

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS JAMBI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Kampus Pinang Masak Jalan Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi  
Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. [www.fkip.unja.ac.id](http://www.fkip.unja.ac.id) Email. [fkip@unja.ac.id](mailto:fkip@unja.ac.id)

Nomor : 158/UN21.3/PT.01.04/2022  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian** 13 Januari 2022

Yth. **Kepala SMP Negeri 17 Kota Jambi**  
Di-  
Tempat

*Ryana* : *Ibu Sasri*  
\$  
sw.

Dengan hormat,  
Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas nama:

Nama : **Riki Akbar**  
NIM : **A1B118090**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**  
Jurusan : **Pendidikan Bahasa dan Sastra**  
Dosen Pembimbing Skripsi : **1. Dr. Kamarudin, M.Pd**  
**2. Dra. Rasdawita, M.M**

akan melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul:  
**"Analisis Kesesuaian Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Melaksanakan Pembelajaran Bahasa Indonesia Guru SMP N 17 Kota Jambi"**.

Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat diizinkan melakukan penelitian ditempat yang Saudara pimpin.

Penelitian akan dilaksanakan dari tanggal, **18 Januari s.d 18 Februari 2022**

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

a.n. Dekan  
Wakil Dekan BAKSI,

  
**Rika Sanjika, S.S., M.ITS., Ph.D**  
**NIP 198410232005012002**

  
UNIVERSITAS JAMBI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

 

## Lampiran 2. Surat Balasan dari Sekolah

 **PEMERINTAH KOTA JAMBI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 17 KOTA JAMBI**  
Jl. Arief Rahman Hakim Telanaipura Jambi



NSS:201106009017 Telp. (0741-61004)

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : 175/L.10.19/SMP.17/TU-2022

Berdasarkan surat dari Universitas Jambi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 158/UN21.3/PT.01.04/2022 tanggal 13 Januari 2022 perihal permohonan izin penelitian, untuk maksud dan tujuan tersebut kami menerangkan bahwa :

Nama : RIKI AKBAR  
NIM : A1B118090  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra

Benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 17 Kota Jambi dari tanggal 18 Januari s.d 18 Februari 2022 dalam rangka melaksanakan Penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul "*Analisis Kesesuaian Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Melaksanakan Pembelajaran Bahasa Indonesia Guru SMP N 17 Kota Jambi*".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 04 Maret 2022  
Kepala Sekolah,

  
**BAMBANG HERMANTO, S.Pd,M.Pd**  
NIP.19640513 198602 1 003

### Lampiran 3. Pedoman Studi Dokumen

No	Dokumen		Keadaan		Keterangan
			Ada	Tidak	
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
2.	Identitas sekolah				
3.	Identitas mata pelajaran atau tema/subtema				
4.	Kelas/ semester				
5.	Materi pokok				
6.	Alokasi waktu				
7.	Kompetensi dasar dan indikator pencapaian				
8.	Tujuan pembelajaran				
9.	Materi pembelajaran				
10.	Metode pembelajaran				
11.	Media pembelajaran				
12.	Sumber belajar, Alat, dan Fasilitas				
13.	Langkah-langkah pembelajaran	Pendahuluan			
		Inti			
		Penutup			
14.	Penilaian hasil pembelajaran	Pengetahuan			
		Sikap			
		Ketrampilan			

#### Lampiran 4. Pedoman Observasi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		Pelaksanaan di Lapangan		
Langkah-langkah Kegiatan	Kegiatan	S	TS	Ket
<b>1. Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi</li> <li>b. Apersepsi</li> <li>c. Motivasi</li> <li>d. Pemberian acuan</li> </ul>			
<b>2. Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Saintifik: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati</li> <li>b. Menanya</li> <li>c. Mencoba</li> <li>d. Menalar</li> <li>e. Mengkomunikasikan</li> </ul> </li> <li>2. Inkuiri: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyajikan pertanyaan/ masalah</li> <li>b. Membuat hipotesis</li> <li>c. Merancang percobaan</li> <li>d. Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi</li> <li>e. Mengumpulkan dan menganalisis data</li> <li>f. Membuat kesimpulan</li> </ul> </li> <li>3. Problem Based Learning : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi peserta didik padamasalah</li> <li>b. Mengoperasikan peserta didik</li> <li>c. Membimbing penyelidikanindividu dan kelompok</li> <li>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</li> <li>e. Menganalisa dan mengevaluasiproses pemecahan masalah</li> </ul> </li> </ul>			

	<p>4. Project Based Learning :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penentuan pertanyaan mendasar</li> <li>b. Menyusun perencanaan proyek</li> <li>c. Menyusun jadwal</li> <li>d. Monitoring</li> <li>e. Menguji hasil</li> <li>f. Evaluasi pengalaman</li> </ul>			
<b>3. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>2. Membuat rangkuman/simpulan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya</li> </ul>			

Keterangan :

- 1. S adalah Sesuai
- 2. TS adalah Tidak Sesuai

## **Lampiran 5. Pedoman Wawancara**

### **Pedoman wawancara untuk guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 17 Kota Jambi**

Butir Pertanyaan:

1. Siapa nama ibu?
2. Apa kurikulum yang digunakan saat ini di SMP Negeri 17 Kota Jambi?
3. Apakah ibu membuat RPP sendiri?
4. Apakah ada kendala/ kesulitan dalam pembuatan RPP?
5. Apa materi yang tadi ibu ajarkan?
6. Metode apa yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?
7. Media apa yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?
8. Apakah ibu melaksanakan kegiatan pendahuluan?
9. Apa saja kendala saat proses pelaksanaan kegiatan pendahuluan?
10. Apakah ibu melaksanakan kegiatan inti sesuai dengan RPP?
11. Apa saja kendala saat proses pelaksanaan kegiatan inti?
12. Apakah ibu melaksanakan kegiatan penutup?
13. Apa saja kendala saat melaksanakan kegiatan penutup?

## Lampiran 6. Transkrip Hasil Studi Dokumen

### Pedoman Studi Dokumen

No	Dokumen	Keadaan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	✓		
2.	Identitas sekolah	✓		
3.	Identitas mata pelajaran atau tema/subtema	✓		
4.	Kelas/ semester	✓		
5.	Materi pokok	✓		
6.	Alokasi waktu	✓		
7.	Kompetensi dasar dan indikator pencapaian	✓		
8.	Tujuan pembelajaran	✓		
9.	Materi pembelajaran	✓		
10.	Metode pembelajaran	✓		
11.	Media pembelajaran	✓		
12.	Sumber belajar, Alat, dan Fasilitas	✓		
13.	Langkah-langkah pembelajaran	Pendahuluan	✓	
		Inti	✓	
		Penutup	✓	
14.	Penilaian hasil pembelajaran	Pengetahuan	✓	
		Sikap	✓	
		Ketrampilan	✓	



	<p>4. Project Based Learning :</p> <p>a. Penentuan pertanyaan mendasar</p> <p>b. Menyusun perencanaan proyek</p> <p>c. Menyusun jadwal</p> <p>d. Monitoring</p> <p>e. Menguji hasil</p> <p>f. Evaluasi pengalaman</p>			
<b>3. Penutup</b>	<p>1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>2. Membuat rangkuman/simpulan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya</p>	✓	✓	<p>kegiatan penutup sudah sesuai dengan RPP yang dibuat</p>

Keterangan :

1. S adalah Sesuai
2. TS adalah Tidak Sesuai

Pedoman Observasi : 08 - Februari 2022

IXH

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		Pelaksanaan di Lapangan		
Langkah-langkah Kegiatan	Kegiatan	S	TS	Ket
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi</li> <li>b. Apersepsi</li> <li>c. Motivasi</li> <li>d. Pemberian acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<p>Memberikan apersepsi dan motivasi pada kegiatan belajar. Terep. tidak ada dalam RPP.</p>
2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Saintifik:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati</li> <li>b. Menanya</li> <li>c. Mencoba</li> <li>d. Menalar</li> <li>e. Mengkomunikasikan</li> </ul> </li> <li>2. Inkuiri:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyajikan pertanyaan/ masalah</li> <li>b. Membuat hipotesis</li> <li>c. Merancang percobaan</li> <li>d. Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi</li> <li>e. Mengumpulkan dan menganalisis data</li> <li>f. Membuat kesimpulan</li> </ul> </li> <li>3. Problem Based Learning:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi peserta didik pada masalah</li> <li>b. Mengoperasikan peserta didik</li> <li>c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</li> <li>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</li> <li>e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<p>Sudah sesuai dengan RPP yang ditulis.</p>

	<p>4. Project Based Learning :</p> <p>a. Penentuan pertanyaan mendasar</p> <p>b. Menyusun perencanaan proyek</p> <p>c. Menyusun jadwal</p> <p>d. Monitoring</p> <p>e. Menguji hasil</p> <p>f. Evaluasi pengalaman</p>			
<b>3. Penutup</b>	<p>1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>2. Membuat rangkuman/simpulan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya</p>	✓	✓	<p>✓ Tidak melakukan Refleksi terhadap kegiatan belajar, langsung membuat rangkuman.</p>

- Keterangan :
1. S adalah Sesuai
  2. TS adalah Tidak Sesuai

## **Lampiran 8. Transkrip Hasil Wawancara**

### **TRANSKIP HASIL WAWANCARA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA di SMP NEGERI 17 KOTA JAMBI**

Subjek : Fauziah, S.Pd. (Guru Bahasa Indonesia)

Nama Peneliti : Riki Akbar

Hari & Tanggal : Rabu, 26 Januari 2022

Waktu : 10.00 WIB

Kelas : IX E

RA = Peneliti (Riki Akbar)

FZ = Guru Bahasa Indonesia (Fauziah, S.Pd.)

RA: Selamat pagi bu, sebelumnya terima kasih sudah meluangkan waktunya untuk sesi wawancara ini

FZ: Pagi juga Riki, ada lagi yang bisa ibu bantu?

RA: Jadi saya ingin melakukan wawancara dengan ibu mengenai RPP yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas tadi bu. Yang pertama apa kurikulum yang digunakan saat ini di SMP Negeri 17 Kota Jambi?

FZ: Di SMP ini sudah menggunakan K13

RA: Apakah ibu membuat RPP sendiri?

FZ: Sebelum kegiatan belajar mengajar awal semester dimulai, semua guru

berkumpul dalam kegiatan MGMP sesuai dengan bidang studinya untuk bersama-sama menyusun RPP. Nantinya disederhanakan lagi sesuai dengan kondisi sekolah dan kebutuhan siswa.

RA: Apakah ada kendala dalam pembuatan RPP bu?

FZ: Dalam pembuatannya tidak terlalu sulit, hanya dalam pelaksanaannya terkadang siswa susah dalam mengikuti kegiatan yang sudah direncanakan, belum lagi seperti tadi ada siswa yang berkebutuhan khusus.

RA: Apa materi yang ibu ajarkan tadi?

FZ: Materi baru dari BAB 5 yaitu teks diskusi

RA: Metode apa yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran?

FZ: Saya menggunakan model pembelajaran *discovery learning* yang termasuk metode saintifik

RA: Media apa yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?

FZ: Buku siswa, video pembelajaran, surat kabar, contoh teks diskusi, kertas karton, spidol

RA: Apakah ibu melaksanakan kegiatan pendahuluan dan apa saja kendala saat pelaksanaan kegiatan pendahuluan?

FZ: Ya, pada bagian motivasi saya tidak menuliskannya dalam RPP, tetapi tetap saya kasih tahu manfaat dari pelajaran hari ini dalam kehidupan kita dan

dengan contoh langsung lewat video pembelajaran. Untuk kendala belum ada.

RA: Apakah ibu melaksanakan kegiatan ini dan apa saja kendala dalam proses pelaksanaan kegiatan inti?

FZ: Iya melaksanakan, setelah diberikan tiga contoh teks diskusi, siswa membuat kelompok untuk merumuskan ciri teks diskusi, kemudian ibu menggunakan model bersilang dalam presentasi kelompok. Untuk kendalanya siswa ribut dalam kelompok, jadi banyak memakan waktu kegiatan.

RA: Apakah ibu melaksanakan kegiatan penutup dan apa sajakah kendala dalam pelaksanaan kegiatan penutup?

FZ: Untuk penutup, ibu bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini, dan memberi tahu materi selanjutnya agar siswa belajar dirumah.

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA di SMP NEGERI 17  
KOTA JAMBI**

Subjek : Sastri, M.Pd. (Guru Bahasa Indonesia)

Nama Peneliti : Riki Akbar

Hari & Tanggal : Selasa, 08 Februari 2022

Waktu : 11.30 WIB

Kelas : IX H

RA = Peneliti (Riki Akbar)

ST = Guru Bahasa Indonesia (Sastri, M.Pd.)

RA: Selamat siang bu, sebelumnya terima kasih sudah mengizinkan untuk observasi dikelas IX H bu, selanjutnya Riki ingin melakukan wawancara kepada ibu.

ST: Siang juga Riki, oh iya langsung saja

RA: Terima kasih bu atas waktunya, saya ingin melakukan wawancara dengan ibu mengenai RPP yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas tadi bu.

Yang pertama apa kurikulum yang digunakan saat ini di SMP Negeri 17 Kota Jambi?

ST: Kita sudah menggunakan Kurikulum 2013

RA: Apakah ibu membuat RPP sendiri?

ST: Untuk RPP, guru membuatnya secara bersama-sama dalam kegiatan MGMP.

Tapi teknik didalamnya itu boleh diubah menyesuaikan dengan sekolah.

RA: Apakah ada kendala dalam pembuatan RPP bu?

ST: Kendala biasanya pada menentukan metode, media, model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam pembelajaran. Jadi seorang guru harus kreatif agar siswa tidak mudah bosan ketika belajar.

RA: Apa materi yang ibu ajarkan tadi?

ST: Materi mengenai struktur dan aspek kebahasaan teks diskusi

RA: Metode apa yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran?

ST: Ibu menggunakan metode pembelajaran *problem based learning*

RA: Media apa yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?

ST: Mediana ada video pembelajaran, buku siswa, berita viral di koran.

RA: Apakah ibu melaksanakan kegiatan pendahuluan dan apa saja kendala saat pelaksanaan kegiatan pendahuluan?

ST: Tentu, di RPP ibu langsung menulis kegiatan pokoknya saja, tapi pada pelaksanaan siswa harus diingatkan kembali pelajaran sebelumnya agar tidak lupa dan mudah dipahami. Kendalanya pada waktu untuk persiapan memberikan materi belajar melalui video pembelajaran.

RA: Apakah ibu melaksanakan kegiatan ini dan apa saja kendala dalam proses pelaksanaan kegiatan inti?

ST: Pada kegiatan inti, ibu menggunakan model pembelajaran PBL agar siswa lebih aktif dalam menemukan masalah yang nantinya bersama kelompok menemukan jawabannya. Diakhir kegiatan, kami bersama-sama mengevaluasi hasil presentasi tiap kelompok. Untuk kendala, masih ada siswa yang tidak aktif dalam diskusi kelompok

RA: Apakah ibu melaksanakan kegiatan penutup dan apa sajakah kendala dalam pelaksanaan kegiatan penutup?

ST: Iya tentu melaksanakan, namun ibu tidak melaksanakan kegiatan pertama yaitu bagian refleksi, bisa dilihat dari keaktifan siswa selama diskusi, sehingga tidak perlu dibahas kembali. Selibuhnya kita membuat rangkuman belajar dan merencanakan pertemuan berikutnya.

## Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 17 Kota Jambi Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Tema : Teks Diskusi Kelas/Semester : IX/Genap Alokasi Waktu : 6 JP		
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 1. Setelah membaca/menyimak beberapa contoh teks diskusi, siswa dapat menentukan ciri umum teks diskusi dengan tepat. 2. Setelah membaca/menyimak teks diskusi, siswa dapat menyimpulkan isi (gagasan, pendapat, dan argumen) teks diskusi dengan tepat.	<b>KD 3.9</b> Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar  <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> Menentukan ciri umum teks diskusi	<b>KD 4.9</b> Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca  <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> a. Menentukan argumen pro b. Menentukan argumen kontra c. Menentukan solusi permasalahan d. Menyimpulkan isi teks diskusi
<b>Materi Pembelajaran</b> a. Teks Diskusi Judul 1,2,3 Pajak, Gaya Hidup Hijau, dan Penggunaan Gawai di Sekolah (Paket Bindo atau sumber lain) (Fakta); b. Pengertian teks diskusi (konsep); c. Prosedur menentukan ciri umum teks diskusi, prosedur menyimpulkan isi teks diskusi (prosedural); d. Analisis teks diskusi untuk menentukan ciri umum dan menyimpulkan isi teks (metakognitif)	<b>Langkah Pembelajaran</b> 1. <i>Stimulation</i> a. Guru menayangkan video (berita) tentang isu-isu yang sedang viral saat ini, b. Siswa diminta merumuskan pertanyaan mengenai isu tersebut. c. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya jawaban pertanyaan tersebut (lisan). d. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan awal pembelajaran (stimulasi dengan pertanyaan, Apakah kalian sudah melakukan diskusi?) 2. <i>Problem Statement</i> a. Guru sebagai fasilitator membagikan tiga teks diskusi, siswa diminta merumuskan pertanyaan yang mengarah pada ciri umum teks diskusi. b. Siswa mendiskusikan dan membagi tugas kelompok untuk menemukan jawaban tepat tentang ciri umum teks diskusi. 3. <i>Data Collection &amp; Data Processing</i> (Mengumpulkan dan Menganalisis Data) a. Berdasarkan pembagian tugas dalam kelompoknya tersebut, siswa mencari, mengumpulkan, dan mengolah data untuk menentukan ciri umum teks diskusi tersebut. b. Siswa mendiskusikan temuannya dalam kelompok untuk merumuskan solusi (jawaban yang tepat) mengenai ciri umum teks diskusi disertai data/fakta dan alasan yang logis, ditulis di kertas plano/manila/asturo. 4. <i>Verification</i> a. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke kelompok lain dengan model bersilang (ganjil ke genap), kelompok 1- ke kelompok 2, dan sebaliknya, presentasi dilakukan serentak, b. Siswa menanggapi hasil presentasi teman c. Siswa memperbaiki hasil kelompoknya d. Siswa menarik simpulan umum ciri umum teks diskusi. e. Setiap siswa menyimpulkan isi teks diskusi (dari salah satu teks yang telah dibacanya). f. Siswa menukarkan hasil kerjanya (simpulan isi) untuk ditanggapi g. Guru meminta siswa untuk membaca dan menemukan isu kontroversial yang sedang viral untuk didiskusikan pada pertemuan selanjutnya.	
<b>Model: Discovery Learning</b> <b>Produk:</b> 1. Deskripsi lengkap mengenai ciri umum teks diskusi 2. Simpulan isi teks diskusi  <b>Deskripsi:</b> Siswa secara kolaboratif menentukan ciri umum dan menyimpulkan isi teks diskusi  <b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Buku siswa hlm 2. Video tayangan berita/isu aktual 3. Berita kontroversial yang sedang viral dari surat kabar 4. Teks diskusi berjudul Pajak, Gaya Hidup Hijau, dan Penggunaan Gawai di Sekolah (Paket Bindo atau sumber lain) 5. Lembar kerja siswa 6. Kertas plano/asturo (8) 7. Spidol warna (16) 8. Post-it (1 set)		
<b>Assesmen:</b> a. Tes tertulis : Menjawab pertanyaan-pertanyaan esai tentang ciri umum teks diskusi dari teks berjudul ... (Penghapusan Ujian Nasional) b. Produk : Menyimpulkan isi teks diskusi dari teks berjudul ...		
Mengetahui Kepala Sekolah,		Kota Jambi, 08 Januari 2021 Guru Mata Pelajaran
Bambang Hermanto, M.Pd NIP. 19640513 198602 1 003		Sastri, M.Pd. NIP. 19670731 199703 2 002

## Lampiran RPP

### I. Materi Teks Diskusi

Teks diskusi adalah teks yang menyajikan beberapa pendapat dan sudut pandang yang berbeda terhadap suatu permasalahan yang dibahas. Pernyataan tersebut senada dengan Tim Kemdikbud (2017, hlm. 116) yang menyatakan bahwa teks diskusi teks yang menyajikan pendapat, sudut pandang, atau perspektif yang berbeda terhadap suatu permasalahan.

Penggunaan kesehariannya dapat dijumpai dalam rapat seperti rapat OSIS, RT, hingga pertemuan resmi perusahaan dan pemerintahan. Selain itu, teks jenis ini biasa ditemui pada suatu masalah kontroversial yang menimbulkan beragam pendapat dari masyarakat.

#### Ciri Ciri Teks Diskusi

Wiratno (2014) menyebutkan ciri-ciri teks diskusi, yakni:

1. Ditata dengan struktur teks: isu, argumen menentang dan argumen pendukung, serta diakhiri oleh simpulan atau rekomendasi.
2. Mengandung verba material, relasional, dan mental secara proposional.  
**Verba material** : adalah kata kerja yang menunjukkan aktifitas fisik yang dapat dilihat secara nyata contohnya menari, membaca, dan menulis. **Verba material** merupakan kata kerja berimbunan yang mengacu pada tindakan fisik, ataupun perbuatan yang dilakukan secara fisik oleh partisipan.  
**Verba relasional** adalah kata kerja yang berfungsi sebagai penghubung antara subjek dan pelengkap. Sebuah kalimat yang mengandung kata kerja **relasional** harus mengandung pelengkap.  
Contoh kalimat: Kakak merupakan anak tertua (**Kakak** sebagai Subjek, **merupakan** sebagai verba relasional, **Verba mental** adalah **verba** yang menerangkan persepsi (misalnya: melihat, merasa), afeksi (misalnya: suka, khawatir), dan kognisi (misalnya: berpikir, mengerti). Pada **verba mental** terdapat partisipan pengindera (senser) dan fenomena. Contoh: Ayah (pengindera) mendengar (**verba. mental**) kabar itu (fenomena) dan **anak tertua** merupakan pelengkap yang harus ada).
3. Memanfaat konjungsi yang menunjukkan kontras, seperti: namun, tetapi, namun demikian, di pihak lain, sebaliknya, dsb untuk mempertentangkan kedua gagasan yang berlawanan.
4. Menggunakan modalitas untuk membangun opini atau rekomendasi.

Selain itu, Mulyadi (2014, hlm. 137) menyebutkan bahwa karakteristik atau ciri teks diskusi yaitu:

1. Struktur teks berupa isu, argumen (pro-kontra), dan kesimpulan
2. Memiliki ciri bahasa yang terdapat dalam teks diskusi, yaitu menggunakan istilah umum, kata perbandingan atau pengontrasan, dan kata pendukung atau penolak.

#### Jenis Jenis Teks Diskusi

Beberapa jenis teks diskusi yang ada adalah sebagai berikut:

1. **Seminar**  
Merupakan pertemuan khusus yang dilaksanakan secara sistematis dan menjunjung nilai akademis yang bertujuan untuk melakukan studi menyeluruh tentang suatu topik tertentu. Berbagai pemecahan masalah disajikan oleh pemateri dan pemakalah namun tetap melibatkan interaksi diskusi para peserta seminar, didampingi pemateri cendekiawan (Guru Besar).
2. **Simposium**  
Simposium adalah serangkaian pidato atau ceramah pendek di depan peserta (simposium) dari seorang pemimpin untuk didiskusikan bersama-sama dan menarik kesimpulan terbaik dari hasil diskusi tersebut.
3. **Diskusi Panel (Kelompok)**  
Diskusi panel merupakan forum pertukaran pikiran yang dilakukan oleh sekelompok orang yang saling berhadapan. Setiap kelompok sudah mempersiapkan materi pendapat dan alat bukti mengenai suatu topik masalah yang akan dibawakan untuk didiskusikan.
4. **Konferensi**  
Merupakan rapat besar atau pertemuan yang dilaksanakan untuk berunding atau bertukar pendapat mengenai suatu masalah yang akan dihadapi secara bersama. Biasanya melibatkan instansi besar seperti Negara, contohnya adalah Konferensi Asia Afrika.
5. **Kongres**  
Kongres adalah pertemuan besar para wakil organisasi, baik organisasi politik, sosial, atau suatu keprofesian (dokter, arsitek, seniman, dsb) untuk mendiskusikan dan mengambil keputusan terhadap suatu topik permasalahan yang harus diambil jalan keluarnya.
6. **Muktamar**  
Muktamar adalah permusyawaratan tertinggi yang diadakan oleh pimpinan pusat dalam sebuah organisasi. Pertemuan ini akan dihadiri oleh para wakil organisasi untuk mengambil keputusan mengenai suatu permasalahan yang sedang dihadapi bersama di dalam organisasi itu sendiri.
7. **Lokakarya**  
Lokakarya adalah pertemuan yang dilaksanakan oleh para ahli bidang tertentu untuk membahas atau mendiskusikan suatu permasalahan yang terkait dengan keahlian mereka.

(Sumber: <https://serupa.id/teks-diskusi-struktur-pengertian-contoh-ciri-dsb/>)

## II. Lembar Kerja Siswa/Peserta didik (LKPD)

Simaklah video pembelajaran mengenai teks diskusi dengan link : ...

a. Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai pemikiran kalian!

*Mengapa manusia (kita) perlu berdiskusi:*

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

b. Bacalah contoh teks diskusi berikut ini, isikan tabel di bawah teks diskusinya ya!

**Judul : ...**

- (1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) memberikan wewenang kepada pemerintah daerah, sekolah, dan orang tua terkait kegiatan belajar mengajar tatap muka. Bila ketiga pihak tersebut memberi izin, maka siswa dapat kembali masuk ke sekolah dengan mematuhi protokol kesehatan yang ketat. Namun, bila orang tua tidak mengizinkan anaknya belajar di sekolah tentu PJJ tetap dilaksanakan.
- (2) Keputusan Kemendikbud sudah tepat. Hampir dua semester siswa menerima Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Pelajaran yang diserap tidak seefektif ketika tatap muka. Banyak gangguan dan ketidaknyamanan terjadi selama PJJ. Bahkan di Kabupaten Gowa, Sulawesi Selatan, ada siswa yang bunuh diri karena beban tugas PJJ. Masing-masing daerah memiliki tingkat penyebaran Covid-19 yang berbeda-beda. Pemerintah daerah bertanggung jawab pada daerahnya masing-masing. Untuk daerah yang sudah masuk zona hijau, memang sebaiknya mengizinkan kegiatan belajar mengajar tatap muka. Selain itu, pihak sekolah dan orang tua juga turut menjaga keamanan siswa selama belajar tatap muka. Kedua pihak ini berperan besar dalam memberi pemahaman dan pengawasan terkait protokol kesehatan para siswa.
- (3) Meninggalnya siswa di Kabupaten Gowa, Sulawesi Selatan karena beban tugas yang berat, bukan karena PJJ. Kejadian tersebut harusnya menjadi evaluasi, bagaimana menjalankan PJJ dengan tepat dan seimbang untuk kesehatan mental siswa. Bukan malah serta merta menghentikan PJJ. Negara kita tidak menjamin tes massal, pelacakan riwayat korban, panangguhan transportasi secara tegas, atau melakukan karantina menyeluruh. Meski sudah masuk zona hijau dan mengikuti protokol, tetapi risiko penyebaran di kluster sekolah sangat besar. Ada relasi kuasa antara pemerintah daerah, sekolah, dan orang tua. Tidak dapat dipungkiri, orang tua dihadapkan dengan pilihan efektifitas pembelajaran atau keselamatan nyawa siswa. Padahal keduanya dapat berjalan beriringan. Kemendikbud harusnya merumuskan kurikulum PJJ yang tidak menjadi beban mental siswa, selama Covid-19 masih ada.
- (4) Kemendikbud memberi izin sekolah tatap muka dengan beberapa syarat. Beban tugas PJJ selama pandemi mengganggu kesehatan mental siswa. Kemendikbud perlu merumuskan kurikulum PJJ yang ramah terhadap kesehatan mental siswa.

(dikutip dari <https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/29/214130969/contoh-teks-diskusi-tentang-covid-19?page=all> dengan perubahan seperlunya)

b. Isilah tabel berikut !

No	Aspek	Keterangan (ciri teks diskusi)
1.	Konten (isi teks)	a. Berisi isu yang sedang berkembang di masyarakat seperti pada teks tersebut, yakni pandemi Covid-19 b. ... c. ...
2.	Bagian-bagiannya (strukturnya)	a. ... b. ... c. ...
3.	Argumen (pendapat)	(tuliskan ciri teks diskusi apakah hanya menyampaikan isu dari satu sudut pandang atau dari beberapa sudut pandang)
4.	Kebahasaan	.....

c. Berilah judul pada teks tersebut!

d. Simpulkan isi teks tersebut dalam sebuah paragraf!

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 17 Kota Jambi  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Tema : Teks Diskusi  
 Kelas/Semester : IX/Genap  
 Alokasi Waktu : 3 JP

<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>1. Setelah membaca/menyimak beberapa contoh teks diskusi siswa dapat menentukan struktur teks diskusi</p> <p>2. Setelah membaca/menyimak beberapa contoh teks diskusi, siswa dapat menentukan unsur kebahasaan teks diskusi</p> <p>3. Setelah menelaah teks diskusi, siswa dapat menyusun teks diskusi dengan tepat.</p>	<p><b>KD 3.10</b></p> <p>Menelaah pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan dengar.</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b></p> <p>a. Menelaah struktur teks diskusi yang dibaca</p> <p>b. Menelaah ciri-ciri kebahasaan teks diskusi yang dibaca</p>	<p><b>KD 4.10</b></p> <p>Menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gestur, penalaran).</p> <p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b></p> <p>a. Menentukan isu kontroversial</p> <p>b. Menyusun argumen pro-kontra</p> <p>c. Menemukan solusi permasalahan</p> <p>d. Menyusun teks diskusi dengan tepat dan lengkap</p>
<p><b>Materi Pembelajaran</b></p> <p>a. Teks Diskusi Judul 1 &amp; 2 (Fakta)</p> <p>b. Ciri-ciri teks diskusi (konsep)</p> <p>c. Prosedur menentukan struktur teks diskusi, prosedur menyusun teks diskusi (prosedur)</p> <p>d. Pengumpulan bahan, data, dan penyusunan teks diskusi (metakognitif)</p>	<p><b>Langkah Pembelajaran (KD 3.10)</b></p> <p>1. <b>Orientasi (orientasi masalah)</b></p> <p>a. Siswa dengan panduan guru melalui tayangan video pembelajaran merumuskan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Siswa membaca contoh teks untuk ditelaah</p> <p>c. Siswa mengamati contoh telaah dan mendiskusikannya struktur dan unsur kebahasaan teks</p> <p>2. <b>Organize Students (pengorganisasian siswa)</b></p> <p>a. Siswa berkolaborasi dengan temannya melalui grup yang telah ditentukan untuk membahas teks diskusi</p> <p>b. Guru memandu siswa melalui video pembelajaran (link <a href="https://youtu.be/NGA_Dude0">https://youtu.be/NGA_Dude0</a>)</p> <p>c. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan penyelidikan/penugasan sesuai dalam video pembelajaran (bahan, alat, media)</p> <p>3. <b>Individual and group research guide (Membimbing siswa dalam penyelidikan secara kelompok maupun individu)</b></p> <p>a. Guru memandu siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat melalui media (video) pembelajaran</p> <p>b. Siswa mencari sumber belajar lainnya untuk memperoleh data yang tepat</p> <p>c. Siswa mendiskusikan penugasan yang telah diberikan guru melalui video pembelajaran tersebut</p> <p>d. Siswa merumuskan struktur teks diskusi dengan masing-masing penanda bagian-bagiannya</p> <p>e. Siswa merumuskan ciri kebahasaan teks diskusi</p> <p>4. <b>Develop and present the work</b></p> <p>a. Siswa mendiskusikan cara merumuskan temuannya dalam kelompok mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks diskusi disertai data/fakta dan alasan yang logis (dikenalkan di buku lisan)</p> <p>b. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas</p> <p>5. <b>Analyze and evaluate (Menganalisis dan mengevaluasi)</b></p> <p>a. Siswa menganalisis hasil presentasi teman</p> <p>b. Siswa memperbaiki hasil kelompoknya berdasarkan masukan teman dan guru</p> <p>6. <b>Conclusion</b></p> <p>a. Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru dan siswa menarik simpulan umum struktur dan unsur kebahasaan teks diskusi</p>	
<p><b>Model: Problem Based Learning</b></p> <p><b>Produk:</b></p> <p>1. Deskripsi lengkap mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks diskusi</p> <p>2. Karya siswa berupa teks diskusi</p> <p><b>Deskripsi:</b></p> <p>Siswa secara kolaboratif menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks diskusi serta menyusun teks diskusi</p> <p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b></p> <p>a. Buku siswa tentang teks diskusi</p> <p>b. Berita kontroversial yang sedang viral dan surat kabar</p> <p>c. Video pembelajaran teks diskusi (telaah struktur, telaah unsur kebahasaan dan menyusun teks diskusi Link youtube: <a href="https://youtu.be/NGA_Dude0">https://youtu.be/NGA_Dude0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NGA_Dude0">https://www.youtube.com/watch?v=NGA_Dude0</a> <a href="https://youtu.be/NGA_Dude0">https://youtu.be/NGA_Dude0</a> <a href="https://youtu.be/NGA_Dude0">https://youtu.be/NGA_Dude0</a>)</p>		

	<p>d. Siswa menukarkan hasil kerjanya (simpulan isi) untuk ditanggapi temannya</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk membaca dan menentukan isu kontroversial yang sedang viral untuk dijadikan ide dalam penyusunan teks diskusi</p> <p>*** Langkah dilangi untuk menyusun teks diskusi</p> <p><b>Langkah Pembelajaran (KD 4.10)</b></p> <p>1. Orientation (orientasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendiskusikan ragam isu dan berita yang sudah dibacanya sebagai tugas mandiri pada pertemuan sebelumnya melalui grup kelas</li> <li>Siswa dengan panduan guru merumuskan tujuan pembelajaran</li> <li>Siswa diberi motivasi untuk langkah-langkah penyusunan teks diskusi melalui video pembelajaran</li> <li>Siswa mendapatkan tugas sebagaimana panduan menyusun teks diskusi dalam video pembelajaran</li> </ol> <p>2. Organize Students (pengorganisasian siswa)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengorganisasikan siswa sesuai topik/masalah yang dipilih</li> <li>Siswa mendiskusikan cara mengumpulkan data untuk telediskusinya</li> <li>Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan penyelidikan/pengusahan (bahan, alat, media)</li> </ol> <p>3. Individual and group research guide (Membimbing siswa dalam penyelidikan secara kelompok maupun individu)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memotivasi dan membantu siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat melalui kegiatan tanya jawab</li> <li>Siswa mencari sumber belajar yang tepat untuk memperoleh data yang tepat</li> <li>Siswa mendiskusikan perugasan yang telah diberikan guru sesuai yang ada di media (video) pembelajaran</li> <li>Siswa menuliskan isu, argumen pendukung, argumen penentang, dan solusi terhadap permasalahan yang dipilih</li> </ol> <p>4. Develop and present the work</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyusun teks diskusi secara individu disertai data/fakta dan alasan yang logis sesuai langkah-langkah dalam video pembelajaran</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil kerja mandiri</li> </ol> <p>Analyze and evaluate (Menganalisis dan mengevaluasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis hasil karya teman</li> <li>Siswa memperbaiki hasil karyanya berdasarkan masukan temannya dan guru</li> </ol> <p>6. Conclusion</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menarik simpulan kelebihan dan kekurangan teks diskusi yang dibuatnya</li> <li>Siswa menyampaikan refleksi pembelajaran untuk KD 4.10</li> </ol> <p>Assesmen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perugasan: hasil perugasan kerja kelompok dan individu</li> <li>Proyek: Menyusun teks diskusi mulai dari penentuan ide sampai teks diskusi utuh (terjadwal dan target per indikator)</li> </ol>
--	---

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kota Jambi, 08 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Bambang Hermanto, M.Pd  
NIP. 19640513 198602 1 003

Sastri, M.Pd  
NIP. 19570731 199703 2 002

## Lampiran 10. Dokumentasi





**Lampiran 11. Cek Turnitin**

**KONSISTENSI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
GURU SMP NEGERI 17 KOTA JAMBI**

**PROPOSAL SKRIPSI**



**OLEH  
RIKI AKBAR  
A1B118090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JAMBI**

**2022**

## SKRIPSI RIKI AKBAR

### ORIGINALITY REPORT

<b>39%</b> SIMILARITY INDEX	<b>38%</b> INTERNET SOURCES	<b>16%</b> PUBLICATIONS	<b>20%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>digilib.iain-palangkaraya.ac.id</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>pt.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>es.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>zakaria71.blogspot.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>zeidel.blogspot.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>sdjatitengah.blogspot.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>repository.iainbengkulu.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>11</b>	<b>digilib.unimed.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>12</b>	<b>jurnal.unimed.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>13</b>	<b>files1.simpkb.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

## Lampiran 12. Submit Artikel

# litika

Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
14-9862

Published in June

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS INDEXING

Home > User > Author > Active Submissions

## Active Submissions

**ACTIVE** ARCHIVE

ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	STATUS
2567	06-19		akbar	KONSISTENSI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN...	Awaiting assignment

1 - 1 of 1 Items

## Start a New Submission

CLICK HERE to go to step one of the five-step submission process.

## Refbacks

**ALL** NEW PUBLISHED IGNORED

DATE ADDED	HITS	URL	ARTICLE	TITLE	STATUS	ACTION
There are currently no refbacks.						

---

### Klitika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

P-ISSN: 2716-1374 | E-ISSN: 2714-9862  
Universitas Veteran Bangun Nusantara  
Jl. Letjen. S. Humardani No. 1 Jombor, Sukoharjo, Central Java, Indonesia

 [View Klitika Stats](#)

### Lampiran 13. Riwayat Hidup



Riki Akbar dilahirkan di Jambi pada tanggal 17 Oktober 1999. Anak kedua dari tiga bersaudara pasangan dari Bapak M. Zamharil dan Ibu Winarni. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 53 pada tahun 2011 kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 7 Muaro Jambi dan lulus pada tahun 2013. Setelah lulus dari Sekolah Menengah Pertama kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Muaro Jambi dan lulus pada tahun 2017. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Jambi. Penulis pernah menjabat sebagai ketua Divisi Dana dan Usaha Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia periode 2019/2020.