

## ABSTRAK

**Jannah, Anisah Raunatul. 2022.** berjudul *Analisis Keterlaksanaan Model Problem Solving Pada Materi Redoks Dan Korelasinya Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di Sman Titian Teras H. Abdurrahman Sayoeti*. Skripsi, Jambi: Progam Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing (I) : Dr.Dra. Wilda Syahri, M. Pd. (II) Aulia Sanova. S.T., M. Pd

**Kata Kunci:** *Problem Solving*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Redoks

Kurikulum 2013 lebih menekankan pada pendidikan karakter dengan pendekatan tematik dan kontekstual yang diharapkan siswa dapat menambah pengetahuannya. Sistem pembelajaran yang berpusat pada siswa menekankan siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, dan siswa diminta untuk bertanya, bekerja sama, berfikir kreatif agar siswa dapat menumbuhkan ide-ide baru maupun pengetahuan baru antar sesama siswa, hal ini dapat meningkatkan cara berfikir siswa tidak hanya pada aspek kognitif, akan tetapi pada aspek afektif dan psikomotor. Model pembelajaran dengan menerapkan saintifik yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa adalah model *Problem Solving*.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Solving* pada materi redoks dan korelasinya terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa Sman Titian Teras H. Abdurrahman Sayoeti.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah metode campuran (*Mix-Method*) dengan jenis model trigulasi konkuren. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran baik dari guru maupun siswa, dan juga tes esai untuk melihat kemampuan berpikir kreatif. Teknik analisis data kuantitatif menggunakan uji korelasi *product moment*.

Persentase keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Solving* oleh siswa diperoleh 67,23% dengan kategori baik dan persentase kemampuan berpikir kreatif 78,93% dengan kategori baik. Korelasi keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Solving* terhadap kemampuan berpikir kreatif diperoleh  $r_{xy} = 0,66$  dalam kategori kuat.

Berdasarkan hasil penelitian keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Solving* dilihat dari aktivitas guru dan siswa secara keseluruhan sudah masuk ke dalam kategori baik, dan terdapat korelasi antara keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Solving* pada materi Redoks terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas X MIPA 1 di SMAN Titian Teras H. Abdurrahman Sayoeti.