

ABSTRAK

Tesis “Pengelolaan Kelas Inklusi di Sekolah Islam Terpadu Nurul Ilmi Jambi”, ditulis oleh: Mery Fafrida, NIM P2A220012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengelolaan kelas inklusi yang meliputi penyelenggaraan pendidikan inklusi, perencanaan pembelajaran, pemberdayaan sumber belajar, pengelolaan pembelajaran kelompok, penilaian dan kendala yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran pada kelas inklusi di Sekolah Islam Terpadu Nurul Ilmi Jambi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan “*case study*.” Sampel penelitian ini adalah guru-guru yang mengajar di kelas inklusi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dari dokumen. Kredibilitas data dan etika penelitian dengan triangulasi, *member checking*, dan nama disamarkan. Analisis data dilakukan dari proses transkripsi, pengkodean, dan pembuatan tema. Hasil penelitian antara lain: 1) Penyelenggaraan pendidikan inklusi di Sekolah Islam Terpadu berkembang secara alami dengan model penempatan siswa berkebutuhan khusus di kelas reguler (*full inclusion*), menggunakan kurikulum yang sama dengan siswa pada umumnya, dan tidak ada Guru Pendamping Khusus untuk siswa Berkebutuhan Khusus; 2) Perencanaan pembelajaran dibuat dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sepekan sekali dan Perencanaan Pembelajaran Individual. Perencanaan pembelajaran individual disesuaikan dengan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus; 3) Pemberdayaan sumber belajar kelas inklusi di Sekolah Islam Terpadu Nurul Ilmi cukup baik. Sumber belajar yang digunakan antara lain: sarana fisik kelas, media pembelajaran audio, visual, dan audio visual, perpustakaan, laboratorium, tempat pemajangan karya, majalah dinding, bahan dan media belajar lain, serta lingkungan alam, buatan, dan sosial; 4) Guru mengelola pembelajaran kelas inklusi dengan menggunakan metode pembelajaran klasikal, individualisasi pembelajaran untuk siswa berkebutuhan khusus, pembelajaran kelompok yang kooperatif, pembelajaran tutor sebaya, dan pengaturan tempat duduk; 5) Penilaian hasil belajar bersifat aktif (dilakukan secara berkelanjutan menggunakan berbagai metode), autentik (sesuai realitas), penilaian hasil belajar disesuaikan dengan kompetensi/kebutuhan khusus setiap individu/anak, dan terdapat adaptasi yang meliputi adaptasi dalam cara, adaptasi dalam waktu penilaian; dan 6) Kendala yang dihadapi oleh guru dalam pengelolaan kelas inklusi di SIT Nurul Ilmi antara lain: kurangnya peran *support system* keluarga, stigma negatif terhadap ABK, pengelolaan waktu belajar, kecemburuan sosial, dan kesulitan guru menangani siswa berkebutuhan khusus.

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas, Kelas Inklusi

ABSTRACT

Thesis “Management of Inclusive Classrooms at the Integrated Islamic School Nurul Ilmi Jambi”, written by: Mery Fafrida , NIM P2A220012.

This research aims to examines the management of inclusive classes which include the implementation of inclusive education, learning planning, empowerment of learning resources, management of group learning, assessment and obstacles faced by teachers in learning in inclusive classes at the Nurul Ilmi Jambi Integrated Islamic School. This study uses a qualitative method with the approach of " *case study* ." Sample study this is the teachers who teach in class inclusion . Data collection techniques using interviews, observation, and from documents. Data credibility and ethics research by triangulation, *member checking* , and name disguised. Data analysis was carried out from the transcription process, coding , and theme creation. The results of the research include: 1) The implementation of inclusive education in School Islam Integrated develop by experience with model placement student in need special in class regular (*full inclusion*) , use curriculum which same with student on generally , and no there is Teacher companion Special for students with Special Needs; 2) Lesson planning is made in form Plan Implementation Learning (RPP) a week very and Planning Learning Individual. Planning learning individual customized with the needs of students with special needs; 3) Empowerment of classroom learning resources inclusion in School Islam Integrated Nurul science enough good . Source study which used Among other: means physique class , media learning audio, visual and audio visual, library , laboratory , the place display creation , magazine wall , ingredient and media study other , as well as environment natural, artificial, and social; 4) Teachers manage inclusive classroom learning with use method learning classic , individualization learning for student in need special , learning group which cooperative , learning tutor same age , and seating arrangements; 5) Assessment of learning outcomes is active (conducted by sustainable using various methods), authentic (according to reality), assessment of learning outcomes tailored to the competence/special needs of each individual/child, and there are adaptations which include adaptation in method , adaptation in the assessment time; and 6) Obstacles faced by teachers in management class inclusion at SIT Nurul science Among other: lack of role *support system* family , stigma negative to crew, management time study , jealousy social , and difficulty teachers handle students with special needs.

Keywords: Class Management, Class Inclusion