ABSTRAK

Ermawati. 2022. Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Four Step Jigsaw* (4SJ) Dan Korelasinya Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI SMA N 11 Kota Jambi . Skripsi, Jambi : Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi. Pembimbing I : Prof. Dr. M Rusdi, S.Pd., M.Sc., Pembimbing II : Muhammad Haris Effendi Hsb, S.Pd., M.Si., Ph.D.

Kata kunci : *Four Step Jigsaw* (4SJ), Kemampuan Berpikir Kreatif, Larutan Penyangga

Model pembelajaran *Four Step Jigsaw* (4SJ) adalah model pembelajaran yang dimodifikasi dari model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Model pembelajaran 4SJ merupakan penyederhanaan sintak dari model jigsaw yang lebih kompleks. Model *Four Step Jigsaw* (4SJ) hanya mencakup 4 langkah yakni pendahuluan, diskusi kelompok fokus, diskusi kelompok berbagi dan diskusi kelas/review serta kesimpulan. Model pembelajaran 4SJ ini merupakan model pembelajaran tipe kooperatif yang pembelajarannya secara kelompok sehingga dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan model pembelajaran *four step jigsaw* (4SJ), untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran 4SJ terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dan untuk mengetahui korelasi keterlaksanaan model pembelajaran 4SJ dengan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan campuran (*mix method*) dengan jenis model *triangulasi konkuren*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dengan *purposive sampling* yaitu kelas XI MIPA 3. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran *four step jigsaw* (4SJ) oleh guru maupun siswa dan esai kemampuan berpikir kreatif. Untuk mengetahui korelasi keterlaksanaan model 4SJ dengan kemampuan berpikir kreatif siswa digunakan uji *korelasi product moment* dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa digunakan uji *t pired*

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara keterlaksanaan model pembelajaran 4SJ terhadap berpikir kreatif siswa yang terbukti dengan hasil hitung uji r sebesar 0,64 termasuk kategori kuat dan dilakukan uji koefisien determinasi diperoleh nilai Kd sebesar 40,96% termasuk kategori sedang yang artinya model pembelajaran 4SJ berkontribusi sebesar 40,96% terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Sedangkan untuk pengaruh terdapat pengaruh model pembelajaran 4SJ terhadap berpikir kreatif siswa yang terbukti dengan hasil uji t paired dengan menggunakan SPSS sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari pada 0,05 yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh model pembelajaran 4SJ terhadap berpikir kreatif siswa

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran model 4SJ oleh guru dan siswa pada materi larutan penyangga di kelas XI MIPA 3 SMA N 11 Kota Jambi terlaksana dengan kategori baik, dan terdapat pengaruh signifikan antara model pembelajaran 4SJ dengan kemampuan berpikir kreatif siswa, serta terdapat korelasi antara keterlaksanaan model pembelajaran 4SJ dengan kemampuan berpikir kreatif siswa termasuk kategori sedang.