

ABSTRAK

Riska, Wiwit Rama. 2023. *Implementasi Model Pembelajaran Implementasi Model Pembelajaran PBL Dan Pengaruhnya Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi*. Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing I: Prof.Dr.rer.nat.H. Rayandra Asyar, M.Si, Pembimbing Skripsi II: Dr. Drs. Syamsurizal, M.Si.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis, Laju Reaksi

Kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik melibatkan kemampuan yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan. Kemampuan- kemampuan tersebut melibatkan cara berpikir kritis siswa. Model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah model *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi laju reaksi dan pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa serta faktor-faktor pendukung kemampuan berpikir kritis siswa dalam penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi laju reaksi di SMAN Titian Teras H. Abdurrahman Sayoeti.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *The Non Equivalent Control Group Design*. Instrumen penelitian berupa tes esai, instrumen penilaian kemampuan berpikir kritis siswa serta instrumen penilaian penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) oleh guru. Untuk melihat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa dilakukan uji t pada data hasil tes esai yang sebelumnya sudah di uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil pengolahan data dengan uji *Liliefors* diketahui bahwa data berdistribusi normal dengan $L_{hitung} < L_{tabel}$, serta pengolahan data dengan uji *Fisher* diketahui data homogen dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$. Hasil uji t dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ yang diperoleh pada data hasil tes esai yaitu $t_{hitung} = 3,667924102 > 1,668270514$. Persentase kemampuan berpikir kritis siswa kategori baik. Adapun faktor-faktor pendukung berpikir kritis siswa dalam penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi laju reaksi di penelitian ini yaitu strategi pembelajaran yang tepat, ketersediaan waktu dan fasilitas.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi laju reaksi di SMAN Titian Teras H. Abdurrahman Sayoeti.