

DAFTAR RUJUKAN

- Agustinova, D. E. (2015). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Calpulis.
- Anggraini, R. L. (2014). *Proses Pembelajaran Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas VSD Negeri Giwangan Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta
- Asriningtyas, R. (2015). *Sikap Guru Terhadap Pelaksanaan Pendidikan Inklusif di SD Inklusif Se-Kabupaten Purbalingga*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Budi, P. S. (2019). *Strategi Guru Dalam Menembuhkan Kemampuan Metakognisi Peserta Didik di Sekolah Dasar*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi: Jambi.
- Desiningrum, D. R. (2017). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta. Psikosain.
- Dewi, R. P. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Inklusi Kelas IV SD Negeri Jolosutro, Piyungan, Bantul*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Djamahrah, Bahri Syaiful, 2010. *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mujiono 2012:23. Tujuan Dalam Suprijono Agus 2014:5. Hasil Belajar.
- Fahdini, R., Ence, M., Deni, S., Julia. (2014). Identifikasi Kompetensi Guru sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik di Kabupaten Sumedang. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 33-42.
- Helaluddin. (2018). Mengenal lebih dekat dengan pendekatan fenomenologi: sebuah penelitian kualitatif. Maret, 1–15.
https://www.researchgate.net/publication/323600431_Mengenal_Lebih_Dekat_dengan_Pendekatan_Fenomenologi_Sebuah_Penelitian_Kualitatif
- Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan Inklusif: konsep dan aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ishartiwi, I. (2012). Kompetensi Guru Pendidikan Khusus dan Model Pengembangannya Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Generasi Bangsa Penyandang Difabel. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 9(1), 1-11.
- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya: Pedoman Teknis Penyelenggaraan PERMENDIKNAS No. 70, Tahun 2009*. Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media.
- Kustawan, 2013 model implementasi pendidikan inklusi Raman anak. Jakarta : luxama

Linawati, R. (2009). *Metode Ceramah dan Drill (Latihan) sebagai Pemilihan Pembelajaran Kosakata Bahasa China di SMP Warga Surakarta*. Laporan Tugas Akhir. Fakultas Sastra dan Seni Rupa. Universitas Sebelas Maret: Surakarta

Mayudana, I. K. Y., & Sukendra, I. K. (2020). Analisis kebijakan penyederhanaan RPP: Surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 14 tahun 2019. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(1), 61-68.

Majid, Abdul 2013 . *Stategi Pembelajaran*. Bandung : Rosdayakarya.

Moeleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nida, F. L. K. (2013). Komunikasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *AT-TABSYIR: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 1 (2), 163-189.

Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2017). Kajian Tentang Efektivitas Pesan dalam Komunikasi. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 3(1), 90-95.

Nursiyana, Oky. (2016). *Pelaksanaan Pengajaran Remedial Anak Lamban Belajar (Slow Learner) di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Krakal Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta:Yogyakarta.

Permendiknas Nomor 70. (2009). Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa. Jakarta: Menteri Pendidikan.

Purwatiningsy, M. (2014).*Strategi Pembelajaran Anak Lamban Belajar (Slow Learners) di Sekolah Inklusif SD Negeri Giwangan Yogyakarta*.Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.

Rahayu, S. M. (2014). Deteksi dan Intervensi Dini Pada Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3 (1), 420-428.

Rokhaniawati, Z. (2017). Strategi Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Kelas Inklusif di Sd Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 3(3), 189-193.

Rusliwati. Ina 2013. *Trik Bimbingan dan Konseling dalam pendidikan inklusif* Yogyakarta: Familia.

Sa'idah, F. (2015). *Implementasi Program Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sumpersari 3 Malang*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: Malang.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kualitatif,kuantitatif dan R&D* . Bandung : Alfabeta

Sunanto, J., & Hidayat, H. (2017). Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Kelas Inklusif. *Jurnal JASSI ANAKKU*, 17(1), 47-55.

Sunarya, E. (2018). *Motivasi Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus Tunadaksa di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Palembang*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya: Palembang

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Wibowo, I. S., & Maqfirotun, S. (2016). Peran Guru dalam Membentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 1(1), 61-72.

Yuliana, N. D., & Budianti, Y. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar Negeri Babelan Kota 06 Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 34-40.