

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas IV B, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran berbasis (*Higher Order Thinking Skills*) HOTS dalam menerapkan nilai nasionalisme pada muatan pelajaran PPKN yaitu sebagai berikut:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat dan digunakan oleh guru kelas IV B telah memuat aspek HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) dilihat dari tujuan pembelajaran yang terdapat didalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dalam tujuan pembelajaran menggunakan Kata Kerja Operasional (KKO) yang terdapat pada tingkatan kognitif yaitu C4-C6.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran pada muatan pelajaran PPKN di kelas IV B melakukan kegiatan C4 (analisis), C5 (evaluasi), C6 (mencipta).
- 3) Pelaksanaan pembelajaran dalam menerapkan nilai nasionalisme berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) melakukan kegiatan C4 (analisis), C5 (evaluasi), C6 (menciptakan).

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi dari skripsi ini yaitu sebagai berikut:

1. Pengembangan kebijakan sekolah untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa.

2. Pengembangan keterampilan guru dalam mengajar, terutama pengembangan implementasi pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS).
3. Skripsi sumber referensi bagi penelitian yang berkaitan dengan implementasi pelaksanaan pembelajaran berbasis (*Higher Order Thinking Skills*) HOTS dalam menerapkan nilai nasionalisme pada muatan pelajaran PPKN di sekolah dasar.

5.3 Saran

Saran yang dapat penulis berikan terkait dengan implementasi pembelajaran berbasis HOTS dalam menerapkan nilai nasionalisme pada muatan pelajaran PPKN adalah sebagai berikut:

1. Sekolah hendaknya lebih memfasilitasi guru-guru untuk mengikuti pelatihan-pelatihan terkait pembelajaran berbasis HOTS sehingga guru-guru dapat mengembangkan pengetahuannya lebih dalam mengenai pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).
2. Guru lebih bervariasi lagi dalam menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk menunjang pembelajaran berbasis HOTS dalam menerapkan nilai nasionalisme pada muatan pelajaran PPKN.
3. Untuk guru hendaknya lebih bersemangat lagi dalam merencanakan pembelajaran berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), mengingat pembelajaran berbasis HOTS ini memiliki manfaat penting bagi peserta didik.