

DAFTAR RUJUKAN

- Agung. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Clssroom terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI-3 SMA Negeri 15 Surabaya. *AVATARA*, 11(1).
- Agustini, M. (2021). Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model flipped classroom melalui aplikasi Google Classroom. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 280–289. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244420>
- Alfina, N. S., Harahap, M. S., & Elidra, R. (2021). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Di SMAAANegeri 1 Angkola Barat. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 97–106.
- Andrini, V. S., Pratama, H., & Maduretno, T. W. (2019). The Effect of Flipped Classroom and Project Based Learning Model on Student's Critical Thinking Ability. *Journal of Physics*, 1171(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1171/1/012010>
- Anggereini, E., & Siburian, J. (2021). Integrating the Value Pro Environmental Behavior (PEB) and Knowledge of Ecosystem Concept to Improve Students' Critical Thinking Skill: Environmental Learning Based Project. *Proceedings of the 3rd Green Development International Conference (GDIC 2020)*, 205(Gdic 2020), 221–226. <https://doi.org/10.2991/aer.k.210825.040>
- Ardiana, N. A., Pardimin, & Wijayanto, Z. (2020). Eksperimentasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.30738/union.v8i1.7612>
- Bergmann, J., & Sams A. (2012). *Flipped Your Classroom Reach Every Studebt in Every Class Every Day* (1st ed.). ISTE & ASCD.
- Cahyono, B. (2016). Korelasi Pemecahan Masalah dan Indikator Berfikir Kritis. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 5(1), 15–24. <https://doi.org/10.21580/phen.2015.5.1.87>
- Cahyono, B. (2017). Analisis Ketrampilan Berfikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Perbedaan Gender. *Aksioma*, 8(1), 50. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i1.1510>
- Damayanti, H. N., & Utama, S. (2016). Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap Dan Ketrampilan Belajar Matematika Di Smk. *Manajemen Pendidikan*, 11(1), 2. <https://doi.org/10.23917/jmp.v11i1.1799>
- Ennis, R. H. (1984). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical*

- Thinking Dispositions and Abilities. *Informal Logic*, 6(2), 1–8.
<https://doi.org/10.22329/il.v6i2.2729>
- Ennis, R. H. (1996). Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. *Informal Logic*, 18(2), 165–182.
<https://doi.org/10.22329/il.v18i2.2378>
- Febrianti, D., Komalasari, H., & Budiman, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Tari Secara Daring Melalui Model Flipped Classroom. *Ringkang*, 1(3), 44–52.
- Idris, T. (2018). Profil Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Se-Kota Pekanbaru. *Bioedusiana*, 3(24), 1–7.
- Inayah, S., Septian, A., & Komala, E. (2021). Efektivitas Model Flipped Classroom Berbasis Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 5(2), 138–144.
- Jeong, K. O. (2017). The use of moodle to enrich flipped learning for english as a foreign language education. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 95(18), 4845–4852.
- Johnson, G. B. (2013). *Student perceptions of the flipped classroom* [The University of British Columbia].
<https://doi.org/10.1080/10511970.2015.1054011>
- Kemendikbud. (2020). *Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam BDR yang Memanfaatkan Rumah Belajar* (Pusdatin Kemendikbud (ed.)).
- Kurniahtunnisa, Dewi, N. K., & Utami, N. R. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Sistem Ekskresi. *Journal of Biology Education*, 5(3), 310–318.
<https://doi.org/10.15294/jbe.v5i3.14865>
- Kurnianto, B., Wiyanti, & Haryani, S. (2019). Critical Thinking Skills and Learning Outcomes by Improving Motivation in the Model of Flipped Classroom. *Journal of Primary Education*, 8(6), 282–291.
- Kurniawan, S. A., Patmanthara, S., & Soraya, D. U. (2019). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Sistem Komputer antara Model CTL dengan Model Examples Non Examples. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 4(2), 106–116.
<https://doi.org/10.21831/elinvo.v4i2.20444>
- Luzyawati, L. (2017). Indera Melalui Model Pembelajaran. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Materi Alat Indera Melalui Model Pembelajaran Inquiry Pictorial Riddle*, 5(2), 9–21.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model

- Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Educehnologia*, 3(2), 160–170.
- Marnita. (2013). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Melalui Pembelajaran Kontekstual Pada Mahasiswa Semester I Materi Dinamika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 9(1), 43–52.
- Nisa, M., Riyandi, Z., Fatimawati, Putra, M. J., & Munjiatun. (2021). Proses Pembelajaran Melalui Metode Luring di SDN 02 Buatan I pada Masa Pandemi Covid-19. *Riau Education Journal*, 1(2), 70–77.
- Normadhita, R. (2018). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen di SDN Tegalrejo 2*.
- Nouri, J. (2016). The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0032-z>
- Nurfadillah, L., Santosa, C. A. H. F., & Novaliyosi. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Zeta - Math Journal*, 5(1), 26–31. <https://doi.org/10.31102/zeta.2020.5.1.26-31>
- Nurhayati, R., Waluya, S. B., & Asih, T. S. N. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Blended Learning Strategi Flipped Classroom dengan Media Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 4.
- Permendikbud. (2018). Permendikbud RI Nomor 37 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *JDIH Kemendikbud*, 2025, 1–527.
- Qory, S. S. El. (2022). *Efektivita Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Krembung Sidoarjo*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441.
- Rachmedita, V., Sinaga, R. M., & Pujiati. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penggunaan Strategi Active Sharing Knowledge. *Jurnal Studi Sosial Program Pascasarjana P-IPS*, 5(1).
- Radiah. (2022). Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Model Flipped

- Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Belajar. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13(1), 14–18.
- Ramdani, D., & Badriah, L. (2018). Korelasi Antara Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Blended Learning Pada Materi Sistem Respirasi Manusia. *Jurnal Bio Educatio*, 3(2), 37–44.
- Redhana, I. W. (2012). Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratic Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Cakrawala Pendidikan*, 31(3), 351–365.
- Retno, E., Rochmad, & Waluya, S. B. (2018). Penilaian Kinerja Sebagai Alternatif untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *PRISMA*, 1, 522–530.
- Rosidi, I. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Integrated Untuk Mengetahui Ketuntasan Belajar IPA Siswa SMP Pada Topik Pengelolaan Lingkungan. *Jurnal Pena Sains*, 2(1), 14–25.
- Roudlo, M. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan STEM. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 20, 292–297. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/602/520>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Salma, A. Z., Subarkah, C. Z., & Aisyah, R. (2016). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Materi Koloid Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Prosiding Snips 2016*, 64–69.
- Satria Mukti, T., & Istiyono, E. (2018). Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri Mata Pelajaran Biologi Kelas X. *Jurnal Pendidikan Biologi BIOEDUKASI*, 11(2), 107–112. <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v11i2.21624>
- Setiana, D. S., Nuryadi, N., & Santosa, R. H. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Aspek Overview. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.6483>
- Siburian, J., Corebima, A. D., Ibrohim, & Saptasari, M. (2019). The Correlation Between Critical and Creative Thinking Skills on Cognitive Learning Results. *Eurasian Journal of Educational Research*, 81, 99–114. <https://doi.org/10.14689/ejer.2019.81.6>
- Steele, K. (2013). *The Flipped Classroom: Cutting-Edge, Practical Strategies to Successfully “Flip” Your Classroom*. https://doi.org/10.1007/978-981-10-6968-0_1

- Susanto, A., Qurrotaini, L., & Mulyandini, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model Controversial Issue. *HOLISTIKA : Jurnal Ilmiah PGSD*, IV(2), 71–76.
- Widyasari, S. F., Masykur, R., & Sugiharta, I. (2021). Flipped Classroom : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. *Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.32665/james.v4i1.171>
- Zahriani, Z. (2014). Kontektualisasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Sains. *Lantanida Journal*, 2(1), 95. <https://doi.org/10.22373/lj.v2i1.667>
- Zubaidah, S. (2010). Berfikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. In *Seminar Nasional Sains 2010 dengan Tema “Optimalisasi Sains untuk Memberdayakan Manusia.”*