

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini akan disampaikan uraian tentang kesimpulan dan saran yang dapat diberikan dari penelitian yang telah dilakukan. Kesimpulan dan saran tersebut didasarkan pada uraian hasil dan pembahasan penelitian yang telah disampaikan pada bab sebelumnya.

5.1 Kesimpulan

penelitian ini tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru, kompetensi kepribadian guru dan kompetensi profesional guru terhadap terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an di SIT Nurul Ilmi Kota Jambi yang telah dilakukan dapat menghasilkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Hipotesis yang diajukan peneliti bahwa ada pengaruh positif kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa terbukti dan signifikan. Dimana semakin banyak guru memahami kompetensi pedagogik, maka prestasi belajar siswa akan semakin meningkat.
2. Hipotesis yang diajukan peneliti bahwa ada pengaruh positif kompetensi kepribadian guru terhadap prestasi belajar siswa terbukti dan signifikan. Dimana semakin banyak guru memahami dan memiliki kompetensi kepribadian, maka prestasi belajar siswa akan semakin meningkat.
3. Hipotesis yang diajukan peneliti bahwa ada pengaruh positif kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar siswa terbukti dan signifikan. Dimana semakin banyak guru memahami kompetensi profesional, maka prestasi belajar siswa akan semakin meningkat.

5.2 Implikasi Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa di SIT Nurul ‘Ilmi. Hasil penelitian ini dapat diterapkan di SIT Nurul ‘Ilmi untuk dapat memaksimalkan Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Profesional yang sudah ada dan baik untuk dipertahankan. Selain itu dari berdasarkan hasil nilai jawaban dari responden berdasarkan *loading faktor* bahwa Kompetensi Pedagogik pada pernyataan “Guru Menyusun kegiatan pembelajaran Al-Qur’an dikelas dengan baik” dan Kompetensi Kepribadian pada pernyataan "Guru bersedia membantu siswa memecahkan masalah dalam pembelajaran Al-Qur’an yang ada dikelas” memiliki nilai yang sama sebesar 90%. Dan Kompetensi Profesional pada pernyataan “Guru mengadakan evaluasi disetiap akhir pembelajaran Al-Qur’an dikelas” dengan memiliki nilai sebesar 88%. Hal ini menunjukkan bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian yang tinggi, serta memiliki Kompetensi Profesional yang cukup tinggi. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian mengenai Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa.

5.3 Keterbatasan Penelitian

Meskipun peneliti telah berusaha merancang dan mengembangkan penelitian ini sedemikian rupa namun masih terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini yang masih perlu direvisi dalam penelitian selanjutnya.

Diantaranya :

1. Penelitian ini hanya memakai data kuantitatif yang diperoleh dari kuesioner yang disebarakan melalui google form dan diisi oleh responden. Sehingga data yang diperoleh terbatas dan tidak bisa bertanya secara menyeluruh kepada responden.
2. Variabel independen yang digunakan pada penelitian ini hanya kompetensi pedagogik guru, kompetensi kepribadian guru dan kompetensi profesional guru, Sehingga tidak mengetahui secara keseluruhan hal-hal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
3. Jumlah responden terbatas hanya 128 responden, hal ini dikarenakan keterbatasan waktu survei yang seharusnya dapat lebih banyak agar dapat lebih kuat dalam mempresentasikan hasil penelitian ini.
4. Reponden yang digunakan dalam penelitian ini hanya dalam ruang lingkup Sekolah Islam Terpadu (SIT) Nurul Ilmi Kota Jambi, sehingga belum menggambarkan sepenuhnya tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru, kompetensi kepribadian guru dan kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar siswa di semua SIT se-Kota Jambi.

5.4 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan peneliti, penelitian ini masih banyak kekurangan sehingga masih banyak yang harus diperbaiki dan diperhatikan lagi untuk penelitian selanjutnya. Beberapa saran perlu ditambahkan agar penelitian lebih baik lagi, diantaranya :

1. Diharapkan pada peneliti selanjutnya agar menggunakan *mixmetod*

sehingga data diperoleh lebih akurat dan sesuai dengan apa dirasakan dan dialami oleh para responden.

2. Diharapkan pada peneliti dapat menambahkan lebih banyak variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, selain dari tiga variabel yang peneliti bahas dalam penelitian ini.
3. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat mengidentifikasi dan mendeskripsikan lebih luas tentang responden yang akan digunakan dalam penelitian karna tiga variabel yang digunakan peneliti tidak hanya diterapkan pada satu substansi melainkan dapat digunakan oleh substansi SIT lainnya.