**BAB IV**

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Data-data yang diperoleh di dalam kelas, kemudian diolah untukmengetahui penelitian yang dilakukan berhasil atau tidak. Sampel yangdiambil dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII Fsebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol. Masing-masingkelasterdiridari31 siswa dan 31 siswa.

Data yang terkumpul meliputi nilai *pre-test* dan *post-test*. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa media audio visual, sedangkan kelas kontrol tanpa diberikan perlakuan media audio visual. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia, kemudian pada akhir penelitian kedua kelas diberikan *post-test*. Data tersebut dianalisis untuk mengetahui perkembangan pembelajaran teks narasi sesudah diberi perlakuan berupa media audi visual pada kelas eksperimen dan tanpa diberi perlakuan dengan media audi visual pada kelas kontrol.

1. Deskripsi hasil *pre-test* dan *post-test* pembelajaran teks narasi kelas kontrol

*Pre-test* dilaksanakan sebelum proses pembelajaran. Pada awal pembelajaran guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan pembelajaran teks narasi untuk mengetahui pengetahuan awal yang dimiliki siswa. Selanjutnya guru melakukan *pre-test* kepada siswa dengan memberikan tugas berupa menulis teks narasi. Dari hasil data nilai *pre-test* siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.1**

Data Hasil *Pre-test* Pembelajaran Teks Narasi Kelas Kontrol (VII E)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **Jumlah** | **Skor** | **Ket.** |
| 1 | Abriasa Abdul Rahim | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 38 | Kurang |
| 2 | Amelia | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 44 | Kurang |
| 3 | Aura Oktaviandi | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 50 | Kurang |
| 4 | Danysa Putri Febriyanti | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 5 | Dedi Aryanda Pratama | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 6 | Dinda Yunicha. M. | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 69 | Cukup |
| 7 | Elzena | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 8 | Hafiz Surya NST | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| 9 | Hotlan Cristian Simarmata | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 10 | Lambot Sinaga | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 11 | M. Danil Al Parisi | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| 12 | Mario Plorensius | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 50 | Kurang |
| 13 | Meica Aulia Putri | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 14 | Mhd. Imam Suhadi.N. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 38 | Kurang |
| 15 | Mikha Manuela Astried P | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 16 | Monika Turnip | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 17 | Nabil Kurniawan | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| 18 | Nanda | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 19 | Nofri Mubarokah | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 38 | Kurang |
| 20 | Nilam Wulandari | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 38 | Kurang |
| 21 | Reihan | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| 22 | Resnita Juanda | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 23 | Revan Dhamar Saputra | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| 24 | Safitri Melly | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 50 | Kurang |
| 25 | Sekar Virginia | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 26 | Tiara Oktaviani | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 | Cukup |
| 27 | Vanesha Adya Nury | 2 | 2 | 3 | 1 | 6 | 38 | Kurang |
| 28 | Viola Zerena Putri | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| 29 | Wahyuni Lestari | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | 50 | Kurang |
| 30 | Waldiono | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| 31 | Rauf Hafiz Lubis | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 38 | Kurang |
| **Jumlah** | | | | | | | **1531** |  |
| **Rata-rata** | | | | | | | **49** |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai *pre-test* terendah kelas kontrol adalah 38 dan nilai paling tinggi adalah 69. Berdasarkan hasil dari kategorisasi bahwa terdapat 21 orang siswa yang kurang mampu menulis teks narasi, dan 10 orang siswa yang masuk kategori mampu menulis teks narasi. Berdasarkan nilai rata-rata *pre-test* pada kontrol yang diperoleh adalah 49.

Selanjutnya setelah proses pembelajaran dilakukandi kelas kontrol maka tahap berikunya dilakukan *post-test*. Pada awal pembelajaran guru memberikan beberapa contoh teks narasi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menebak jenis narasi tersebut. Selanjutnya guru memberikan penjelasan mengenai contoh-contoh teks narasi yang diberikan, lalu guru materi tentang menulis teks narasi dimulai dari pengertian teks narasi, ciri-ciri teks narasi, komposisi teks narasi, pola pengembangan teks narasi, hal-hal yang harus diperhatikan dalam menulis teks narasi, dan langkah-langkah membuat teks narasi. Guru memberikan buku teks dan memberikan waktu untuk siswa agar fokus membaca buku teks tersebut. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan menulis teks narasi untuk mengetahui pengetahuan siswa.

Setelah selesai siswa dipersilahkan untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Ada beberapa siswa yang bertanya mengenai perbedaan teks narasi dengan jenis teks narasi lainnya. Selanjutnya guru memberikan *post-test* kepada siswa dengan memberikan tugas berupa menulis teks narasi. Saat kegiatan menulis terlihat beberapa siswa masih enggan dan bingung untuk menuangkan idenya. Terlihat pula beberapa siswa berdiskusi dengan temannya. Dari hasil data nilai *post-test* siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.2**

Data Hasil *Post-test* Pembelajaran Teks Narasi Kelas Kontrol (VII E)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **Jumlah** | **Skor** | **Ket.** |
| 1 | Abriasa Abdul Rahim | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 63 | Cukup |
| 2 | Amelia | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 | Cukup |
| 3 | Aura Oktaviandi | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 4 | Danysa Putri Febriyanti | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 5 | Dedi Aryanda Pratama | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 6 | Dinda Yunicha. M. | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 7 | Elzena | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 8 | Hafiz Surya NST | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 9 | Hotlan Cristian Simarmata | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 10 | Lambot Sinaga | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 11 | M. Danil Al Parisi | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 12 | Mario Plorensius | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 | Cukup |
| 13 | Meica Aulia Putri | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 14 | Mhd. Imam Suhadi.N. | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 15 | Mikha Manuela Astried P | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 16 | Monika Turnip | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 17 | Nabil Kurniawan | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 18 | Nanda | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| 19 | Nofri Mubarokah | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 20 | Nilam Wulandari | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 21 | Reihan | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 22 | Resnita Juanda | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 23 | Revan Dhamar Saputra | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 24 | Safitri Melly | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 25 | Sekar Virginia | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 26 | Tiara Oktaviani | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 | Cukup |
| 27 | Vanesha Adya Nury | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 28 | Viola Zerena Putri | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 29 | Wahyuni Lestari | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56 | Cukup |
| 30 | Waldiono | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 31 | Rauf Hafiz Lubis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| **Jumlah** | | | | | | | **1756** |  |
| **Rata-rata** | | | | | | | **57** |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai *post-test* terendah kelas kontrol adalah 44 dan nilai paling tinggi adalah 75. Berdasarkan hasil dari kategorisasi bahwa terdapat 14 orang siswa yang masuk kategori kurang mampu menulis teks narasi, dan 17 orang siswa yang cukup mampu dalam menulis teks narasi. Berdasarkan nilai rata-rata *post-test* pada kontrol yang diperoleh adalah 57.

1. Deskripsi hasil *pre-test* dan *post-test* pembelajaran teks narasi kelas eksperimen

*Pre-test* dilaksanakan sebelum proses pembelajaran. Pada awal pembelajaran guru menyampaikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan pembelajaran teks narasi untuk mengetahui pengetahuan awal yang dimiliki siswa. Selanjutnya guru melakukan *pre-test* kepada siswa dengan memberikan tugas berupa menulis teks narasi. Dari hasil data nilai *pre-test* siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.3**

Data Hasil *Pre-test* Pembelajaran Teks Narasi Kelas Eksperimen (VII F)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **Jumlah** | **Skor** | **Ket.** |
| 1 | Abdul Sohib | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 2 | Adelia Safitri | 4 | 3 | 4 | 1 | 12 | 75 | Cukup |
| 3 | Afrizal Irawan | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 44 | Kurang |
| 4 | Alif Syaputra | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 50 | Kurang |
| 5 | Arlinda | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | 56 | Cukup |
| 6 | Auril Anggraini | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 7 | Aziliya Selvina | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 8 | Chelsea Purnama Lestari | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 9 | Egi Tri Hardiansyah | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 10 | Evi Widyawati | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| 11 | Frans Fadlan Adriansyah | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 12 | Icha Syafitri | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 69 | Cukup |
| 13 | Jesika Laura Agustina | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 14 | Jonatan Sidabutar | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 15 | Juni Carolina | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 16 | Kesya Aliza Kusuma | 3 | 4 | 2 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 17 | M. Parhan | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 | 31 | Kurang |
| 18 | Marselinus Febrayen D | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 19 | Muhammad Syefadil | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 20 | Nur Natasa | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 21 | Raisya Kalila | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 22 | Raka Adhitya | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 23 | Rendi Andobi P.Gulo | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81 | Baik |
| 24 | Satrio Nugroho | 3 | 4 | 2 | 1 | 10 | 63 | Cukup |
| 25 | Shiren Eni Muziyah. P. | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 88 | Baik Sekali |
| 26 | Sonia Febriyani | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 27 | Sri Ngatini | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 44 | Kurang |
| 28 | Suyatno | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 29 | Tasa Nabilla | 2 | 3 | 1 | 3 | 9 | 56 | Cukup |
| 30 | Yesicca Zepanya Sitorus | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 31 | Wahyuni Lestari | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 44 | Kurang |
| **Jumlah** | | | | | | | **1844** |  |
| **Rata-rata** | | | | | | | **59** |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai *pre-test* terendah kelas eksperimen adalah 31 dan nilai paling tinggi adalah 88. Berdasarkan hasil dari kategorisasi bahwa terdapat 12 orang siswa yang kurang mampu menulis teks narasi, 17 orang siswa yang masuk kategori cukup baik menulis teks narasi, 1 orang siswa yang berkemampuan baik dalam menulis teks narasi dan 1 orang siswa yang masuk kategori sangat baik. Berdasarkan nilai rata-rata *pre-test* pada eksperimen yang diperoleh adalah 59.

Selanjutnya setelah proses pembelajaran dilakukandi kelas kontrol maka tahap berikunya dilakukan *post-test*. Pada awal pembelajaran guru memberikan beberapa contoh teks narasi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menebak jenis narasi tersebut. Selanjutnya guru memberikan penjelasan mengenai contoh-contoh teks narasi yang diberikan, lalu guru materi tentang menulis teks narasi dimulai dari pengertian teks narasi, ciri-ciri teks narasi, komposisi teks narasi, pola pengembangan teks narasi, hal-hal yang harus diperhatikan dalam menulis teks narasi, dan langkah-langkah membuat teks narasi. Guru nampilan video dan memberikan waktu untuk siswa agar fokus mendengarkan dan memahami isi dari video tersebut. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan menulis teks narasi untuk mengetahui pengetahuan siswa.

Setelah selesai siswa dipersilahkan untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Ada beberapa siswa yang bertanya mengenai perbedaan teks narasi dengan jenis teks narasi lainnya. Selanjutnya guru memberikan *post-test* kepada siswa dengan memberikan tugas berupa menulis teks narasi. Saat kegiatan menulis terlihat beberapa siswa masih enggan dan bingung untuk menuangkan idenya. Terlihat pula beberapa siswa berdiskusi dengan temannya. Dari hasil data nilai *post-test* siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.4**

Data Hasil *Post-test* Pembelajaran Teks Narasi Kelas Eksperimen (VII F)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **Jumlah** | **Skor** | **Ket.** |
| 1 | Abdul Sohib | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 2 | Adelia Safitri | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81 | Baik |
| 3 | Afrizal Irawan | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 4 | Alif Syaputra | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 5 | Arlinda | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81 | Baik |
| 6 | Auril Anggraini | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | 75 | Cukup |
| 7 | Aziliya Selvina | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81 | Baik |
| 8 | Chelsea Purnama Lestari | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 9 | Egi Tri Hardiansyah | 3 | 3 | 4 | 1 | 11 | 69 | Cukup |
| 10 | Evi Widyawati | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | 75 | Cukup |
| 11 | Frans Fadlan Adriansyah | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 12 | Icha Syafitri | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81 | Baik |
| 13 | Jesika Laura Agustina | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 14 | Jonatan Sidabutar | 3 | 3 | 4 | 1 | 11 | 69 | Cukup |
| 15 | Juni Carolina | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | 75 | Cukup |
| 16 | Kesya Aliza Kusuma | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 17 | M. Parhan | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 50 | Kurang |
| 18 | Marselinus Febrayen D | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 56 | Cukup |
| 19 | Muhammad Syefadil | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 63 | Cukup |
| 20 | Nur Natasa | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 21 | Raisya Kalila | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 22 | Raka Adhitya | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | 75 | Cukup |
| 23 | Rendi Andobi P.Gulo | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81 | Baik |
| 24 | Satrio Nugroho | 3 | 4 | 2 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 25 | Shiren Eni Muziyah. P. | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | 75 | Cukup |
| 26 | Sonia Febriyani | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81 | Baik |
| 27 | Sri Ngatini | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 75 | Cukup |
| 28 | Suyatno | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 29 | Tasa Nabilla | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 69 | Cukup |
| 30 | Yesicca Zepanya Sitorus | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 69 | Cukup |
| 31 | Wahyuni Lestari | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 63 | Cukup |
| **Jumlah** | | | | | | | **2225** |  | |
| **Rata-rata** | | | | | | | **72** |  | |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai *post-test* terendah kelas eksperimen adalah 50 dan nilai paling tinggi adalah 81. Berdasarkan hasil dari kategorisasi bahwa terdapat 1 orang siswa yang masuk kategori kurang mampu menulis teks narasi, 24 orang siswa yang cukup mampu dalam menulis teks narasi, dam 6 orang siswa yang memiliki mampu baik dalam menulis teks narasi. Berdasarkan nilai rata-rata *post-test* pada eksperimen yang diperoleh adalah 72.

1. **Hasil Analisis Pengujian Prasyarat**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapat, maka data akandiolah dengan uji hipotesis menggunakan bantuan komputer programSPSS versi 21. Namun sebelumnya, terlebih dahulu akan dilakukanpengujian prasyarat analisis data, yaitu dengan uji normalitas dan ujihomogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Shapiro Wilk* yang dilakukan dengan kaidah Asymp Sig atau nilai P. Pada penelitian ini, uji normalitas dilakukan terhadap skor *post-test*, baik pada kelompok eksperimen maupun pada kelompok kontrol. Proses perhitungan normalitas ini menggunakan bantuan *software* SPSS versi 21 untuk mengetahui sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Sebuah syarat data berdistribusi normal apabila nilai signifikansi yang diperoleh dari hasil penghitungan lebih besar dari tingkat alpha 5% (*sig. (2-tailed*) > 0.05). Jika nilai signifikansi yang diperoleh dari hasil penghitungan lebih kecil dari tingkat alpha 5% (*sig. (2-tailed*) < 0.05), maka data tersebut berdistribusi tidak normal. Hasil uji normalitas sebaran data *post-test* pembelajaran teks narasi dari kedua sampel penelitian dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.5**

Hasil Uji Normalitas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests of Normality** | | | | | | |
|  | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pembelajaran teks narasi | .169 | 62 | .144 | .904 | 62 | .139 |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa data yang di memperoleh *sig* *(2-tailed*) sebesar 0,139. Hal tersebut menunjukan bahwa data terdistribusi normal.

1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelas memiliki varian yang sama atau tidak. Uji homogenitas dilakukan dari hasil *post-test* kelas kontrol maupun kelas eksperimen dengan ketentuan jika nilai signifikansi hitung lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 (5%) maka skor hasil tes tersebut tidak memiliki perbedaan varian atau homogen. Pengujian homogenitas peneliti menggunakan *software* SPSS 21 dengan *Test of Homogenity of Variance*. Hasil perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada dalam tabel berikut:

**Tabel 4.6**

Hasil Uji Homogenitas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Test of Homogeneity of Variances** | | | |
| Pembelajaran teks narasi | | | |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| .858 | 1 | 60 | .358 |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa data *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen memperoleh *sig (2-tailed)* sebesar 0,358 maka dapat disimpulkan bahwa data kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki varian yang sama (homogen).

1. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan uji prasyarat analisis statistik, diperoleh bahwa dataterdistribusi normal dan kedua sampel homogen. Maka data dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan *uji independent sample t test* menggunakan bantuan *software* SPSS 21. Hasilperhitungan uji hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7**

Hasil Uji Hipotesis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Independent Samples Test** | | | | | | | | | | |
|  | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| Lower | Upper |
| Pembelajaran teks narasi | Equal variances assumed | .858 | .358 | -7.166 | 60 | .000 | -15.16129 | 2.11573 | -19.39338 | -10.92920 |
| Equal variances not assumed |  |  | -7.166 | 58.245 | .000 | -15.16129 | 2.11573 | -19.39600 | -10.92658 |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai *sig* (2-*tailed*)hasil *post-test* sebesar 0,000 lebih kecil dibandingkan nilai tarafsignifikansi sebesar 0,05, sehingga hipotesis nol (H) ditolak diterima danhipotesis alternatif (Ha) diterima. Artinya terdapat pengaruh media audiovisual terhadap pembelajaran teks narasi pada siswa.

1. **Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk membuktikan adatidaknya pengaruh media audio visual dalam pembelajaran teks narasi sebelum dan sesudahditerapkan pada kelas eksperimen. Sampel yang diambil dari penelitian initerdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII E sebagai kelas kontrol dan kelasVII Fsebagai kelas eksperimen. Kelas kontrol diberi perlakuan berupa buku teksdan kelas eksperimen diberi perlakuan berupa media audio visual.

Setelah melakukan penelitian terhadap siswa kelas VII E dan VII F,peneliti memperoleh hasil nilai *pre-test-post-test* kelas Kontrol dan kelas eksperimen. Hasil uji normalitas kelas kontrol dan kelaseksperimen nilai signifikansi yang diperoleh dari hasil penghitungan lebihkecil dari tingkat alpha 5% (sig. (2-tailed) < 0.05) yang membuktikan bahwadata sampel terbukti data berdistribusi normal. Varian sampel-sampelterbukti homogen dengan hasil uji homogenitas kelaskontrol dan kelas eksperimen nilai signifikansi yang diperoleh dari hasilpenghitungan lebih besar dari tingkat alpha 5% (sig. (2-tailed) > 0.05).

Nilai rata-rata *pre-test-post-test* di kelas eksperimen lebih tinggidari pada peningkatan nilai rata-rata *pre-test-post-test* di kelas kontrol. Nilairata-rata *pre-test* di kelas eksperimen sebesar 59 dan nilai rata-rata *post-test*di kelas eksperimen sebesar 72. Sementara itu, nilai rata-rata *pre-test*di kelas kontrol sebesar 49 dan nilai rata-rata *post-test* di kelas kontrolsebesar 57. Nilai rata-rata *post-test* di kelas eksperimen lebih tinggidibandingkan nilai rata-rata *post-test* di kelas kontrol (72>57).

Setelah melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji*t-test*, diketahui bahwa nilai *sig* (2-*tailed*) hasil*post-test* sebesar 0,000 lebih kecil dibandingkan nilai taraf signifikansi sebesar0,05, sehingga hipotesis nol (H0) diterima dan hipotesis alternatif (Ha) ditolak. Artinya terdapat pengaruh antara media audio visual dalam pembelajaran teks narasi pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Muaro Jambi.

Pada pelaksaan penelitian tentang pembelajaran teks narasi ini, kelas kontrol diberikan perlakuan dengan buku teks dan memperlihatkan suasana kelas saat proses pembelajaran yang cukup kondusif. Sebagian siswa antusias saat buku teks diberikan dan konsestrasi membaca informasi yang diberikan, namun sebagian siswa kurang antusias dan malas-malasan membaca informasi yang diberikan. Ketika diminta mengerjakan tugas yang diberikan pun, mereka enggan untuk menuangkan idenya ke dalam tulisan karena merasa tidak percaya diri dengan apa yang mereka tulis, apakah dapat dikatakan teks narasi atau tidak. Pengaruhnya pun terlihat pada hasil tulisan mereka yang kurang memberikan alasan yang logis dan data yang faktual, serta masih ada beberapa siswa yang cenderung merangkum teks buku yang diberikan.

Berbeda dengan kelas eksperimen yang diberikan perlakuan berupa media audio visual, suasana kelas saat proses pembelajaran lebih kondusif. Siswa jauh lebih fokus dan antusias saat diputarkan video. Mereka sangat konsentrasi memperhatikan dan menyimak informasi yang diberikan. Saat diminta mengerjakan tugas yang diberikan guru berupa menulis teks narasi, mereka antusias. Mereka menjadi lebih paham terhadap perbedaan teks narasi dengan jenis teks narasi yang lainnya. Sedikit siswa yang merasa kesulitan menuangkan idenya ke dalam tulisan, mereka pun menjadi lebih percaya diri menulis teks narasi. Terlihat dari hasil tulisan mereka yang berusaha untuk memberikan alasan yang logis dan data yang faktual. Hal tersebut berpengaruh terhadap pemerolehan nilai siswa.

**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Simpulan**

Berdasarkan uraian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audio visual dalam pembelajarn teks narasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Muaro Jambi. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji*t-test*, diketahui bahwa nilai *sig* (2-*tailed*) hasil*post-test* sebesar 0,000 lebih kecil dibandingkan nilai taraf signifikansi sebesar0,05, sehingga hipotesis nol (H0) diterima dan hipotesis alternatif (Ha) ditolak. Artinya terdapat pengaruh antara media audio visual dalam pembelajaran teks narasi pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Muaro Jambi.

1. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh antara media audio visual dalam pembelajaran teks narasi pada siswa, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru

Penggunaan media audio visual adalah solusi yang telah terbukti berpengaruh dan dapat meningkatkan pembelajaran teks narasi siswa VII di SMP Negeri 1 Muaro Jambi. Ada kemungkinan cara tersebut juga dapat mengatasi masalah yang sama di sekolah lain.

1. Untuk siswa

Penggunaan media audio visual dapat dilaksanakan semaksimal mungkin agar hasil yang diperoleh lebih meningkat.

1. Untuk penelitian selanjutnya

Penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media audio visual masih diperlukan, terutama dalam pembelajaran menulis yang lain seperti puisi.