

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Emda, A., 2018, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, *Lantanida Journal*, 5(2).
- Ernawati, M, D, W., Asrial., dan Muhaimin., 2019, Development of Creative Thinking Skill Instruments for Chemistry Student Teachers in Indonesia, *iJOE*, 15(14).
- Ertikanto, C., 2016, Teori Belajar Dan Pembelajaran, Yogyakarta: Media Akademi.
- Fathurrohman, M., 2017, *Belajar dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*, Yogyakarta: Garudhawaca.
- Hanief, Y.n., dan Himawanto,W., 2017, *Statistik Pendidikan*,. Yogyakarta: Deepublish.
- Hartini, T, I., Kusdiwirawan, A., Fitriana I., 2014, Pengaruh Berpikir Kreatif Dengan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Tes Open Ended, *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1).
- Juliantari, N, P., Suharta, I, G, P., dan Suarsana, I, M., 2018, Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Bilangan Melalui Model Treffinger Berbantuan Masalah Open-Ended, *Briliant, Jurnal Riset dan Konseptual*, 3(4).
- Jumi, W., Suleman, N., dan Tangio., 2018, Identifikasi Kreativitas Siswa Menggunakan Soal Tes Open Ended Problem pada Materi Elektrokimia di SMA Negeri 1 Telaga, *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 13(1).
- Khairunnisa, K., dan Wisudawati, A, W., 2018, Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kreativitas Berpikir Kimia pada Peserta Didik Kelas XI di SMAN 1 Sewon, *JTK Jurnal Tadris Kimiya*, 3(1).
- Khanifatul, 2013. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Ar-ruzz Media, Yogyakarta:
- Kurniati, R., dan Astuti, M., 2016, Penerapan Strategi Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang, *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 2(1).
- Maghfuroh, M, A., dan Rochmad, R., 2019, Pembelajaran POE dengan Pendekatan Open Ended untuk Meningkatkan Kreativitas, *Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*, 6(1).

- Nurlaela, L., dan Ismayati, E., 2015, *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*, Yogyakarta: Ombak.
- Parnawi, A., 2019, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Deepublish.
- Rahardjo, M., 2011, *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*, Malang: UIN Malang.
- Rusman, 2010, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman., 2011, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Rejeki, P., 2016, Efektifitas Gabungan Tes Subjektif dan Tes Objektif dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Negeri 11 Banda Aceh, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(3).
- Sappaile, B., 2007, Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(66).
- Sudjana, N., 2005, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, P., 2017, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi., dan RdanD*, Bandung: CV.Alfabeta.
- Solehuzain., dan Dwidayati, N, K., 2017, Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu pada Model Problem-Based Learning dengan Masalah Open Ended, *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(10).
- Thobroni, M., 2015, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Warsono., 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yunandasari, F, D., Suratno., Hariani, S, A., 2015, Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Assessment Tipe Soal Open Ended dalam Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X2 SMA Negeri 1 Pesanggaran Banyuwangi), *JURNAL EDUKASI UNEJ*, II(1).