

ARTIKEL ILMIAH

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SATUAN PANJANG SATUAN BERAT
BERBASIS STRATEGI MNEMONIC
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Oleh
UMI MUKHLISOH
NIM A1D113058**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2017**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SATUAN PANJANG SATUAN BERAT
BERBASIS STRATEGI MNEMONIC
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Diajukan Oleh:
UMI MUKHLISOH
NIM A1D113058**

PGSD FKIP UNIVERSITAS JAMBI

ABSTRACT

Mukhlisoh, Umi. Learning Media Development University Heavy Unity Based on Mnemonic Strategies In Class IV School Basics. Study Program Teacher Education Basic, FKIP, University of Jambi. Lecturer Guidance (1) Dr. Yantoro, M. Pd (II) Agung Rimba Kurniawan, S. Pd, M. Pd

Based on observation of instructional media usage on learning process in SD Negeri 198/1 Pasar Barukelas IV is still very limited. Particularly in the case of the weighty units, the lack of learning media makes the lesser educational resource less active in the learning process. The functioning of the learning media is to support the learning process in one learning process, and it can be used to simplify the course of the learning process until the event draws the attention of the students. Therefore, the study investigated the development of high-weight extension learning mnemonic strategy in grade IV of elementary school.

This research aims to overcome the limitations of the mathematical learning media materisatuanlongsatuanatat weight, knowing the development of learning media to generate interesting media learning that has been made.

Research uses a developmental model that uses the ADDIE development model. There are five stages in the research of the literature and the analysis of analysis, design, development, implementation, and evaluation.

The results of the experiments indicated that the extension unit of the terrestrial unit was tested for the evaluation of the final results that had been done by the media experts who stated they were tested with a validity and 82.23% and that the learning was stated in the experiments and that the rate was 76.2% and that the pluralization level was stated in the experiments and the rate was 84%. By virtue of the practicality and effectiveness that have been done with the testing of groups on the basis of group interviews of teachers and teachers, it is found that the media of expansion of the heavily burdened unity can draw attention to the degree that it may be easier to understand what lessons are taught.

Keywords: Learning media, heavy unit length, mnemonic strategy

I. PENDAHULUAN

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Strategi Mnemonic merupakan strategi belajar dengan cara pengkodean sehingga dapat membantu proses penyimpanan dan mengingat dalam menghafal suatu pengetahuan teoritis ataupun praktis sehingga proses belajar akan semakin mudah.

Materi satuan panjang satuan berat di kelas IV sekolah dasar merupakan rangkaian materi dari materi-materi pengukuran. Dalam kehidupan sehari-hari siswa telah mengenal penggunaan satuan panjang satuan berat seperti saat mereka melakukan pengukuran panjang suatu benda dan seperti ketika mereka melakukan pemeriksaan kesehatan salah satu hal yang dilakukan adalah penimbangan berat badan. Secara tidak langsung siswa mengetahui satuan panjang satuan berat hanya saja mereka tidak memahami nama satuan ukur tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada 30 Januari 2017 di SD Negeri 198/1 Pasar Baru Kecamatan Muara Bulian bahwa proses pembelajaran belum menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar dan guru hanya berpedoman pada buku dan menggunakan metode ceramah saja. Khususnya pada pembelajaran matematika guru sama sekali tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran. Padahal matematika merupakan pelajaran yang salah satu karakteristiknya adalah objek kajiannya bersifat abstrak sedangkan siswa SD masih pada tahap konkrit.

Keterbatasan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menerangkan materi pembelajaran didalam kelas, sehingga membuat suasana pembelajaran menjadi membosankan dan lebih monoton bagi siswa.

Hal ini dikarenakan kurangnya media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika misalnya pada materi satuan panjang dan satuan berat, siswa tidak mudah menghafal nama-nama satuan panjang dan satuan berat sehingga peneliti tertarik mengembangkan media untuk pembelajaran itu dengan merubah kalimat-kalimat satuan panjang satuan berat dengan kata yang mudah di pahami siswa dan di hafal siswa. Dari uraian latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Satuan Panjang Satuan Berat Berbasis Strategi mnemonic di kelas IV sekolah dasar**"

III. METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini ditetapkan Di Sekolah Dasar Negeri 198/1 Pasar Baru, dan waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap

3.2 Subjek Penelitian

Pada uji coba pemakaian yang menjadi subjek uji coba adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 198/1 Pasar Baru.

3.3 Analisis Data

Pada tahap akhir validasi semua item-item data dikumpulkan dan analisis untuk melihat hasil dari Tabel

3.5 Konversi data kuantitatif ke kualitatif

Rerata	Kategori
--------	----------

$X > 4,2$	Sangat Baik (SB)
$3,4 < X \leq 4,2$	Baik (B)
$2,6 < X \leq 3,4$	Cukup (C)
$1,8 < X \leq 2,6$	Kurang (K)
$X \leq 1,8$	Sangat Kurang (SK)

Eko Putro W (2009: 238)

Selanjutnya analisis deskriptif kualitatif digunakan untuk mengolah data dari hasil validasi ahli dan wawancara siswa, teknik ini dilakukan dengan cara mengelompokkan informasi-informasi data kualitatif yang berupa saran perbaikan yang terdapat pada angket. Analisis data ini dijadikan sebagai pedoman untuk merevisi produk pengembangan media pembelajaran.

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pembahasan dalam penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil identifikasi masalah dengan cara wawancara dan observasi. Berdasarkan hasil identifikasi masalah, wawancara dan observasi yang dilakukan di kelas IV menunjukkan bahwa ketersediaan media pembelajaran masih terbatas. Melalui angket yang ditujukan oleh ahli bidang, seperti ahli media, ahli pembelajaran dan ahli bahasa menjadi data untuk memperkuat proses penelitian, ahli media mengatakan bahwa media tangga satuan panjang satuan berat layak digunakan sesuai dengan karakteristik anak usia 7-11 tahun (tahap operasi konkret).

sebuah pengembangan. Menurut Sugiyono (2015: 335) menjelaskan bahwa "analisis data

adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun pola, memilih mana yang penting dan mana yang dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain".

Pedoman penilaian skor menurut Sukardi (2009: 146) adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4 Pedoman penilaian skor

Data Kualitatif	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup (C)	3
Kurang (K)	2
Sangat Kurang (SK)	1

Sukardi (2009: 146)

Analisis data kuantitatif dalam pengembangan ini adalah dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} = rerata skor tiap komponen

$\sum x$ = jumlah skor

N = jumlah indikator yang dinilai

Data lain seperti wawancara pada siswa yang mengatakan bahwa siswa kelas IV senang dan mudah belajar menggunakan media tangga satuan karena siswa dapat lebih mudah menghafal simbol-simbol satuan panjang satuan berat dengan adanya media tangga satuan panjang satuan berat. Beberapa data yang diperoleh tersebut menjadi pertimbangan dan bahan penelitian untuk melakukan penelitian di kelas IV dan mengembangkan media tangga satuan panjang satuan berat.

Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil data yang diperoleh dari pengisian angket oleh validator pada saat validasi dan tanggapan hasil dari wawancara guru dan wawancara peserta didik pada saat uji kelompok kecil. Data yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu data kualitatif. Data dalam penelitian ini adalah hasil data dalam bentuk lembar angket dan lembar wawancara. Pada penelitian ini, instrumen yang digunakan berupa angket validasi dan instrumen wawancara. Data angket dianalisis dengan analisis deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif kualitatif, pernyataan-pernyataan yang diajukan, baik pernyataan positif maupun pernyataan negatif dinilai dari responden.

Penelitian ini menggunakan pernyataan positif dengan skor yang diberikan, yaitu 1=berarti sangat kurang, 2=berarti kurang, 3= berarti cukup, 4= berarti baik, 5= berarti sangat baik. Skor yang diperoleh kemudian dipersentasekan untuk melihat tingkat kevalidan media tangga satuan panjang satuan berat. Proses pengembangan media tangga satuan panjang satuan berat di kelas IV sekolah dasar dilakukan dengan

menggunakan model pengembangan ADDIE.

Model ADDIE merupakan salah satu model desain pembelajaran yang sistematis yang dapat digunakan dalam pengembangan suatu produk. Model ini disusun secara sistematis dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan media pembelajaran. Setiap tahapan dalam model ADDIE mudah dipahami dan diimplementasikan dalam mengembangkan produk pengembangan seperti buku ajar, modul pembelajaran, video pembelajaran, media pembelajaran dan lain sebagainya (Tegeh, 2014:41).

Berdasarkan validasi yang dilakukan diketahui bahwa media tangga satuan panjang satuan berat pada proses pembelajaran termasuk dalam katagori valid baik dari ahli media, ahli pembelajaran maupun ahli kebahasaan. Hal ini menunjukkan bahwa media tangga satuan panjang satuan berat yang dihasilkan dapat digunakan dalam pembelajaran. Azwar (Binus, 2014) menyatakan bahwa validitas mempunyai arti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Produk yang telah dinyatakan valid kemudian dilakukan uji coba dengan melihat sejauh mana keterpakaiannya. Pada tahap ini pengembang melakukan wawancara untuk mengetahui tanggapan guru dan siswa dan diperoleh praktikalitas dengan hasil yang baik. Menurut Sukardi (dalam Rifai, 2011:3), "pertimbangan praktikalitas dapat dilihat dalam aspek kemudahan penggunaan, dapat digunakan sewaktu-waktu, waktu singkat, cepat, sebagai pengganti atau variasi serta

biaya murah jika hendak menggunakannya”.

Pengembangan ini menghasilkan media tangga satuan panjang satuan berat pada mata pelajaran matematika materi satuan panjang satuan berat di kelas IV Sekolah Dasar yang valid. Hal ini menunjukkan bahwa media tangga satuan panjang satuan berat layak digunakan dalam proses pembelajaran. Selanjutnya dilihat dari respon guru dan siswa diperoleh hasil tanggapan yang baik dari guru dan siswa. Hal ini menunjukkan bahwa media tangga satuan panjang satuan berat yang dihasilkan mempunyai daya tarik bagi peserta didik. Daya tarik biasanya ditandai dengan kecenderungan siswa untuk terus dan tetap belajar (Simanjuntak,2011)

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan media pembelajaran satuan panjang satuan berat berbasis strategi mnemani dilakukan dengan model desain ADDIE. Media dinyatakan sangat valid melalui proses validasi oleh ahli media, ahli pembelajaran dan ahli kebahasaan. Sehingga hasil akhir validasi media yaitu memperoleh presentase skor 82,23% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil akhir validasi pembelajaran yaitu memperoleh persentase skor 76,2% dengan kriteria “sangat baik”. Dan Hasil akhir validasi kebahasaan yaitu memperoleh persentase skor 84% dengan kriteria “sangat baik”. Pada penelitian pengembangan ini didapatkan hasil wawancara guru dan siswa untuk mengetahui

kemenarikan media pembelajaran tangga satuan panjang satuan berat sebagai pendukung menjelaskan materi pembelajaran pada matematika mendapat respon positif, bahwa media tangga satuan panjang satuan berat ini menyenangkan dan menarik sehingga siswa akan lebih mudah memahami pembelajaran. Hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan peningkatan 51,85%. Sehingga pengembangan media ini dapat dinyatakan efektif. Dengan demikian media yang dikembangkan sudah layak untuk dijadikan produk akhir berupa media tangga satuan panjang satuan berat sebagai media pada pembelajaran matematika materi satuan panjang satuan berat di kelas IV SD Negeri 198/1 Pasar Baru Muara Bulian.

Saran Pengembangan

Berdasarkan penelitian pengembangan yang telah dijelaskan, tangga satuan panjang satuan berat sebagai media pembelajaran masih banyak memiliki kelemahan. Oleh karena itu, beberapa saran pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut yang dibutuhkan sebagai berikut:

1. Media tangga satuan panjang satuan berat dapat dikembangkan lagi dengan perencanaan yang matang diantaranya: (1) perencanaan komponen isi yang lebih lengkap; (2) komponen penyajian yang lebih menarik, sehingga lebih bermanfaat dan bermakna.
2. Penulis juga menyarankan untuk penelitian pengembangan berikutnya agar dapat mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan media konkret

yang lebih bervariasi pada proses pembelajaran menghasilkan bahan ajar media konkret yang lebih menarik serta lebih baik lagi, sehingga dapat membuat siswa lebih termotivasi dalam proses pembelajaran.

3. Penulis menyarankan, peneliti lain bisa melanjutkan penelitian ini menggunakan media yang telah dikembangkan dalam bentuk eksperimen maupun penelitian tindakan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asyar, R dan Khairinal. 2010. *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Gaung Persada.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Branch, R. 2009. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer: USA.
- Budianto. 2012. *Penerapan Strategi Pembelajaran CTL (Contextual Teaching & Learning) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa XI Jurusan Teknik Kendaraan Ringan Pada Pada Mata Pelajaran Sistem Pengapian Di SMK Muhammadiyah I Bantul*. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Saipul Bahri & Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, edisi revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eko, Putro W. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Emzir. 2010. *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamallik, O. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Cipta Adya Bakti.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktik*. Jakarta : PT Indeks
- Solehati. 2007. *Pengaruh Pelatihan Mnemonik Terhadap Kemampuan Ingatan Siswa SMK Islam Pb. Sudirman 2 Jakarta*. Skripsi. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2009. *Metedologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada media group.

