

ABSTRAK

Elisabeth, Dewi Mariana. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Pada Materi Hidrolisis Garam Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMAN 9 Kota Jambi.* Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Pembimbing: (I) Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si (II) Dra. Fatria Dewi, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW), Kemampuan Berpikir Kritis, Hidrolisis Garam.

Pada masa peralihan pembelajaran, pendidik dituntut untuk mengembalikan suasana pembelajaran yang menarik agar dapat menarik peserta didik untuk ikut andil dalam pembelajarannya. Satu di antara banyaknya faktor landasan kesenjangan nilai yang terjadi bisa dikatakan bahwa tingkat pemahaman atau tingkat berpikir peserta didik yang belum masuk pada kriteria berpikir kritis. Hal ini menjadi alasan bahwa di sekolah tersebut dibutuhkan satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik agar menekan angka tidak tuntas pada peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) mata pelajaran kimia kelas XI MIPA SMA Negeri 9 Kota Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*), yang dilaksanakan pada kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi berpikir kritis dan tes uraian.

Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen terjadi peningkatan pada pertemuan kedua, dari pertemuan pertama diperoleh persentase sebesar 40,56% kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 70,37% pada kelas kontrol juga terjadi peningkatan berpikir kritis pada pertemuan pertama 38,15% meningkat menjadi 61,85% pada pertemuan kedua. Adanya peningkatan ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan berpikir kritis pada setiap pertemuan di masing-masing kelas. Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas maka untuk membuktikan hipotesis dilakukan uji t. Hasil perhitungan uji diperoleh $t_{hitung} = 4,3758$. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai $t_{tabel} = 1,7011$ sehingga diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,3758 > 1,7011$ dengan $df = 28$ dan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif penerapan model *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Sehingga disarankan bagi pendidik untuk menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) agar kemampuan berpikir kritis peserta didik meningkat.