

BAB VI

PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan multimedia pembelajaran cahaya dan alat optik berorientasi keterampilan berpikir kreatif siswa, dapat disimpulkan bahwa:

1. Multimedia pembelajaran cahaya dan alat optik berorientasi keterampilan berpikir kreatif siswa dikembangkan menggunakan model Hanaffin *and* Peck pada analisis kebutuhan dengan hasil analisis bahwa multimedia yang akan dikembangkan cocok sebagai solusi pada permasalahan yang diperoleh, pada tahap desain diperoleh *Flowchart* dan *Storyboard* yang menjadi bahan acuan pembuatan multimedia yang akan dikembangkan, pada tahap pengembangan dan implementasi yaitu diperoleh multimedia layak digunakan untuk uji coba dan hasil uji coba diperoleh respons siswa sangat baik.
2. Proses validasi Multimedia pembelajaran cahaya dan alat optik berorientasi keterampilan berpikir kreatif siswa memperoleh hasil “sangat layak”. Sehingga dapat dikatakan bahwa produk ini sangat layak digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran IPA Materi cahaya dan alat optik.
3. Tanggapan guru pada multimedia pembelajaran cahaya dan alat optik yaitu memperoleh hasil sangat layak dan respon siswa sangat baik.
4. Multimedia pembelajaran cahaya dan alat optik berorientasi keterampilan berpikir kreatif siswa efektif digunakan pada pembelajaran.

6.2 Saran

Adapun beberapa saran pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penulis menyarankan kepada guru mata pelajaran IPA untuk menggunakan Multimedia pembelajaran cahaya dan alat optik berorientasi keterampilan berpikir kreatif siswa sebagai bahan ajar atau media pembelajaran. Karena multimedia pembelajaran ini sudah dinyatakan baik dan layak digunakan dalam pembelajaran IPA khususnya pada materi cahaya dan alat optik.
2. Penulis juga menyarankan kepada peneliti di bidang pengembangan selanjutnya agar dapat mengembangkan multimedia pembelajaran pada materi IPA yang berbeda.
3. Untuk peneliti selanjutnya juga disarankan mengembangkan multimedia pembelajaran ini berorientasi pada bentuk keterampilan abad 21 yang lain seperti *problem solving* dan berpikir kritis dan untuk produk ini bisa dilanjutkan dengan melakukan penelitian eksperimen atau penelitian tindakan kelas.