

Abstrak

Devi Irawan. 2022. Dampak Supervisi Akademik Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Kompetensi Guru di SMP Negeri 38 Kabupaten Tebo., Pembimbing (I) Eddy Haryanto, S.Pd.,M.Sc.Ed., MPP.,Ph.D., (II) Dr. Drs. Firman, M.Si.

Penelitian tentang “Dampak Supervisi Akademik Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Kompetensi Guru di SMP Negeri 38 Kabupaten Tebo” bertujuan untuk mengetahui Dampak Supervisi Akademik Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Kompetensi Guru di SMP Negeri 38 Kabupaten Tebo.

Penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian yang berusaha mengungkapkan, menemukan dan menggali informasi tentang Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SMP Negeri 38 Kabupaten Tebo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisa fenomena, peristiwa dan aktivitas sosial, sikap, persepsi dan pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Hasil penelitian mengungkapkan tiga temuan yaitu: Pertama, Proses pelaksanaan supervisi akademik ditinjau dari latar belakang pendidikan guru di SMP Negeri 38 Kabupaten Tebo dilaksanakan sesuai dengan prinsip-prinsip dan langkah-langkah supervisi akademik pada umumnya.

Kedua, Dampak supervisi akademik ditinjau dari latar belakang pendidikan guru (linier dan non linier) terhadap kompetensi guru SMP Negeri 38 Kabupaten Tebo adalah sebagai berikut: Supervisi akademik dapat meningkatkan kompetensi guru yang linier dan non linier, peningkatan kompetensi guru linier lebih banyak dari kompetensi guru non linier, supervisi Akademik lebih banyak berdampak pada peningkatan kompetensi pedagogik dan kompetensi professional. Guru linier lebih mampu dalam kompetensi profesional aspek mengembangkan materi ajar dari pada guru non linier.

Ketiga, Supervisi akademik dapat meningkatkan kompetensi guru SMP Negeri 38 Kabupaten Tebo. Kompetensi yang paling banyak meningkat setelah supervisi akademik adalah kompetensi pedagogik dan kompetensi professional, untuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial tidak begitu berpengaruh.

Kata Kunci : Supervisi Akademik, Latar Belakang Pendidikan Guru, Kompetensi Guru.

Abstract

Devi Irawan. 2022. The Impact of Academic Supervision Judging from the Background of Teacher Education on Teacher Competence at SMP Negeri 38 Tebo., Supervisor (I) Eddy Haryanto, S.Pd., M.Sc.Ed., MPP.,Ph.D., (II) Dr. Drs. Firman, M.Si.

The research on "Impact of Academic Supervision in terms of Teacher Education Background on Teacher Competence at SMP Negeri 38 Tebo Regency" aims to determine the Impact of Academic Supervision in terms of Teacher Education Background on Teacher Competence at SMP Negeri 38 Tebo Regency.

The research is to review to assess, find and information about the Implementation of Academic Supervision in Improving Teacher Competence at SMP Negeri 38 Tebo Regency.

This study method using the qualitative approach, namely research aimed at describing and analyzing social phenomena, events and activities, attitudes, perceptions and thoughts of people individually and in groups. Based on the research result, found three case: First, the process of implementing academic supervision in terms of the educational background of teachers at SMP Negeri 38 Tebo Regency was carried out in accordance with the principles and steps of academic supervision in general.

Second, the impact of academic supervision in terms of teacher educational background (linear and non-linear) on teacher competence at SMP Negeri 38 Tebo Regency is as follows: Academic supervision can increase linear and non-linear teacher competencies, linear teacher competence increases more than teacher competence non-linear, academic supervision has more impact on increasing pedagogic competence and professional competence. Linear teachers are more capable in professional competence aspects of developing teaching materials than non-linear teachers.

Third, academic supervision can improve the competence of teachers of SMP Negeri 38 Tebo Regency. The competencies that increased the most after academic supervision were pedagogic competencies and professional competencies, for personality competencies and social competencies were not so influential.

Keywords: Academic Supervision, Teacher Education Background, Teacher Competence.