BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan penelitian yaitu implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi laju reaksi kelas XI MIPA di SMAN Titian Teras H. Abdurrahman Sayoeti terlaksana dengan baik dan mengalami peningkatan setiap pertemuannya. Dan terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dilihat dari setiap indikator berpikir kritis yang diukur yaitu memberikan penjelasan sederhana persentase yang diperoleh sebesar 48,04%, membangun terampilan dasar sebesar 46,67%, menyimpulkan 48,08%, memberikan penjelasan lebih lanjut sebesar 64,31% dan memberikan strategi dan taktik sebesar 52,55%. Adapun hasil *posttest* siswa diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,667924102 > 1,668270514$ dengan $\alpha = 5\%$ dimana berdasarkan hasil uji t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan implementasi model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpiki Kritis Siswa pada Materi Laju Reaksi di SMAN Titian Teras H.Abdurrahman Sayoeti.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan :

1. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang lain.
2. Penelitian selanjutnya dapat menerapkan pada materi kimia lainnya.