

ABSTRAK

Pane, T.A.P. 2022. *Pengaruh Penerapan Model Flipped Classroom Berbantuan Virtual Lab Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Materi Asam Basa di SMA Negeri 6 Kota Jambi* : Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Sc., (II) Dra. Fatria Dewi, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Flipped Classroom*, *Virtual Lab*, Literasi Sains, Asam Basa.

Pendidikan di Indonesia menjadi salah satu bidang yang terdampak akibat adanya pandemi covid-19. Dengan adanya pembatasan interaksi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia mengeluarkan suatu kebijakan yang mengganti proses kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring). Dengan menggunakan sistem pembelajaran daring ini, terkadang muncul berbagai masalah yang dihadapi guru dan siswa.

Adapun salah satu model yang dapat menjadi alternatif pada kondisi saat ini yaitu model *Flipped Classroom*. Model *Flipped Classroom* merupakan model pembelajaran yang meminimalkan pengajaran langsung dari guru. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan *Virtual Lab* terhadap Literasi Sains Siswa pada Materi Asam Basa di SMA Negeri 6 Kota Jambi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi-Eksperimental* dengan bentuk desain penelitian yaitu *Non Equivalent Control Group Design*. Kelas kontrol menggunakan model yang biasanya digunakan guru dalam pembelajaran sehari-hari yakni model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*), sedangkan kelas eksperimen menggunakan model *Flipped Classroom* dengan berbantuan *Virtual Lab*. Instrumen penelitian berupa tes esai, lembar observasi aktivitas siswa, lembar penilaian aktivitas guru dan lembar wawancara siswa. Uji hipotesis yang digunakan yaitu uji t.

Berdasarkan hasil rata-rata nilai *posttest* dikelas kontrol diperoleh 65,69 dan kelas eksperimen diperoleh 78,33. Selanjutnya dilakukan uji *Liliefors* dan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga data berdistribusi normal. Kemudian dilakukan uji Fisher dan diperoleh data homogen yang dibuktikan dari nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,2220 < 0,5691$. Adapun hasil uji t dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ diperoleh data hasil tes esai yaitu bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,5072 > 1,6669$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dari hasil uji hipotesis diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan *Virtual Lab* terhadap literasi sains siswa.