

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran berorientasi argumentasi pada model pembelajaran *Inquiry*, diantaranya pada model pembelajaran *Argumentatif Inquiry Blended Learning* (AIBL), *Argument Driven Inquiry* (ADI) dan *Guided Inquiry Based Learning* (GI-BL) terhadap kemampuan argumentasi siswa pada pembelajaran kimia.
2. Terdapat pengaruh tingkat keterampilan proses sains terhadap kemampuan argumentasi siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran berorientasi argumentasi pada model pembelajaran *Inquiry*, diantaranya pada model pembelajaran *Argumentatif Inquiry Blended Learning* (AIBL), *Argument Driven Inquiry* (ADI) dan *Guided Inquiry Based Learning* (GI-BL) dan keterampilan proses sains terhadap kemampuan argumentasi siswa pada pembelajaran kimia.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan, maka penulis menyarankan beberapa hal, diantaranya:

1. Penelitian ini dapat diperluas dengan menambahkan jumlah sampel penelitian berdasarkan hasil penelitian pada Gambar 4.9 yang menunjukkan hasil kemiringan dari gambar dapat berpotensi untuk berinteraksi.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut menggunakan model pembelajaran *Argumentatif Inquiry Blended Learning* (AIBL), *Argument Driven Inquiry* (ADI), *Guided Inquiry Based Learning* (GI-BL) dalam meliputi beberapa hal, terutama pada model pembelajaran *Argumentatif Inquiry Blended Learning* (AIBL) yang merupakan model pembelajaran baru.
3. Perbedaan materi, sekolah, dan skala pengukuran yang lebih luas juga dapat dilakukan sebagai penelitian lebih lanjut.