

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa meliputi faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung yakni, kepercayaan diri, lingkungan rumah dan pergaulan sehari-hari siswa dengan teman sebayanya. Sedangkan faktor penghambat yakni, sikap individual siswa, kebiasaan belajar dan lingkungan tempat tinggal siswa. Adapun, aspek keterampilan berbicara siswa yang ditingkatkan dan dilakukan oleh guru kepada siswa kelas IV yakni, rasa percaya diri siswa, nada bicara dan pelafalan yang tepat dan jelas dalam kegiatan berbicara dan komunikasi. Pemberian apresiasi dan motivasi oleh guru terhadap kemampuan dan keterampilan berbicara siswa antara lain; guru memberikan apresiasi berupa kata-kata, motivasi dan pujian yang ditujukan guna menumbuhkan dan meningkatkan kepercayaan diri siswa yang semakin baik dalam kegiatan berbicara dan komunikasi di dalam kelas. Kemudian, motivasi yang diberikan berupa kata-kata yang membangkitkan semangat belajar siswa, mengajak siswa aktif berbicara dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan membuat kompetisi antarsiswa, seperti mengadakan kuis dan tanya jawab mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti mengajukan saran yang dapat dilakukan dalam keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 203/I Sungai Rengas Kecamatan Marosebo Ulu Kabupaten Batang Hari.

## 1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya melakukan pengawasan, pelatihan dan bimbingan yang berkelanjutan kepada siswa yang memiliki keterampilan berbicara yang kurang baik atau masih rendah melalui kerjasama dengan guru, guna meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang kurang baik atau masih rendah dengan memfasilitasi pembelajaran berbicara siswa melalui pembelajaran yang aktif, efektif, efisien dan menyenangkan.

## 2. Bagi Guru

Guru hendaknya menyajikan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, melalui penggunaan media atau metode pembelajaran yang variatif guna menunjang keefektifan keterampilan berbicara siswa di kelas maupun di luar kelas. Media pembelajaran yang dapat digunakan yakni yang bersifat konkret, seperti media gambar, siswa dapat dengan mudah mengemukakan serta mengeksplorasi ide, gagasan atau pendapatnya melalui gambar yang dilihat. Kemudian, metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode *show* (menunjukkan) *and tell* (menceritakan), siswa dapat menggunakan dan menunjukkan benda atau barang kesukaannya untuk menjelaskan materi pembelajaran, guna memudahkan dan menunjang ketepatan dan keefektifan siswa dalam kegiatan berbicara. Bagi Siswa

Siswa yang memiliki keterampilan berbicara yang sudah baik hendaknya dipertahankan dengan terus berlatih dan tidak merasa cukup dan siswa yang keterampilan berbicaranya masih kurang atau rendah, hendaknya segera diperbaiki dengan berusaha dan terus semangat untuk lebih baik dalam

kegiatan pembelajaran sehingga keterampilan berbicara siswa dapat meningkat.

### 3. Bagi Peneliti

Peneliti hendaknya dapat lebih memahami aspek penunjang keefektifan keterampilan berbicara siswa, agar dapat membantu guru dan siswa dalam meningkatkan mutu pembelajaran di dalam kelas dan mutu pendidikan di sekolah. Serta, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dan perbandingan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis.

