ABSTRAK

Canisa, Mauli. 2022. *Perbandingan Kemampuan Argumentasi Siswa Pada Materi Koloid dengan Model Pembelajaran Baru Four-Step Jigsaw (4SJ) Dan Argumentatif-Jigsaw Di SMA Negeri 11 Muaro Jambi.* Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing I: M. Haris Effendi Hsb, S.Pd., M.Si., Ph.D, Pembimbing II: Aulia Sanova, S. Pd., M. Si.

Kata Kunci : Model *4-Step Jigsaw*, Model Argumentatif-Jigsaw, Kemampuan Argumentasi, Koloid

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan argumentasi siswa yang masih rendah karena siswa masih kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan argumentasi adalah model *4-step jigsaw (4SJ)* dan model argumentatif-jigsaw. Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbandingan kemampuan argumentasi siswa dengan menggunakan model 4SJ dan model argumentatif-jigsaw

Penelitian ini merupakan penelitian gabungan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Teknik pengambilan sampel diambil melalui teknik *purposive sampling* yaitu kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen I dan kelas XI MIA 2 sebagai kelas eksperimen II. Instrumen penelitian berupa tes esai (*posttest*) dan lembar observasi. Untuk melihat perbedaan kemampuan argumentasi siswa melalui model 4SJ dan model argumentative-jigsaw dengan menggunakan uji t-independen. Sebelum dilakukan uji t dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui bahwa data homogen dan berdistribusi normal. Sedangkan untuk melihat penyebab adanya perbedaan kemampuan dilakukan uji kualitatif dengan menggunakan catatan lapangan.

Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan argumentasi siswa di kelas model Argumentatif-Jigsaw memiliki rata-rata sebesar 84,13 dan di kelas 4SJ sebesar 75,34. Dan disaat dilakukan uji t-independen dengan menggunakan spss terlihat nilai sig (2-tailed) *posttest* di kelas 4SJ dan Argumentatif-Jigsaw sebesar 0,000 ($0,000 < 0,005$) artinya terdapat perbedaan kemampuan argumentasi siswa di kelas Argumentatif-Jigsaw dan di kelas 4SJ. Berdasarkan catatan lapangan penyebab yang mempengaruhi perbedaan kemampuan argumentasi siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran 4SJ dan argumentasi-jigsaw, yaitu pada kelas argumentatif-jigsaw aktifitas argumentasi siswa lebih intensif dibandingkan siswa yang belajar menggunakan model 4SJ.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan argumentasi siswa dikelas 4SJ dan Argumentasi-Jigsaw pada materi koloid di SMA Negeri 11 Muaro Jambi.