

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, melalui pendekatan kualitatif pada penelitian mendeskripsikan implementasi pendekatan saintifik dalam materi teks fabel siswa di SMP Negeri 30 Muaro Jambi tahun 2021. Sejalan dengan pendapat (Sugiono, 2016: 9) penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi obyek yang alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen) di mana peneliti sebagai kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan, analisis data bersifat induktif, dan penelitian kualitatif lebih menekankan *makna* daripada *generalisasi*.

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, karena menggambarkan, mempelajari, dan menjelaskan fenomena yang terjadi di lapangan. Menurut (Moh. Nazir, 2012, 54) metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang memusatkan perhatian kepada permasalahan sebagaimana adanya saat melaksanakan penelitian, dikatakan deskriptif karena bertujuan memperoleh yang objektif.

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Jl. Pematang Gajah, Kec. Jambi Luar Kota, Kab. Muaro Jambi, Prov. Jambi. Tepatnya di SMP Negeri 30 Muaro Jambi yang

dilaksanakan pada Semester 1 (ganjil) tahun ajaran 2020/2021. Penerapan lokasi penelitian sangat penting dalam rangka mempertanggungjawabkan data yang di peroleh. Dipilihnya lokasi ini atas pertimbangan karena di sekolah ini menerapkan menerapkan metode pendekatan saintifik dalam menulis teks deskripsi sehingga terdapat data yang diperlukan oleh peneliti yang memungkinkan dapat digunakan sebagai objek penelitian.

3.3. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu Ibu Ahdiani, S.Pd dan siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. Adapun alasan peneliti memilih kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi sebagai subjek penelitian dikarenakan berdasarkan observasi awal berupa wawancara dengan guru bahasa Indonesia diperoleh informasi bahwa pada pembelajaran bahasa Indonesia telah menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis saintifik.

3.4. Data dan Sumber Data

Data dari penelitian ini adalah data pelaksanaan sumber pembelajaran. Data tersebut berupa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2021. Kegiatan pembelajaran tersebut menerapkan pendekatan saintifik yang berupa komponen mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

Sumber data dari penelitian ini adalah pembelajaran berbasis pendekatan saintifik dalam materi teks fabel pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2021. Pelaksanaan pembelajaran tersebut

dilakukan oleh guru bahasa Indonesia dan siswa kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi.

3.5. Teknik Pengumpulan Data

3.5.1 Observasi

Adapun observasi dalam penelitian ini berupa pengamatan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa. Peneliti mengamati kegiatan-kegiatan yang berlangsung dalam proses pembelajaran. Peneliti terlibat langsung untuk mengamati proses belajar dan mengajar dengan mengimplementasikan pendekatan berbasis saintifik pada pembelajaran teks deskripsi

Yusuf (2017: 384) menyatakan bahwa observasi dilakukan untuk melihat dan menyelidiki tingkah laku nonverbal. Kunci keberhasilan observasi ditentukan oleh pengamat sendiri karena pengamat melihat, mendengar, mencium, yang kemudian menyimpulkan atas apa yang diamati tersebut. pengamat memberikan makna tentang apa yang terjadi pada apa yang diamtai pada kondisi realitas secara alami.

Tabel 3.1 Lembar Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Teks Fabel

Menggunakan Pendekatan Saintifik

Nama Guru :

Kelas :

Hari/tanggal :

Sekolah :

| No | Indikato/ Aspek yang diamati | Keterangan | |
|-------------|--|------------|------------------|
| | | Ada (√) | Tidak ada (X) |
| I. | Kegiatan Pendahuluan | | |
| 1. | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam | | |
| 2. | Memotivasi siswa belajar dengan melaksanakan kegiatan secara kontekstual | | |
| 3. | Mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi pembelajaran sebelumnya | | |
| 4. | Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai | | |
| 5. | Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan | | |
| 6. | Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik | | |
| 7. | Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi. | | |
| II. | Kegiatan Inti | | |
| A. | Penerapan Pendekatan Saintifik | | |
| 1. | Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati | | |
| 2. | Memancing peserta didik untuk bertanya apa, mengapa, dan bagaimana | | |
| 3. | Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan | | |
| 4. | Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk menalar atau mengasosiasikan data dari informasi yang dikumpulkan | | |
| 5. | Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan Pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya | | |
| B. | Pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar | | |
| 1. | Melaksanakan penilaian sikap | | |
| 2. | Melaksanakan penilaian Pengetahuan | | |
| 3. | Melaksanakan penilaian Keterampilan | | |
| III. | Kegiatan Penutup | | |
| 1. | Memfasilitasi dan bimbingan peserta didik merangkum materi pembelajaran | | |
| 2. | Memfasilitasi dan bimbingan peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | Memberi tes lisan atau tulisan | | |
| 4. | Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio | | |
| 5. | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan | | |
| | Jumlah | | |

3.5.2 Wawancara

Peneliti menggunakan teknik wawancara untuk mendapatkan data dari informan berupa pendidik atau guru mata pelajaran bahasa Indonesia dan siswa kelas VII SMPN 30 Muaro Jambi. Wawancara terstruktur dalam penelitian ini yaitu peneliti menggunakan daftar pertanyaan yang telah tersusun untuk kemudian ditanyakan kepada responden. Sejalan dengan pendapat Sugiyono (2018: 233) yang menyatakan bahwa mengumpulkan data dengan menggunakan wawancara terstruktur dilakukan dengan menyiapkan instrumen berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis dengan alternatif jawaban yang telah disiapkan.

Tabel 3.2 Lembar Wawancara Proses Pelaksanaan Pembelajaran Teks Fabel Menggunakan Pendekatan Saintifik

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|---------|
| 1. Bagaimanakah konsep ideal mengenai pendekatan saintifik secara umum? | |
| 2. Bagaimanakah konsep ideal mengenai pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel, apakah ada perbedaan khusus diantara keduanya? | |
| 3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana konsep melakukan perencanaan pembelajaran yang benar sesuai dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel? Apakah ada ciri tertentu ? | |
| 4. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana konsep mengamati yang benar sesuai pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel? Apakah ada ciri tertentu? | |
| 5. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana konsep menanya yang benar sesuai pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel? Apakah ada ciri | |

| | |
|---|--|
| <p>tertentu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana konsep mengumpulkan informasi yang benar sesuai pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel? Apakah ada ciri tertentu? 7. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana konsep menalar yang benar sesuai pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel? Apakah ada ciri tertentu? 8. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana konsep mengkomunikasi yang benar sesuai pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel? Apakah ada ciri tertentu ? 9. Apa yang Bapak/Ibu ketahui mengenai penilaian dalam pendekatan saintifik? 10. Bagaimana pelaksanaan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran teks fabel di SMP Negeri 30 Muaro Jambi? 11. Apakah Bapak/Ibu melakukan perencanaan sebelum melakukan proses Kegiatan Belajar Mengajar? 12. Komponen apa saja yang Bapak/Ibu siapkan sebelum melakukan proses Kegiatan Belajar Mengajar? 13. Menurut Bapak/Ibu, hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam penyusunan RPP pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode pendekatan saintifik? 14. Bagaimana Bapak/Ibu mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati? membaca itu sudah termasuk kegiatan mengamati 15. Bagaimana Bapak/Ibu untuk memancing peserta didik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dengan kegiatan menanya? 16. Bagaimana Bapak/Ibu mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi ? 17. Apakah setiap informasi yang dikumpulkan peserta didik sesuai yang dibutuhkan? 18. Bagaimana Bapak/Ibu mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan menalar? 19. Bagaimana Bapak/Ibu dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun atau mengembangkan jaringan dan berkomunikasi? 20. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan penilaian yang benar sesuai pendekatan saintifik? | |
|---|--|

3.5.3 Dokumentasi

Peneliti mengambil gambar dan beberapa bagian video implementasi pendekatan berbasis saintifik sebagai dokumentasi. Selain itu, peneliti juga mendokumentasikan RPP dan pendekatan saintifik yang digunakan. Yusuf (2017:390) berpendapat dokumen dapat menjadi bahan pendukung peneliti pada

saat mengumpulkan data. Dokumen dapat berasal dari kegiatan observasi dan wawancara, selain itu dokumentasi dapat berupa gambar atau foto dan karya lain yang dapat dijadikan bukti bahwa penelitian tersebut sesuai dengan fakta yang ada di lapangan. Silabus, RPP, dan lembar penelitian yang dianggap dapat mendukung dalam permasalahan penelitian. Dan juga Foto guru dalam menerapkan menulis teks fabel menggunakan pendekatan saintifik.

3.6. Teknik Analisis Data

Sugiyono (2018:246) menyatakan bahwa analisis data penelitian kualitatif dilakukan dengan tiga tahapan sebagai berikut:

1.6.1 Mereduksi Data

Mereduksi data adalah proses kegiatan menyeleksi, memfokuskan dan menyederhanakan data sejak awal mengumpulkan sampai menyusun laporan penelitian. Data yang dimaksud meliputi transkrip hasil pelaksanaan penelitian tentang pelaksanaan pengajaran guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 30 Muaro Jambi dapat ditinjau dari perencanaan dan pelaksanaannya.

1.6.2 Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian ini berupa penerapan pendekatan pembelajaran berbasis saintifik pada pembelajaran teks deskripsi kelas VII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. Penyajian data dilakukan dalam rangka mengorganisasikan hasil reduksi dengan cara menyusun serta menarik kesimpulan informasi yang telah diperoleh dari hasil reduksi hingga dapat memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan dan mengambil tindakan.

1.6.3 Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan memberikan kesimpulan terhadap hasil penafsiran dan evaluasi. Kegiatan ini mencakup pencarian makna data sertamemberikan penjelasan. Dalam penelitian ini akan ditarik kesimpulan dari serangkaian proses implementasi pendekatan berbasis saintifik dalam pembelajaran teks fabel, meliputi bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung pada akhirnya akan mendapatkan kesimpulan berupa apakah implementasi pendekatan berbasis saintifik dalam pembelajaran teks deskripsi dapat diimplementasikan atau tidak

3.7. Uji Validitas Data

Dalam penelitian ini akan diuji validitas data dengan cara menggunakan data yang diperoleh melalui beberapa sumber dengan uji triangulasi sumber. Sugiyono (2018: 274) menyatakan bahwa uji triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

Sumber dari penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII A dan siswa kelas VII A SMP Negeri 30 Muaro Jambi. Data yang valid adalah apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Data yang diperoleh berdasarkan observasi kemudian diuji validitasnya dengan melakukan wawancara setelah penerapan berlangsung untuk melihat apakah data yang diperoleh peneliti berdasarkan observasi sesuai dengan hasil wawancara dengan sumber data.

3.8. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian berisi langkah-langkah penelitian, berikut langkah-langkah yang digunakan peneliti.

- 1) Memilih tempat penelitian dan meminta persetujuan sekolah untuk melakukan penelitian.
- 2) Melakukan observasi awal untuk mencari masalah sehingga menjadi topik penelitian di SMP Negeri 30 Muaro Jambi, dari kegiatan tersebut peneliti memperoleh data awal.
- 3) Peneliti membuat rancangan pembelajaran dengan pendekatan berbasis saintifik.
- 4) Peneliti mengumpulkan data penelitian melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.
- 5) Peneliti mengelolah data yang telah didapatkan dilapangan berupa proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik serta dituliskan menjadi skripsi.