

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Menurut Sofyan (2014) usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam rentang pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia. Periode ini ditandai dengan berbagai periode penting yang fundamental dalam kehidupan anak sampai masa akhir perkembangannya. Untuk mendukung tumbuh kembang anak, diperlukan pendidikan sejak dini masa kanak-kanak. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dimaksudkan untuk membentuk tumbuh kembang anak yang optimal agar memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan lebih lanjut (Black et al., 2017).

Pendidikan Anak Usia Dini adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia 6 tahun yang dilakukan dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang diselenggarakan pada jalur formal, non formal, dan informal.

Kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu usaha yang dapat diberikan kepada anak dimana dalam kegiatan belajar mengajar ini terjadi sebuah komunikasi yang dilakukan oleh guru dan anak, didalam komunikasi ini guru menyampaikan informasi untuk anak. Selain itu, pembelajaran anak usia dini dilaksanakan berdasarkan tema. Tema secara

harfiah adalah topik atau pokok bahasan. Sementara Montgomery (1992) menyatakan bahwa tema dapat merujuk kepada suatu konsep atau obyek nyata. Sebuah tema dapat berupa konsep abstrak atau hal yang nyata yang dikembangkan dari sebuah bangun atau bidang. Tema harus luas sehingga memungkinkan untuk dipilah ke dalam anak tema atau topik. Dalam mengembangkan tema serta fungsinya dalam pembelajaran bahasa, beberapa ahli (Estaire dan Zanon, 1998; Cameron, 2001) menegaskan bahwa tema harus dikembangkan mulai dari yang dekat dengan lingkungan peserta didik dan beranjak ke lingkungan yang lebih jauh. Salah satu cakupan temayang terdapat dalam pembelajaran anak usia Taman Kanak-Kanak (TK) yang sejalan dengan Kurikulum 2013 adalah tema alat komunikasi. Pada tema alat komunikasi ini membahas tentang segala jenis peralatan atau media yang digunakan untuk menyampaikan sekaligus menyebarkan pesan informasi. Dalam tema alat komunikasi yang dapat dijelaskan berkaitan dengan macam-macam alat komunikasi, kegunaan dari alat komunikasi dan sebagainya, selain berdasarkan tema juga sangat diperlukannya media. Media ini akan membantu para guru untuk menjelaskan setiap materi yang akan disampaikan serta membuat anak usia dini merasa senang dan dapat dengan mudah menerima materi maupun pemahaman yang diberikan oleh pendidik.

Media pembelajaran yaitu komponen instruksional yang meliputi pesan, orang, dan peralatan. Dalam perkembangannya media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi. Teknologi yang paling tua dimanfaatkan dalam proses belajar ialah percetakan yang bekerja atas

prinsip mekanis, kemudian semakin berkembangnya zaman lahir teknologi audio-visual. Teknologi audio-visual ialah cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual. Pembelajaran melalui audio-visual jelas menggunakan perangkat keras selama proses belajar mengajar seperti mesin proyektor. Jadi pembelajaran melalui video animasi ialah penggunaan materi yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran serta tidak seluruhnya tergantung kepada pemahaman kata atau simbol-simbol yang serupa. Contoh media pembelajaran audio-visual yakni video animasi. Video animasi yang berarti gambar bergerak yang berasal dari kumpulan berbagai objek yang disusun secara khusus sehingga bergerak sesuai alur yang sudah ditentukan pada setiap hitungan waktu (Afridzal, 2018; Miranda, 2019; Susilo & Widiya, 2021). Objek yang dimaksud adalah gambar manusia, tulisan teks, gambar hewan, gambar tumbuhan, gedung, dll.

Dapat disimpulkan bahwa video animasi adalah suatu tayangan merupakan hasil dari pengolahan gambar tangan sehingga menjadi gambar yang bergerak. Pembelajaran menggunakan media animasi ini membuat pembelajaran anak usia dini menimbulkan kemajuan sikap senang dan semangat dalam merespon guru, serta kelas menjadi lebih interaktif (Ajeng Muliasari, 2020). Penggunaan media pembelajaran ini sangat cocok digunakan baik dalam pembelajaran luring maupun pembelajaran daring.

TK Sari Husada merupakan salah satu dari 37 TK yang berada di kecamatan Sarolangun, Kabupaten Sarolangun sesuai dengan data referensi

kementrian pendidikan dan kebudayaan. Dimana dalam pembelajarannya sudah menerapkan kurikulum 2013. Didalam Kurikulum 2013 telah menggunakan pembelajaran tematik.

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan di TK Sari Husada Kecamatan Sarolangun, Kabupaten Sarolangun, beberapa waktu lalu TK ini tidak bisa melaksanakan pembelajaran tatap muka dikarenakan situasi pandemi *Covid-19*. Sehingga melaksanakan pembelajaran daring melalui *WhatsApp*, dalam pembelajaran tersebut kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan seperti guru menerangkan materi dan memberikan semua tugas-tugas dan hasil kerja anak dikirimkan melalui *WhatsApp*.

Akan tetapi saat ini pembelajaran di TK tersebut sudah dilaksanakan secara tatap muka. Namun dalam pelaksanaannya, pembelajaran di TK Sari Husada ini belum menggunakan media pembelajaran berupa video animasi. Mereka masih menggunakan media yang sederhana seperti buku-buku dan alat peraga yang disediakan oleh sekolah. Pada dasarnya media pembelajaran video animasi ini sudah ada tersedia di internet yaitu di *Youtube*. Sedangkan, di sekolah tersebut sudah tersedianya sarana dan prasarana seperti fasilitas teknologi yang sudah memadai untuk menunjukkan media pembelajaran video animasi. Fasilitas tersebut berupa komputer, laptop dan proyektor hanya saja dalam penggunaan fasilitas tersebut belum digunakan secara maksimal. Akan tetapi, media video animasi tersebut belum sesuai dengan RPP yang sudah ditetapkan oleh sekolah khususnya dalam tema alat komunikasi dengan sub tema alat komunikasi modern dan alat komunikasi tradisional. Dalam perkembangan teknologi, media pembelajaran anak usia dini juga harus mengikuti perkembangan

teknologi sekarang. Salah satu perkembangan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini yaitu dengan media pembelajaran video animasi. Adapun perbandingan antara video animasi di *Youtube* dengan video animasi yang dirancang oleh peneliti ialah: 1) tokoh animasi yang ada di *Youtube* tidak dapat bergerak berpindah tempat, sedangkan video yang dirancang oleh peneliti tokoh animasi tersebut dapat bergerak berpindah tempat. 2) gerak bibir animasi yang tidak sinkron dengan ucapan pengisi suara. 3) pada saat menampilkan beberapa alat komunikasi video yang ada di *Youtube* hanya menampilkan potongan gambar-gambar yang ada di internet saja, sedangkan video animasi peneliti menampilkan contoh alat komunikasi dengan menggunakan animasi 2 dimensi. 4) dalam video animasi di *Youtube* saat penjelasan mengenai tema banyak menampilkan teks.

Berdasarkan paparan latar belakang diatas, peneliti ingin mengembangkan video animasi pembelajaran menjadi pemecahan masalah di TK Sari Husada dalam materi tema alat komunikasi. Sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI DENGAN TEMA ALAT KOMUNIKASI PADA ANAK USIA DINI DI TK SARI HUSADA, KECAMATAN SAROLANGUN TAHUN 2021/2022”**.

Penelitian ini tergabung dalam penelitian payung bersama Bapak Dr. Drs. H. Hendra Sofyan, M. Si. Dengan judul “Pengembangan Multimedia Digital Berbasis Tematik”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran video animasi

dengan tema alat komunikasi di TK Sari Husada Kecamatan Sarolangun?

2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran video animasi dengan tema alat komunikasi di TK Sari Husada Kecamatan Sarolangun?
3. Bagaimana respon guru dan mahasiswa PGPAUD terhadap media pembelajaran video animasi dengan tema alat komunikasi di TK Sari Husada?
4. Bagaimana minat peserta didik terhadap media pembelajaran video animasi tema alat komunikasi?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Menghasilkan media pembelajaran video animasi dengan tema alat komunikasi di TK Sari Husada Kecamatan Sarolangun.
2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran video animasi dengan tema alat komunikasi di TK Sari Husada kecamatan Sarolangun
3. Mengetahui respon guru dan mahasiswa PGPAUD terhadap media pembelajaran video animasi dengan tema alat komunikasi.
4. Mengetahui minat peserta didik terhadap media pembelajaran video animasi dengan tema alat komunikasi.

### **1.4 Spesifikasi Pengembangan**

1. Menghasilkan karya yang berbentuk media video animasi dengan tema alat komunikasi di TK Sari Husada
2. Menghasilkan teknologi tepat guna bagi guru dan mahasiswa PGPAUD dalam menggunakan media dengan tema alat komunikasi

3. Media video animasi dikembangkan dengan bantuan software GIMP, Blender, dan Kdenlive yang didesain semenarik mungkin agar siswa lebih dapat memahami materi dan menerima pembelajaran dengan semangat.

### **1.5 Pentingnya Pengembangan**

1. Video animasi yang diteliti ini guna untuk menumbuhkan kompetensi guru dan mahasiswa PAUD dalam merancang dan menggunakan teknologi dalam membuat media pembelajaran sehingga materi ajar yang diberikan dapat membangkitkan minat serta memotivasi anak dalam belajar.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini digunakan untuk dosen, guru dan mahasiswa PAUD yang dirancang sesuai dengan standar kurikulum 2013.

### **1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

#### **1. Asumsi Pengembangan**

Agar guru dan Mahasiswa PAUD dapat mengetahui, memahami, dan mengimplementasikan media pembelajaran video animasi dengan tema alat komunikasi baik secara tatap muka maupun pembelajaran jarak jauh.

#### **2. Keterbatasan Pengembangan**

Adapun keterbatasan pengembangan penelitian ialah berfokus pada tema alat komunikasi menggunakan aplikasi blender sehingga dapat menghasilkan suatu produk berupa (video animasi) yang dapat dijadikan acuan dalam menjelaskan materi tema alat komunikasi.

## 1.7 Definisi Istilah

### 1. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan/informasi dari sumber kepada anak didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

### 2. Video Animasi

Video animasi adalah suatu tayangan merupakan hasil dari pengolahan gambar tangan sehingga menjadi gambar yang bergerak.

### 3. Tema Alat Komunikasi

Tema alat komunikasi adalah tema yang membahas tentang segala jenis peralatan atau media yang digunakan untuk menyampaikan sekaligus menyebarkan pesan informasi. Dalam tema alat komunikasi yang dapat dijelaskan berkaitan dengan macam-macam alat komunikasi, kegunaan dari alat komunikasi dan sebagainya.