

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM TERPADU BERBASIS MODEL  
CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*)DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

**TESIS**

Karya Tulis untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan IPA

**OLEH  
CINDY ALVIANITA  
NIM P2A519014**



**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS JAMBI  
MEI2022**

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : CINDY ALVIANITA  
Tempat/Tanggal lahir : Sungai Penuh, 8 April 1997  
NIM : P2A519014  
Program Studi : Magister Pendidikan IPA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam tesis/karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya, adalah merupakan hasil pengamatan, pengolahan, serta pemikiran saya melalui pengarahan dari pembimbing I dan II yang ditetapkan.
2. Tesis/ karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah disajikan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di universitas Jambi ataupun di perguruan tinggi lainnya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan tesis/karya ilmiah ini.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab serta ditandatangani diatas materai

Jambi, Juni 2022  
Yang Membuat Pernyataan

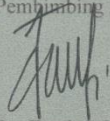


CINDY ALVIANITA  
NIM. P2A519014

## HALAMAN PERSETUJUAN

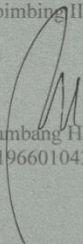
Penelitian Tesis berjudul “Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Berbasis Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di Sekolah Menengah Pertama” yang disusun oleh CINDY ALVIANITA, NIM P2A519014, telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing.

Jambi, 2, Juni 2022  
Pembimbing I



Dr. Tanti, S.Si., M.Si  
NIP 198112232009122004

Jambi, 6 Juni 2022  
Pembimbing II



Ir. Bambang Hariyadi, M.Si., Ph.D  
NIP 196601042000031001



## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis berjudul "Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Berbasis Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di Sekolah Menengah Pertama" yang disusun oleh CINDY ALVIANITA, NIM P2A519014 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Mei 2022.

### Dewan Penguji

1. Dr. Tanti, S.Si., M.Si  
NIP 198112232009122004

Ketua

2. Ir. Bambang Hariyadi, M.Si., Ph.D  
NIP 196601042000031001

Sekretaris

3. Prof. Drs. Maison, M.Si., Ph.D  
NIP 196705031993031004

Penguji Utama

4. Dr. Agus Subagyo, S.Si., M.Si  
NIP 197308072000031001

Anggota

5. Dr. Afreni Hamidah, S.Pt., M.Si  
NIP 1973042111999032001

Anggota

Mengesahkan,  
Direktur Pascasarjana,  
Universitas Jambi,



Prof. Dr. H. Maryadi, S.E., M.M.S  
NIP 196504011990031002

Jambi,.....

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,  
Magister Pendidikan IPA

Ir. Bambang Hariyadi, M.Si., Ph.D  
NIP 196601042000031001

## ABSTRAK

Cindy Alvianita. 2021. Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Berbasis Model CIPP di Sekolah Menengah Pertama. Tesis Program Magister Pendidikan IPA Universitas Jambi, Pembimbing I. Dr. Tanti, S.Si., M.Si., II. Ir. Bambang Hariyadi, M.Si., Ph.D

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen evaluasi program pembelajaran IPA di SMP berdasarkan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Penelitian ini menggunakan metode *exploratory sequential mix* untuk pengembangan instrumen. Tahap kualitatif dilakukan melalui wawancara mendalam dengan lima orang kepala sekolah dan tiga orang guru. Tahap kualitatif bertujuan untuk menganalisis kebutuhan di lapangan dan menggali pendapat kepala sekolah dan guru terkait evaluasi program pembelajaran IPA. Peneliti membagikan instrumen kepada 180 partisipan untuk tahap kuantitatif uji validasi. Instrumen divalidasi dalam tiga tahap. Tahap pertama adalah uji *face validity*, tahap kedua adalah uji Exploratory Factor Analysis (EFA), dan tahap terakhir adalah uji Confirmatory Factor Analysis (CFA). Hasil *face validity* yang dilakukan dengan dua ahli menyatakan bahwa setiap indikator yang dikembangkan telah mengikuti alur model Context, Input, Process, and Product (CIPP). Uji Analisis Faktor Eksploratif Berdasarkan data *scree plot* ditemukan adanya kesalahan setelah keempat komponen tersebut, dan peneliti memutuskan untuk mengambil empat elemen dengan total varians sebesar 50,95%. Uji Confirmatory Factor Analysis (CFA) menunjukkan bahwa dari 47 item hanya 35 item yang dinyatakan valid. Penelitian ini berimplikasi positif terhadap praktik pembelajaran IPA terpadu di tingkat sekolah menengah pertama di Indonesia. Kepala sekolah dan guru dapat menggunakan instrumen evaluasi berbasis CIPP ini untuk mengevaluasi efektivitas proses pembelajaran IPA terpadu yang telah dilakukan selama ini.

**Kata Kunci:** Evaluasi, CIPP, Pembelajaran IPA Terpadu

## ABSTRACT

Cindy Alvianita. 2021. Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Model CIPP di Sekolah Menengah Pertama. Tesis Program Magister Pendidikan IPA Univertas Jambi, Pembimbing I. Dr. Tanti, S.Si., M.Si., II. Ir. Bambang Hariyadi, M.Si., Ph.D

This study aims to develop an evaluation instrument for science learning program in junior high schools based on the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. This research uses the exploratory sequential mix method for instrument development. The qualitative stage was carried out through in-depth interviews with five principals and ten teachers. The qualitative stage aims to analyze needs in the field and explore the opinions of school principals and teachers regarding the evaluation of science learning programs. Researchers distributed instruments to 180 participants for the quantitative stage of the validation test. The instrument was validated in three stages. The first stage is the face validity test, the second stage is the Exploratory Factor Analysis (EFA) test, and the last stage is the Confirmatory Factor Analysis (CFA) test. The results of face validity conducted with two experts stated that each indicator developed had followed the flow of the Context, Input, Process, and Product (CIPP) model. Exploratory Factor Analysis Test Based on scree plot data, it was found that there was a fault after the four components, and the researcher decided to take four elements with a total variance of 50.95%. The confirmatory Factor Analysis (CFA) test showed that from 47 items, only 35 items were declared valid. This research has positive implications for the practice of integrated science learning at the junior high school level in Indonesia. Principals and teachers can use this CIPP-based evaluation instrument to evaluate the effectiveness of the integrated science learning process that has been carried out so far.

**Keywords:** *CIPP Model, CFA, Evaluation, EFA, Factor Analysis*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala kasih dan karunia-NYA sehingga Tesis yang berjudul “Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di Sekolah Menengah Pertama dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Jambi. Selain itu, penulis juga berharap kiranya tesis ini dapat memperluas wawasan dan menambah pengetahuan pembaca, secara khusus mahasiswa/i di Jurusan Pendidikan IPA. Penulis sangat menyadari dan merasakan bahwa terwujudnya tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Dr. Tanti, M.Si selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
2. Ir. Bambang Hariyadi, M.Si, Ph.D selaku Pembimbing II dan Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ataupun selama perkuliahan.
3. Drs. Maison, M.Si, Ph.D., Selaku Penguji 1 yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ataupun selama perkuliahan

4. Dr. Agus Subagyo, S.Si, M.Si selaku Penguji yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ataupun selama perkuliahan
5. Dr. Afreni Hamidah, S.Pt., M.Si selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ataupun selama perkuliahan
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan IPA yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Kakak-kakak staf Program Studi Magister Pendidikan IPA yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
7. Rektor Universitas Jambi dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Jambi
8. Teman-teman Magister IPA angkatan 2019, terimakasih atas bantuan dan semangat selama perkuliahan. Kalian semua terbaik
9. Kedua orang tua ayahanda Muhammad Alfian, SP dan ibunda Elamaria, S.Pd. terimakasih untuk setiap do'a dan dukungan selama ini.
10. Suami tercinta Riyan Syahputra, S.E. terimakasih selalu mendengarkan setiap keluhan, selalu ada setiap dibutuhkan dan selalu mendukung apapun yang dijalani.
11. Kakak Witika Ariani Amd. Keb dan abang Endhika Yasa Pradikta, S.T. terimakasih bantuan dan suport selama perkuliahan

Penulis menyadari bahwa sebagai hamba Allah SWT tidak akan lepas darisegala kekhilafan dan keterbatasan. Kritik dan saran dalam penulisan tesis ini akan sangat membantu untuk kesempurnaan penelitian kelak. Akhirnya



penulisberharap semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dapatbernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b><u>BABI</u></b> .PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Definisi Istilah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB II</u></b> . KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Pengertian Evaluasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Evaluasi Kinerja Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Evaluasi Model CIPP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Penelitian yang relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB III</u></b> . METODOLOGI PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Pengembangan Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Partisipasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB IV</u></b> . HASIL DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Pengembangan Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Hasil Uji Exploratory Factor Analysis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Confirmatory Factor Analysis Menggunakan SEM-PLS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB V</u></b> . PENUTUP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR RUJUKAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Penjabaran Indikator CIPP .....	15
3.2 Aspek penilaian Oleh Ahli Materi .....	17
3.3 Aspek penilaian Oleh Ahli Desain .....	18
3.4 Tahap Analisis Data SEM dengan PLS.....	21
4.1 Nilai KMO dan Bartlett's test .....	40
4.2 Nilai Loading Factor .....	41
4.3 Nilai Reliability.....	43

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Flowchart Tahap Uji EFA .....	20
4.1 Kerangka Awal Instrumen.....	24
4.2 Demografi Responden Berdasarkan Jabatan dan Jenis Kelamin.....	28
4.3 Visualisasi Hasil Wawancara Mengenai Evaluais Pembelajaran Online...	30
4.4 Visualisasi Topik Hasil Wawancara .....	32
4.5 Screeplot data.....	40
4.6 Nilai Loading Factor Analisis SEM-PLS .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Instrumen evaluasi IPA Terpadu berbasis CIPP.....	55
2. Instrumen awal panduan wawancara .....	60
3. Instrumen yang telah tervalidasi pakar ahli.....	66
4. Surat Keterangan Validitas.....	71
5. Instrumen evaluasi pendidik yang diisi kepala sekolah .....	73
6. Hasil Wawancara .....	84
7. Surat telah melaksanakan penelitian .....	87
8. Foto Pelaksanaan penelitian.....	90

