

## ABSTRAK

**Putri. Valen Dwi.** 2022. Penggunaan Model PBL Berbasis *Open Ended Problem* Terhadap Kreativitas Siswa pada Materi Partikel Penyusun Benda dan Makhluk hidup di SMPN Satu Atap. Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing I: Dr. Drs. Haryanto, M.Kes., Pembimbing II: Dr. Dra. Zurweni, M.Si.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning, Open Ended Problem, Berpikir Kreatif, dan Partikel Penyusun Benda dan Makhluk Hidup .*

Kurikulum 2013 dirancang dengan pertimbangan relevansi terhadap konteks revolusi industri 4.0, sehingga memberikan output generasi bangsa yang dapat memberikan suatu terobosan ide atau gagasan baru yang diperoleh dari kemampuan berpikir kreatif. Dengan segala keterbatasan interaksi fisik dan sosial, model PBL berbasis *Open Ended Problem* memberikan efisiensi dan efektivitas dalam orientasi peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan model PBL berbasis *Open Ended Problem* dapat melatih kreativitas siswa pada materi partikel penyusun benda dan makhluk hidup di SMPN Satu Atap Ladang Peris Batang Hari.

Metode penelitian *Quasi Exprimnt* ini adalah penelitian dengan rancangan *one Group Pretest-Posttest Nonequivalent Design* yang menggambarkan hubungan sebab akibat dengan teknik total sampling. Kemampuan berpikir kreatif siswa diukur dengan instrumen tes essay yang terdiri dari 5 butir soal dan lembar observasi sebagai data pendukung

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan model PBL berbasis *Open Ended Problem* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa yang dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu 55% - 71% dengan selisih kenaikan 16%. Berdasarkan data yang diperoleh didapatkan hasil perhitungan yakni  $t_{hitung}$  sebesar 2,9970 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,8595 dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$ . Jika ditinjau dari hasil per indikator kemampuan berpikir kreatif pada *pretest - posttest* berturut-turut yaitu; *sensitivity* 25% - 75%, *fluency* 50% - 90%, *flexibility* 45% - 50%, *originality* 45% - 50%, dan *elaboration* 50% - 75%.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, disimpulkan bahwa penggunaan model PBL berbasis *Open Ended Problem* dapat melatih kreativitas siswa pada materi partikel penyusun benda dan makhluk hidup SMPN Satu Atap Ladang Peris Batang Hari.