

ABSTRAK

Windianingsih, Tri. 2022. *Survei Variabel TPACK (Technological Pedagogical And Content Knowledge) Guru SMP Se-Kecamatan Pasar Jambi*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi: (I) Nova Susanti, S.Pd., M.si, (II) Alrizal, S.Pd., M.Si

Kata Kunci : kompetensi guru, TPACK, integrasi teknologi

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya pengintegrasian teknologi oleh guru dalam pembelajaran dikelas, sedangkan guru yang dibutuhkan di abad 21 adalah guru yang memiliki kompetensi harmoni antara teknologi, pedagogi dan konten materi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh antar variabel TPACK yaitu, pengaruh TK terhadap TPK, pengaruh TK terhadap TCK, pengaruh TK terhadap TPACK, pengaruh CK terhadap PCK, pengaruh CK terhadap TCK, pengaruh CK terhadap TPACK, pengaruh PK terhadap TPK, pengaruh PK terhadap PCK, pengaruh PK terhadap TPACK, pengaruh TPK terhadap TPACK, pengaruh TCK terhadap TPACK, dan pengaruh PCK terhadap TPACK.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan survei. Sampel penelitian diambil dari jumlah seluruh populasi guru SMP Se-Kecamatan Pasar Jambi. Data penelitian diperoleh dengan cara menyebarkan kuesioner kepada guru. Kuesioner penelitian terdiri dari 20 item, yaitu komponen TK (*Technological Knowledge*) terdiri dari 3 item, CK (*Content Knowledge*) terdiri dari 3 item, PK (*Pedagogical Knowledge*) terdiri dari 4 item, TCK (*Technological Content Knowledge*) terdiri dari 2 item, PCK (*Pedagogical Content Knowledge*) terdiri dari 2 item, TPK (*Technological Pedagogical Knowledge*) terdiri dari 1 item, dan TPACK (*Technological Pedagogical and Content Knowledge*) terdiri dari 5 item. Setelah kuesioner diisi, data dianalisis menggunakan metode *Structural Equation Model-Partial Least Square* (SEM-PLS) dengan *software SmartPLS* dengan melihat nilai R square dan nilai koefisien jalur.

Hasil penelitian menunjukkan, 5 hubungan variabel memiliki pengaruh signifikan, sedangkan 7 hubungan variabel tidak berpengaruh signifikan yaitu variabel CK terhadap TCK, CK terhadap TPACK, variabel PCK terhadap TPACK, variabel PK terhadap PCK, variabel PK terhadap TPACK, variabel PK terhadap TPK, dan variabel TPK terhadap TPACK Artinya pengetahuan pedagogi dan pengetahuan konten tidak signifikan mempengaruhi kemampuan TPACK guru.

Dari 12 dipengaruhi oleh pengetahuan teknologi variabel terdapat 5 variabel yang memiliki pengaruh signifikan dan 7 variabel tidak berpengaruh signifikan. Dari penelitian diharapkan kompetensi TPACK guru bisa lebih baik lagi terutama di pengetahuan teknologi, karena kemampuan TPACK guru sangat dipengaruhi oleh pengetahuan teknologi.