

ABSTRAK

Aprylina, Nisa. 2022. “Pengembangan Media Untuk Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis *Moodle* Pada Materi Gugus Fungsi Senyawa Karbon SMA Kelas XII MIPA”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Pembimbing: (I) Dr. Drs. Haryanto, M.Kes (II) Muhammad Haris Effensdi Hsb, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: *Blended Learning*, *Moodle*, *LMS*, Gugus Fungsi Senyawa Karbon, Argumentasi.

Mata pelajaran kimia yang bersifat kompleks karena materi-materi sebelumnya yang saling berhubungan. Siswa dituntut untuk memahami setiap materi yang disampaikan oleh guru. Perkembangan teknologi yang semakin pesat, membuat Pendidikan juga harus memanfaatkan teknologi dalam Pendidikan. Kemajuan ini juga memungkinkan pendidik maupun calon pendidik untuk memanfaatkan berbagai jenis atau macam media secara bersamaan dalam bentuk multimedia pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat kevalidan media untuk pembelajaran *blended learning* berbasis *moodle* ini berdasarkan pendapat ahli, kemudian untuk mengetahui bagaimana penilaian guru dan respon siswa terhadap media untuk pembelajaran *blended learning* ini, serta untuk mengetahui bagaimana kemampuan argumentasi siswa setelah menggunakan media untuk pembelajaran *blended learning* berbasis *moodle* ini.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan menggunakan model pengembangan 4D yang disederhanakan menjadi 3D karna hanya sampai tahap pengembangan (*Develop*). Instrument penelitian yang digunakan berupa lembar pedoman wawancara, angket dan soal tes akhir. Produk hasil dari pengembangan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media serta dinilai oleh guru yang selanjutnya diujicobakan ke kelompok kecil. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis kualitatif (komentar dan saran) dan analisis data kuantitatif (skor jawaban).

Hasil dari penelitian ini diperoleh rerata skor dari ahli materi dan ahli media masing-masing sebesar 3,78 (sangat layak) dan 3,68 (sangat layak). Selanjutnya berdasarkan dari tanggapan dan penilaian guru diperoleh rerata skor 3,8 (sangat baik). Kemudian mendapat respon yang sangat baik pula dari siswa dengan rerata skor sebesar 75,83 (sangat baik). Dan untuk pemahaman konsep dan tingkat kemampuan argumentasi siswa pada skala 5 mencapai 66,25% (tinggi).

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil analisis penelitian, disimpulkan bahwa media untuk pembelajaran *Blended Learning* berbasis *Moodle* ini valid menurut pendapat ahli, dan termasuk kategori sangat baik berdasarkan hasil tanggapan guru dan respons siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan argumentasi siswa dalam materi Gugus Fungsi Senyawa Karbon.