

ABSTRAK

Manto, Makti, 2022, *Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK N 4 Tanjung Jabung Timur*, Magister Manajemen Pendidikan, Pascasarjana Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Drs. Marzul Hidayat, M.A, Ph.D, (II) Dr. Masbirorotni, S.Pd, M.Sc, Ed.

Kinerja guru adalah perilaku berkarya, berpenampilan atau hasil karya manusia yang ditugasi membimbing, mengajar, melatih para siswa. Kinerja guru yang dimaksud adalah hasil kerja guru yang terefleksi dalam cara merencanakan, melaksanakan, dan menilai proses belajar mengajar. Kepemimpinan Kepala Sekolah diharapkan mempunyai kemampuan untuk menggerakkan, mempengaruhi, memotivasi, mengajak, mengarahkan, membimbing, memerintah, membina guru, sehingga lahir etos kerja, kretifitas dan produktifitas yang tinggi dalam mencapai tujuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam peningkatan kinerja guru di SMK N 4 Tanjab Timur. 2) Faktor pendukung kepemimpinan Kepala Sekolah dalam peningkatan kinerja guru di SMK N 4 Tanjab Timur. 3). Faktor penghambat kepemimpinan Kepala Sekolah dalam peningkatan kinerja guru di SMK N 4 Tanjab Timur.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Sifat penelitian ini adalah deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dengan triangulasi. Sedangkan analisis data dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja guru mengacu pada jenis kepemimpinan transaksional yaitu kepala sekolah melakukan pengawasan, memberikan penghargaan dan juga kepala sekolah memberikan sanksi kepada para guru-guru; 2) Faktor pendukung kepemimpinan Kepala Sekolah dalam peningkatan kinerja guru yaitu: Adanya hubungan baik dan harmonis antara kepala sekolah dengan guru, tersedianya sarana dan prasarana, adanya guru-guru yang kompeten, dan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki kepala sekolah dalam mengelola sekolah; 3) Faktor penghambat kepemimpinan kepala sekolah yaitu masih ada beberapa guru yang belum percaya diri, manajemen waktu dari guru yang belum terorganisir dengan baik, adanya kecemburuan diantara para guru-guru, adanya jarak antara guru senior dan guru junior, dan Kepala Sekolah masih segan untuk memerintahkan langsung kepada guru

Kata Kunci : kepemimpinan, kepala sekolah, kinerja guru

ABSTRAK

Manto, Makti, 2022, *Analysis of Principal Leadership in Improving Teacher Performance at SMK N 4 Tanjung Jabung Timur*, Magister Manajemen Pendidikan, Pascasarjana Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Drs. Marzul Hidayat, M.A, Ph.D, (II) Dr. Masbirorotni, S.Pd, M.Sc, Ed.

Teacher performance is the behavior of work, appearance or the work of humans who are assigned to guide, teach, train students. The teacher's performance in question is the result of the teacher's work which is reflected in how to plan, implement, and assess the teaching and learning process. The principal's leadership is expected to have the ability to move, influence, motivate, invite, direct, guide, command, foster teachers, so that a high work ethic, creativity and productivity is born in achieving goals.

This study aims to describe: 1) Principal's leadership in improving teacher performance at SMK N 4 Tanjab Timur. 2) Factors supporting the principal's leadership in improving teacher performance at SMK N 4 Tanjab Timur. 3). The inhibiting factor of the principal's leadership in improving teacher performance at SMK N 4 Tanjab Timur.

This type of research is qualitative research. The nature of this research is descriptive. Data collection techniques with the method of observation, interviews and documentation. Testing the validity of the data by triangulation. While data analysis with data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification.

From this study it can be concluded that 1) Principal leadership in improving teacher performance refers to a type of transactional leadership, namely the principal supervises, gives awards and also the principal gives sanctions to teachers, 2) Factors supporting the principal's leadership in improving teacher performance, namely: The existence of a good and harmonious relationship between the principal and teachers, the availability of facilities and infrastructure, the presence of competent teachers, and the ability and knowledge of the principal in managing schools, 3) Factors The obstacles to the principal's leadership are that there are still some teachers who are not confident, the time management of teachers is not well organized, there is jealousy among teachers, there is a distance between senior teachers and junior teachers, and the principal is still reluctant to direct orders to the principal teacher

Keywords: leadership, principal, teacher performance