

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, D. R., Asrial, dan Effendi-hasibuan, M. H. (2020). The Effectiveness of Argument-Driven Inquiry in Promoting Students' Argumentation Skills About Colloids. *Proceedings of the 3rd Green Development International Conference*. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- Angelina, V., Pramana-situmorang, R., dan Sastrodihardjo, S. (2018). Korelasi Keterampilan Argumentasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Kristen Satya Wacana pada Materi Genetika dengan Model ABSI. *Jurnal Pendidikan IPA Veteran*. 2(1). <http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/jipva>
- Ariani, M., Hamid, A., dan Leny. (2015). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Koloid dengan Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Banjarmasin. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*. 6(1), 98-107.
- Asni, Wildan dan Hadisaputra, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Materi Pokok Hidrokarbon Pada Kelas XI PMIPA SMAN 1 Woha Tahun Ajaran 2019/2020. *Chemistry Education Practice*. 3(1). doi: 10.29303/cep.v3i1.1450.
- Aulia, E. V., Poedjiastoeti, S. dan Agustini, R. (2017). The Effectiveness of Guided Inquiry-based Learning Material on Students' Science Literacy Skills. *Journal of Physics: Conf. Series* 947. doi :10.1088/1742-6596/947/1/012049.
- Daryanto dan Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Divena, M. S., Hamdiyati, Y., dan Aryani, A. (2021). Effectiveness of Argument-Driven Inquiry (ADI) on Students' Concept Mastery and Argumentation Skills in Reproductive System. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 14(2), 264-274. E-ISSN: 2614-3984. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.20513>
- Effendi-hasibuan, M. H., Bakar, A., dan Harizon. (2019). Skills to Argue: Using Argument-Based Learning (ABL) and Socio-Scientific Issues to Promote University Students' Argumentation Skills in Chemistry. *Journal of Physics: Conference Serie* 1567s. doi: 10.1088/1742-6596/1567/2/022042.
- Effendi-hasibuan, M. H., Harizon, Ngatijo, Fuldiaratman, dan Sulistyo U. (2019). Promoting Indonesian Secondary School Students' Argumentation Skills in the Concept of Chemistry Reaction-Rate: a Comparative Effect of Three Cooperative Learning Strategies. *Journal of Physics: Conf. Series* 1317. doi:10.1088/1742-6596/1317/1/012143.
- Fatmawati, Z. A., Susilowati, S. M., dan Prihandono, R. S. S. (2019). Effect of Argument Driven Inquiry (ADI) with Problem Solving Method for Student's Argumentation and Critical Thinking Skills. *Journal of Innovative Science Education*. 8(3), 255-263. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>

- Feronica-purba, Harizon, dan Effendi-hasibuan, M. H. (2021). Development of Argumentative Learning Model Procedures Inquiry Blended Learning on Acid-Base Materials. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*. 10(2), 46-60. e-ISSN: 2714-9595, p-ISSN 2302-1772. DOI: 10.23960/jppk.v10.i2.2021.04.
- Fitriana, Kurniawati, Y. dan Utami, L. (2019). Analisis Keterampilan Proses Sains Peserta Didik pada Materi Laju Reaksi Melalui Model Pembelajaran Bounded Inquiry Laboratory. *JTK: Jurnal Tadris Kimiya*. 4(2), 226-236. DOI: <http://doi.org/10.15575/jtk.v4i2.5669>.
- Gobel, A. I., Rumape, O., dan Duengo, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Bervisi Sets Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Kelas X SMA Negeri 1 Gorontalo. *Jambura Journal of Educational Chemistry*. 1(1). p-ISSN: 2655-7606. <http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jjec>
- Grooms, J., Enderle, P., dan Sampson, V. (2015). Coordinating Scientific Argumentation and the Next Generation Science Standards through Argument Driven Inquiry. *Science Educator*. 24(1), 45-50.
- Guswita, S., Anggoro, B. S., Haka, N. B., dan Handoko, A. (2018). Analisis Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Biologi di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung. *Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*. 9(1), 249-258. p-ISSN : 2086-5945, e-ISSN : 2580-4960. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/biosfer/index>
- Hamdayana, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handayani, B. T., Arifuddin, M. dan Misbah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Melalui Model Guided Discovery Learning. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*. 1(3). 143-154.
- Hardiyanto, Susilawati, dan Harjono, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Ekspositori dengan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 1(4). ISSN. 2407-6902.
- Hasnunidah, N. dan Wiono, W. J. (2019). Argument-Driven Inquiry, Gender, and Its Effects on Argumentation Skills. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*. 4(2), 179-188. DOI: 10.24042/tadris.v4i2.4676.
- Hidayati, N. dan Yonata, B. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik pada Materi Keseimbangan Kimia Kelas XI SMAN Ngoro Jombang. *Unesa Journal of Chemical Education*. 8(2), 148-155. ISSN: 2252-9454.
- Khery, Y., Pahriah, Jailani, A. K., Rizqiana, A., dan Iswari, N. A. (2019). Korelasi

- Keterampilan Proses Sains Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Praktikum Kinetika Reaksi. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*. 7(1).
- Laliyo, L. A. R., Mian-Kau, La-Kilo, J., dan La-Kilo, A. (2020). Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Hukum-Hukum Dasar Kimia Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Arrazi Jurnal Ilmiah*. 8(1). ISSN. 2503-4448.
- Marhamah, O. S., Nurlaelah, I., dan Setiawati, I. (2017). Penerapan Model Argument-Driven Inquiry (ADI) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa pada Konsep Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Ciawigebang. *Jurnal Pendidikan dan Biologi*. 9(2). p-ISSN 1907-3089, e-ISSN 2651-5869. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/quagga>
- Mudlofir, A., dan Rusydiyah, E. F. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nasution, E. S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berargumentasi Ilmiah Pada Siswa Melalui Model Pembelajaran Argument-Driven Inquiry (ADI). *Jurnal Eksakta Pendidikan*. 3(2). e-ISSN 2579-860X, p-ISSN 2614-1221. Doi: <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss1/375>
- Nirwana, F. B., Putu Nyeneng, I. D., dan Maharta, N. (2014). Pengaruh Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Pada Model Latihan Inkuiri. *Jurnal IPA*. FKIP Unila.
- Nirwana, H. D., Haryani, S., dan Susilogati, S. (2016). Penerapan Praktikum Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 10(2), 1788-1797.
- Pangestika, I. W., Ramli, M., dan Nurmiyati. (2017). The Changing of Oral Argumentation Process of Grade XI Students Through Socratic Dialogue. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*. 2(1). P-ISSN: 2549-4635, E-ISSN: 2549-4627. doi: 10.20961/ijscs.v2i1.16710.
- Pitorini, D. E., Suciati, dan Ariyanto, J. (2020). Kemampuan Argumentasi Siswa: Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Terbimbing Dipadu Dialog Socrates. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. 6(1), 26-38. doi: <https://doi.org/10.21831/jipi.v6i1.27761>.
- Puspita, A. R., Paidi., dan Nurcahyo, H. (2017). Analisis Keterampilan Proses Sains LKPD Sel di SMA Negeri Kota Bekasi. *Jurnal Prodi Pendidikan Biologi*. 6(3), 164-170.
- Robertshaw, B. dan Campbell, T. (2013). Constructing Arguments: Investigating Pre-Service Science Teachers' Argumentation Skills in a Socio-Scientific Context. *Science Education International Journal*. 24(2), 195-211.
- Rusdi, M. (2018). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan (Konsep, Prosedur dan Sintesis Pengetahuan Baru)*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

- \_\_\_\_\_. (2020). *Penelitian Perlakuan Kependidikan (Educational Treatment-Based Research)*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Saidaturrahmi, Gani, A., dan Hasan, M. (2019). Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 7(1). pISSN: 2338-4379. DOI: 10.24815/jpsi.v7i1.13554.
- Safira, C. A., Hasnunidah, N., dan Sikumbang, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Argument-Driven Inquiry (ADI) terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa Berkemampuan Akademik Berbeda. *Indonesian Journal of Biology Education*. 1(2), 46-51. ISSN 2621-7260 (Online). <http://ejournal.upi.edu/index.php/asimilasi>
- Sardiman, A. M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siregar, N., dan Pakpahan A. R. (2020). Kemampuan Argumentasi IPA Siswa Melalui Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI). *Jurnal Pendidikan IPA*. 10(2), 94-103. p-ISSN: 2301-5071, e-ISSN: 2406-7393. <http://jurnallensa.web.id/index.php/lensa>
- Siyamta, Setyosari, P., Kamdi, W., dan Ulfa, S. (2016). Teori Connectivism dalam Pembelajaran sebagai Pendukung Sistem Adaptive E-learning and Big Data Personalized Learning. *Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri Malang*.
- Sholiha, D. N., Kadaritna, N., dan Tania, S. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran ADI dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa berdasarkan Kemampuan Akademik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*. 7(2). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPK/article/view/15971/pdf>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2021) *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukardjo, dan Komarudin, U. (2013). *Landasan Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sukmawati, T. (2020). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Keseimbangan Kimia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (IBL) siswa kelas XI-IA 5 SMA Negeri 4 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Vokasi*. 1(3). E-ISSN : 2720-9229, P-ISSN : 2720-9210.
- Sulistina, O., Herunata, Habiddin, Widarti, H. R., dan Sigit, D. (2018). Inovasi Pembelajaran ADI (Argument Driven Inquiry) Berbasis Blended Learning Pada Perkuliahan Praktikum Kimia. *Prosiding: Seminar Nasional Kimia dan Pembelajarannya (SNKP)*. Malang, 03 November 2018.

- Thobroni, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wati, W. dan Novianti. (2016). Pengembangan Rubrik Asesmen Keterampilan Proses Sains pada Pembelajaran IPA SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biru*. 5(1). P-ISSN: 2303-1832.
- Yunita, N. dan Nurita, T. (2021). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*. 9(3). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>
- Zaharah, Yelianti, U., dan Asra R. (2017). Pengembangan Modul Elektronik dengan Pendekatan Saintifik Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Untuk Siswa Kelas VIII. *Edu-Sains*. 6(1).