

ABSTRAK

Susanti, Rina Ayu. 2022. *Pengembangan Instrumen Asesmen Untuk Pre Class Dan Post Class E-lematika Active-Flipped Classroom Berbasis Moodle pada Materi Pythagoras Kelas VIII*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dra. Sofnidar, M.Si., (II) Khairul Anwar, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Instrumen Asesmen, *E-lematika, Active-Flipped Classroom*.

Dalam situasi pandemi Covid-19 yang sedang dialami di Indonesia saat ini mengakibatkan perubahan dalam sistem pembelajaran. Pembelajaran yang awalnya konvensional diubah ke dalam bentuk digital. Sesuai dengan perubahan dan tuntutan kurikulum 2013 pelaksanaan asesmen yang digunakan saat ini pada materi *pythagoras* kelas VIII yang mencakup ranah kognitif belum terlaksana dengan baik karena kondisi waktu pembelajaran yang minim. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan dan mendeskripsikan kualitas instrumen asesmen untuk *pre class* dan *post class e-lematika Active-flipped Classroom* berbasis *moodle* pada materi *pythagoras* kelas VIII berdasarkan kevalidan, kepraktisan dan keefektifan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 lima tahapan meliputi *Analyze* (analisis), *Design* (media), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi) dan *Evaluation* (evaluasi). Model ADDIE terdiri atas 5 komponen yang saling berkaitan dan terstruktur secara sistematis yang artinya dari tahapan pertama sampai tahapan akhir dalam pengaplikasiannya harus secara sistematis dan setiap tahapannya terdapat evaluasi untuk direvisi. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 7 Muaro Jambi pada kelas VIII. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli media, lembar angket guru, angket peserta didik, hasil asesmen peserta didik dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menghasilkan asesmen yang dinilai dari 3 kriteria yaitu valid, praktis dan efektif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh (1) persentase kevalidan asesmen dari ahli materi sebesar 79,92% dengan kriteria “sangat valide” begitu juga untuk validasi ahli media diperoleh persentase kevalidan nya 88,42% dengan kriteria “sangat valid” (2) persentase kepraktisan asesmen oleh guru sebesar 85% dengan kriteria “sangat praktis”, dan dari angket respon peserta didik diperoleh 88,60% dengan kriteria “sangat praktis” (3) rata-rata persentase keefektifan diperoleh dari hasil *post test* saat *post class* 79,15% dengan kriteria “efektif” dimana peserta didik telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum