

## ABSTRAK

Putri, Nadia Amanda. 2022. *Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Pengaruhnya terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Drs. Jodion Siburian, M.Si. (II) Ali Sadikin, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata kunci:** *Flipped Classroom*, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar Kognitif

Kemandirian belajar siswa yang kurang dapat menyebabkan hasil belajar kognitif yang diperoleh siswa kurang optimal. Permasalahan tersebut terjadi karena model pembelajaran yang digunakan di sekolah masih berupa model pembelajaran langsung (*direct learning*). Berdasarkan permasalahan tersebut diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar kognitif siswa, yaitu model pembelajaran *flipped classroom*. Model ini menyediakan waktu yang lebih banyak bagi siswa untuk belajar mandiri dan memanfaatkan waktu di kelas dalam kegiatan diskusi kelompok berupa penyelesaian masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi model pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemandirian dan hasil belajar kognitif.

Desain penelitian yang digunakan yaitu eksperimen semu dengan rancangan *non-equivalent pre-test post-test control group design*. Subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA N 1 Kota Jambi. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian sebanyak 2 kelas dengan ketentuan 1 kelas eksperimen dan 1 kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan observasi keterlaksanaan model pembelajaran. Validasi instrumen penelitian dilakukan dengan penilaian para ahli dan uji lapangan. Teknik analisis data melalui uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis dengan uji-t *independent*, uji-t *paired samples*, dan uji ancova dengan bantuan *Microsoft excel* dan *SPSS 26 for windows*.

Keterlaksanaan model pembelajaran di kelas eksperimen dan kontrol telah terlaksana dengan sangat baik pada dua pertemuan. Berdasarkan uji-t *independent* menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki kemandirian belajar awal dan kemampuan awal yang tidak berbeda. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, uji *paired samples* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan sebelum dan setelah perlakuan, baik kemandirian maupun hasil belajar kognitif siswa. Uji hipotesis ancova menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa dengan signifikansi  $.000 < 0,05$ ; 2) terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan signifikansi  $.000 < 0,05$ . Uji-t *independent* juga menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan di kedua kelas terhadap kemandirian belajar akhir dan hasil belajar akhir siswa. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *flipped classroom* berpengaruh terhadap kemandirian dan hasil belajar kognitif siswa SMA.