membantu guru dalam menggunakan media pembelajaran online lainnya sehingga tidak terfokus pada satu media saja.

## 3. Peserta didik

Peserta didik harus memiliki kesadaran akan tanggung jawab yang tinggi dalam belajar seperti mencatat materi pelajaran, mengerjakan tugas dan melakukan latihan soal sendiri. Tidak hanya itu siswa juga harus memiliki kemauan yang tinggi dalam mengikuti setiap kegiatan belajar yang dilakukan baik secara online maupun offline.

## 4. Penelitian selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya, saran yang dapat diberikan berkaitan dengan penelitian ini diharapkan penelitian selanjutnya dapat menggunakan metode lainnya seperti metode penelitian kuantitatif dan pengembangan.