

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari sepuluh indikator karakter tanggung jawab terdapat dua indikator dominan berkategori sangat baik yaitu, menghormati dan menghargai aturan di sekolah dengan persentase 42,11% dan memiliki rasa tanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi di sekolah dengan persentase 38,35%. Sedangkan yang berkategori baik terdapat tiga indikator yaitu, tidak menyalahkan orang lain dalam belajar dengan persentase 54,14%, bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya dengan persentase 48,12%, dan mempunyai minat yang kuat untuk menekuni belajar dengan persentase 55,5%. Di lain pihak terdapat dua indikator berkategori cukup dan baik yaitu, mampu menentukan pilihan kegiatan belajar dari beberapa alternatif dengan persentase 40,6% baik dan 39,85% cukup, dan melakukan tugas sendiri dengan senang hati dengan persentase 37,59%. Selanjutnya untuk kategori cukup terdapat tiga indikator yaitu, dapat berkonsentrasi dalam belajar dengan persentase 50,38%, melakukan tugas belajar dengan rutin tanpa harus diberi tahu dengan persentase 54,14%, dan dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya dengan persentase 46,62%. Jadi, karakter tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran fisika SMA Negeri 4 Tanjung Jabung Timur dominan berkategori cukup menuju baik.

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi pengembangan dalam penelitian selanjutnya. Hasil penelitian dapat memberikan gambaran tentang karakter tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran fisika SMA Negeri 4 Tanjung Jabung Timur.

5.2.2 Implikasi Praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah keterampilan peneliti dalam membuat karya ilmiah dan peneliti dapat memperoleh deskripsi karakter tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran fisika di SMA Negeri 4 Tanjung Jabung Timur.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian menjadi informasi bagi guru dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan karakter tanggung jawab peserta didik terutama dalam pembelajaran fisika.

c. Bagi Sekolah

Sekolah memperoleh gambaran pencapaiannya dalam proses pendidikan karakter peserta didik terutama karakter tanggung jawab sebagai upaya meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah tersebut.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, untuk guru fisika dan sekolah diharapkan dapat meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran fisika SMA Negeri 4 Tanjung Jabung Timur dari indikator yang berkategori cukup menjadi baik sampai sangat baik.