

LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Validasi Media

LEMBAR VALIDASI UNTUK PARA AHLI MEDIA

Nama Validator : Muhammad Sholeh, S.Pd., M.Pd

NIPN : 0006049502

Hari/Tanggal : 9 November 2022

Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Kenduri Sko Menggunakan Aplikasi Anyflip Di Kelas IV Tema 7 Sekolah dasar

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkap komentar atau saran validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon di tuliskan pada lembar yang tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Modul elektronik sangat menarik sehingga meningkatkan minat peserta didik					✓
2.	Gambar pada modul elektronik terlihat jelas.					✓
3.	Warna pada modul elektronik cerah dan enak di lihat peserta didik					✓
4.	Tulisan pada modul elektronik jelas dan mudah dibaca oleh peserta didik					✓
5.	Modul Elektronik Mudah digunakan serta mudah dipahami oleh peserta didik					✓
6.	Gambar dan stiker pada modul elektronik bersih					✓
7.	Modul elektronik tersusun sesuai tata letak (judul, subjudul, halaman dll) dengan benar				✓	
8.	Tata letak objek pada modul elektronik terperinci.					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	1. unsur-unsur dalam e modul 2. Kurang gambar kegiatan 3. Daya tarik (desain)	diperbaiki

Kesimpulan :

3. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- ④ Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 9 November 2022
Ahli Media

Muhammad Sholeh
NIP. 0006048802

Lampiran 1. 2 Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator : Akhmad Faisal Hidayat, M.Pd.

NIP : 199204062022031009

Hari/Tanggal : 9 November 2022

**Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Kenduri sko
Menggunakan Aplikasi *Anyflip* Di Kelas IV Tema 7 Sekolah dasar**

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkap komentar atau saran validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon di tuliskan pada lembar yang tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan kompetensi Inti (KI)				√	
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan kompetensi Dasar (KD)					√
3.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan Pembelajaran				√	
4.	Kesesuaian Materi dengan Kurikulum 13					√
5.	Modul Elektronik Mudah digunakan serta mudah dipahami oleh peserta didik					√
6.	Materi pada Modul Elektronik Membentuk Karakter Peserta didik					√
7.	Materi Serta Tugas pada Modul elektronik yang diberikan Sesuai Dengan Perkembangan Kognitif Peserta Didik				√	
8.	Keruntutan Materi serta tahapan pemberian materi sesuai dengan pola pikir peserta didik				√	
9.	Materi Pada Modul Elelctronik memberikan dorongan peserta didik untuk mengetahui lebih banyak informasi				√	
10.	Materi Pada Modul Elektronik Lebih mudah untuk di pahami oleh peserta didik				√	

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, November 2022
Ahli Materi



Akhmad Faisal Hidayat, M.Pd.
NIP. 199204062022031009

Lampiran 1. 3 Hasil Validasi Bahasa

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI BAHASA

Nama Validator : Alirmansyah, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0022039010

Hari/Tanggal : 9 November 2022

**Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Kenduri Sko
Menggunakan Aplikasi *Anyflip* Di Kelas IV Tema 7 Sekolah dasar**

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkap komentar atau saran validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon di tuliskan pada lembar yang tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang di gunakan jelas				√	
2.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung banyak pengertian					√
3.	Kalimat yang digunakan mudah di pahami					√
4.	Ejaan yang digunakan mengaju kepada Ejaan yang di sempurnakan				√	
5.	Bahasa yang digunakan dalam modul elekktronik sesuai dengan perkembangan peserta didik					√
6.	Bahasa yang digunakan menumbuhkan minat pesert didik untuk membaca secara tuntas				√	
7.	Bahasa yang digunakan mendorong peserta didik untuk bertanya				√	
8.	Pesan yang di sampaikan menggunakan bahasa yang menarik				√	
9.	Penggunaan Istilah yang menggambarkan suatu konsep konsisten antara bagian dalam buku				√	
10.	Penggambaran icon atau simbol konsisten antar bagian dalam buku					√
11.	Bahasa yang digunakan dapat membuat senang peserta didik ketika membacanya					√

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 9 November 2022
Ahli Bahasa



ALIRMANSYAH, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0022039010.....

Lampiran 1. 4 Contoh angket peserta didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGGUNAAN MODUL ELEKTRONIK

A. TUJUAN

Angket ini bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan modul.

B. PETUNJUK

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan teliti
2. Isilah angket kerja keras ini dengan jujur.
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai menurut kalian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban, dengan keterangan sebagai berikut.

SL : Selalu (5) JR : Jarang (2)

SR : Sering (4) N : Netral (3)

TP: Tidak Pernah (1)

4. Hanya boleh menjawab satu pilihan saja.
5. Jika ingin mengganti jawaban, berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang dibatalkan dan berilah tanda centang (✓) pada jawaban baru.

C. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Ganda Sari

Kelas : IV

D. DAFTAR PERNYATAAN

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	JR	N	SR	SL
1	Saya melihat gambar-gambar di setiap buku pembelajaran yang diberikan guru.					✓

2	Saya banyak membaca cerita yang terdapat pada buku pembelajaran.					✓
3	Saya bercerita kepada teman-teman tentang pembelajaran yang sudah diberikan bapak/ibu guru.					✓
4	Saya mendengarkan dengan hikmat saat guru menjelaskan materi pembelajaran.					✓
5	Saya bertanya kepada teman jika ada menemukan kata-kata yang sulit pada buku pembelajaran.				✓	
6	Saya memberikan penjelasan jika ada teman yang bertanya.					✓
7	Menanyakan materi yang kurang jelas saat dijelaskan oleh guru.					✓
8	Saya menyukai saat guru membawa media pembelajaran atau alat peraga.					✓
9	Guru banyak memberikan materi yang menarik.					✓
10	Guru memberikan materi dengan berceramah, sehingga merasa bosan.					✓
11	Saya mengikuti setiap pembelajaran yang saya senangi.					✓
12	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan didepan kelas				✓	
13	Saya tidak pernah mencontek kepada teman saya saat guru memberikan tugas.				✓	
14	Saya keberatan memberikan contekan kepada teman yang menanyakan contekan.					✓
15	Saya merasa bosan ketika buku pembelajaran berisi tulisan saja.					✓
16.	Saya banyak memahami jika buku pembelajaran di desain dan susunannya rapi					✓

5, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 5

Lampiran 1. 5 Validasi Praktisi

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI PRAKTIKSI

Nama Validator : CITRA DEWI, S.Pd
 NIP : 198709092019032004
 Hari/Tanggal : 15 November 2022

**Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Kenduri Sko
 Menggunakan Aplikasi Anyflip Di Kelas IV Tema 7 Sekolah Dasar**

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, serta mengungkap komentar atau saran validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon di tuliskan pada lembar yang tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut.

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal pada Sesuai dengan Topik Pembelajaran					✓
2.	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal pada Jelas Penyajiannya					✓
3.	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal Sesuai dengan Karakter Peserta didik					✓
4.	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal Mudah digunakan					✓
5.	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal Rapi dalam penyusunannya					✓
6.	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal Mudah dibawakemana-mana dan di pindahkan					✓
7.	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal memiliki kualitas yang baik				✓	
8.	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal mudah disimpan				✓	
9.	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal tidak mudah rusak					✓

10	Modul elektronik berbasis Kearifan Lokal bisa digunakan kapan saja						✓
----	--	--	--	--	--	--	---

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kesimpulan :

- ⑦ Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- 8. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Lempur Mudik, 15 November 2022
Ahli Praktisi

CITRA DEWI, S.Pd
NIP.198709092019032004

Lampiran 1. 6 Hasil wawancara dengan

LEMBAR WAWANCARA UNTUK GURU

A. Tujuan

Lembar instrumen wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan guru mengenai TIK, bahan ajar menggunakan teknologi, dan kearifan lokal.

B. Petunjuk

Sesuai dengan yang Bapak/Ibu ketahui, berilah jawaban secara objektif, jujur, serta penuh tanggung jawab terhadap pengetahuan mengenai bahan ajar teknologi.

C. Identitas

Nama : Citra Dewi, S.Pd

NIP : 198709092019032004

Guru Kelas : IV

Sekolah : SDN 139/III Lempur Mudik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang bapak/ibu ketahui mengenai pembelajaran TIK?	Media teknologi yang menggunakan laptop/handphone.
2.	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media dalam pembelajaran?	Pernah menggunakan WhatsAps.
3.	Apa saja media TIK yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?	WA
4.	Apakah pernah dalam satu pembelajaran bapak/ibu menggunakan lebih dari satu jenis media TIK? Menurut bapak/ibu apakah media TIK membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak pernah lebih dari satu Media TIK sangat membantu.
5.	Apakah media TIK juga membantu siswa dalam materi yang disampaikan?	Iya mempermudah sangat membantu
6.	Bagaimana proses pembelajaran yang memanfaatkan media TIK?	Anak lebih antusias tinggi dan lebih semangat dengan menggunakan media TIK
7.	Bagaimana respon peserta didik dalam pembelajaran jika memanfaatkan media TIK?	Antusias lebih tinggi

8.	Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media TIK?	Meningkat
9.	Adakah kendala yang bapak/ibu alami saat pembelajaran menggunakan TIK?	Fasilitas yang kurang memadai
10.	Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?	Membagi siswa berkelompok dengan yang mempunyai gawai
11.	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kearifan lokal?	Makanan khas dan budaya kerinci
12.	Kearifan lokal apa saja yang bapak/ibu ketahui di Kabupaten Kerinci?	Lumayan banyak, salah satu nya Kenduri Sko
13.	Pernahkah bapak/ibu mengaitkan pembelajaran dengan kearifan lokal?	Belum
14.	Apa saja bahan ajar yang bapak/ibu gunakan saat pembelajaran?	Buku tema, buku guru, buku siswa
15.	Adakah bahan ajar khusus yang berisi kearifan lokal pada pembelajaran.	Belum dikaitkan
16.	Bagaimana cara bapak/ibu mengaitkan kearifan lokal dengan pembelajaran?	-
17.	Apakah ada kendala bapak/ibu dalam menyampaikan materi yang berkaitan dengan kearifan lokal?	-
18.	Bagaimana bapak/ibu mengatasi kendala tersebut?	-
19.	Apakah bapak/ibu pernah menemukan bahan ajar atau modul elektronik berbasis kearifan lokal?	Belum pernah
20.	Apa harapan bapak/ibu terhadap bahan ajar elektronik berbasis kearifan lokal? Jika diterapkan.	Semogapeserta didik lebih giat lagi belajar.

**Lampiran 1. 7 Hasil wawancara dengan Dinas Pendidikan
LEMBAR WAWANCARA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN KERINCI**

A. Tujuan

Lembar instrumen wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai kearifan lokal Kenduri Sko di Kerinci.

B. Petunjuk

Berilah jawaban secara jujur, penuh tanggung jawab serta sesuai dengan pengetahuan bapak/ibu ketahui mengenai kearifan lokal Kenduri Sko di Kabupaten Kerinci

C. Identitas

Nama : Efri Donal, S.Pd., M.Pdi

Jabatan : Kabid PTK

No	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Sejarah	1. Apa saja yang bapak/ibu ketahui tentang kearifan lokal yang ada di Kabupaten Kerinci? 2. Bagaimana perkembangan Kenduri Sko saat ini? 3. Menurut bapak/ibu kearifan lokal seperti apa di Kerinci yang dapat dijadikan sumber belajar bagi peserta didik khususnya jenjang Sekolah Dasar?	1. Lumayan banya, salah satunya Kenduri Sko ini 2. Masih bertahan dan di laksanakan secara turun temurun. 3. Kenduri sko memiliki nilai edukasi yang berguna dalam pembelajaran selain menambah kekompakan dan solidaritas juga dapat membuat siswa mengetahui budaya secara kongkrit.
2.	Arti Penting Tradisi Kenduri Sko	4. Menurut bapak/ibu apakah tradisi Kenduri Sko disebut sebagai kearifan lokal? 5. Seberapa penting tradisi Kenduri Sko saat ini? 6. Apakah Kenduri Sko masih ditemui saat ini?	4. Iya karena memiliki sejarah dan di lakukan secara turun temurun. 5. Sangat penting karena merupakan suatu budaya leluhur yang perlu di lestarikan. 6. Masih

3.	Program Pemerintah	<p>7. Apakah ada program khusus dari dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kerinci telah bekerja sama dengan pihak sekolah untuk mengintegrasikan kearifan lokal dalam pembelajaran?</p> <p>8. Jika iya, kegiatan seperti apa yang dilakukan?</p> <p>9. Apakah ada kendala dalam melaksanakan program tersebut?</p> <p>10. Jenis kearifan lokal seperti apa saja yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar tambahan peserta didik?</p>	<p>7. kalau di sekolah muatan lokal tradisi, daerah di sekolah juga di ajarkan bahwa mereka punya tradisi yang bisa di banggakan</p> <p>8. memberi pengetahuan dan tanya jawab seputar kearifan lokal</p> <p>9. tidak karna di jelaskan pada saat pelajaran pkn atau ips</p> <p>10. Kenduri sko, tarian khas dan banyak lagi</p>
4.	Keterlibatan dan Partisipasi	<p>11. Apakah tradisi Kenduri Sko butuh dilestarikan?</p> <p>12. Bagaimana langkah yang dilakukan bapak/ibu melestarikan tradisi Kenduri Sko?</p>	<p>11. Iya karena merupakan budaya nenek moyang yang perlu dilestarikan</p> <p>12. Dengan memberikan pengetahuan dan sosialisasi.</p>
5.	Dukungan	<p>13. Adakah program nantinya antara dinas pendidikan dan kebudayaan dengan masyarakat untuk melestarikan kearifan lokal yang ada di Kabupaten Kerinci?</p> <p>14. Jika ada bagaimana bentuk serta tahapan-tahapan kerja sama yang akan dilakukan?</p>	<p>13. Ada yaitu membuat pertemuan dengan masyarakat serta dinas menghadiri setiap yang mengadakan acara kenduri sko.</p> <p>14. Bidang budaya yang melestarikan dan menjaga agar tetap terjaga.</p>

6.	Harapan	<p>15. Menurut bapak/ibu tradisi Kenduri Sko ini bisa dijadikan sebagai sarana/sumber dalam belajar?</p> <p>16. Menurut bapak/ibu apa saja manfaat dengan diintegrasikan kearifan lokal dalam pembelajaran bagi peserta didik di Sekolah Dasar?</p>	<p>15. Bisa</p> <p>16. Dapat menambah wawasan budaya siswa, meningkatkan minat belajar serta membantu melestarikan budaya tersebut.</p>
7.	Bentuk Pelestarian	<p>17. Selain masyarakat adakah faktor lainnya yang dapat digunakan untuk melestarikan kearifan lokal di Kabupaten Kerinci?</p>	<p>17. Dengan memberikan edukasi nilai kearifan lokal itu tentunya jika tidak dilestarikan akan hilang agar tidak hilang maka dinas pendidikan juga mengambil peran untuk selalu meneruskan itu ke generasi anak didik agar mengetahui serta menguasai apa itu tradisi yang ada di daerahnya</p>

Lampiran 1. 8 Hasil wawancara dengan tokoh adat/masyarakat

LEMBAR WAWANCARA TOKOH ADAT/MASYARAKAT

A. Tujuan

Lembar instrumen wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai kearifan lokal Kenduri Sko di Kabupaten Kerinci.

B. Petunjuk

Berilah jawaban secara jujur, penuh tanggung jawab serta sesuai dengan pengetahuan bapak/ibu ketahui mengenai tradisi Kenduri Sko di Kabupaten Kerinci.

C. Identitas

Nama :

Jabatan :

No	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Sejarah tradisi Kenduri Sko?	1. Apa saja kearifan lokal yang ada di daerah Kabupaten Kerinci? 2. Apa makna serta arti nama tersebut? 3. Sejak kapan tradisi Kenduri Sko disebarluaskan? 4. Kapan tradisi Kenduri Sko digunakan di masyarakat? 5. Tahapan apa yang ada pada tradisi Kenduri Sko?	1. Ada banyak, salah satunya Kenduri Sko ini 2. Perayaan pesta adat 3. Sudah sejak lama 4. Sejak zaman nenek moyang 5. Acara makan bersama di lanjutkan pesta acara adat
2.	Arti Penting Tradisi Kenduri Sko	6. Seberapa penting tradisi Kenduri Sko di masyarakat? 7. Apakah tradisi Kenduri Sko dapat dijadikan sumber belajar peserta didik?	6. Sangat penting, karena menjadi ciri khas 7. Bisa, karena banyak mengandung nilai edukasi
3.	Program Pemerintah	8. Adakah program dari pemerintah untuk melestarikan tradisi Kenduri Sko?	8. ada, di laksanakan setiap tahun dan mendapat tambahan dana dari pemerintah.
4.	Keterlibatan dan Partisipasi	9. Pernahkah bapak/ibu berpartisipasi dalam program pemerintah dalam melestarikan tradisi Kenduri Sko? 10. Bila bapak/ibu pernah berpartisipasi dalam kegiatan pelestarian tradisi Kenduri	9. tentu saja 10. mengikuti acara adat dari awal sampai akhir.

		sko, seperti apa kegiatan yang bapak/ibu lakukan?	
5.	Dukungan	<p>11. Adakah dukungan pemerintah terhadap pelaksanaan serta pelestarian kearifan lokal Kenduri Sko?</p> <p>12. Adakah dari pemerintah untuk menjadikan tradisi kenduri sko sebagai salah satu sumber belajar siswa?</p>	<p>11. pemerintah sangat mendukung, khususnya dalam pengeluaran dana.</p> <p>12. sepertinya belum ada, tetapi bukusudah ada untuk umum.</p>
6.	Harapan	<p>13. Apakah keuntungan yang diharapkan dari tradisi Kenduri Sko bagi pendidikan saat ini?</p> <p>14. Bagaimana harapan kepada pemerintah terhadap tradisi Kenduri sko bagi pendidikan saat ini?</p>	<p>13. harapan saya, nilai-nilai positifnya yang dapat dijadikan pembelajaran.</p> <p>14. lebih digiatkan lagi tradisi ini</p>
7.	Bentuk Pelestarian	15. Dampak positif apakah yang patut diambil dari tradisi Kenduri Sko?	15. Banyak sekali, salahsatunya menjalin silaturahmi dan keakraban.

Lampiran 1. 9 Lembar RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Stuan Pendidikan	: SD Negeri
139/III Lempur Mudik	
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman Negeriku)
Sub Tema	: 1 (keberagaman suku bangsa dan agama dinegeriku)Pembelajaran1
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali Pengetahuan Baru yang terdapat pada teks</p> <p>3.8 Menyampaikann Pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>PPKN</p> <p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di indonesia yang terikat, persatuan dan kesatuan sebagai anugrah tuhan yang maha esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk eragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya, di indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya, di indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Mengiidentifikasi keragamann sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahai pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dan lingkungnya.</p>	<p><input type="checkbox"/> Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Menjelaskan Kembali teks bacaan</p> <p>3.8.1 Menceritakan kembali ceritanonfiksi dengan bahasa sendiri.</p> <p><input type="checkbox"/> PPKN</p> <p>1.4.1 Menjaga Budaya Indonesia yang ada.</p> <p>2.4.1 Mengimplementasikan Sikap kerjasama</p> <p>3.4.1 Menjelaskan Berbagai Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4.1 Menciptakan karya bertemakan budaya lokal.</p> <p><input type="checkbox"/> IPS</p> <p>3.2.1 Menjelaskan Keragaman sosial ditempat masing- masing</p> <p>4.2.1 Memperagakan Hasil Identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dan lingkungannya.</p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Berdoa sebelum dimulai pembelajaran dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 4. Guru memberikan instruksi untuk siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 5. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar. 7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang telah dipelajari kemarin dan guru mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini. 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. 9. Guru menyiapkan pembelajaran hari ini dengan menggunakan modul elektronik yang telah disiapkan di depan kelas. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka halaman pertama dan mengajak siswa membaca judul besar pada modul elektronik dengan menggunakan aplikasi <i>Anyflip</i>. 2. Guru bersama siswa membaca petunjuk penggunaan modul secara lantang. 3. Guru membacakan secara singkat peta konsep materi yang akan dipelajari pada hari ini. 4. Guru meminta salah satu siswa membaca “Materi Pembelajaran” pada modul elektronik di depan kelas dan siswa lain menyimak. 5. Setelah siswa selesai membaca guru memberikan instruksi kepada siswa untuk melakukan diskusi bersama teman sebangkunya. 6. Siswa melakukan diskusi dan melakukan pengamatan lalu menuliskan laporan pengamatannya sesuai dengan perintah pada “Ayo Berdiskusi” pada modul elektronik. 7. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya di meja guru. <p>Salah satu siswa membaca materi pembelajaran lagi yang ada pada modul elektronik dan siswa lain menyimak.</p>	115 menit

	<ol style="list-style-type: none">8. Salah satu siswa membaca materi pembelajaran lagi yang ada pada modul elektronik dan siswa lain menyimak.9. Guru memberikan penguatan penjelasan ulang terhadap siswa.10. Siswa membaca pada kegiatan “Ayo Membaca” pada modul secara berpasang-pasangan, siswa akan membaca mengenai salah satu kearifan lokal di Provinsi Jambi yaitu Kenduri Sko.11. Guru menyiapkan video mengenai Kenduri Sko dan siswa menontonnya.12. Siswa menonton sembari mengamati video Kenduri Sko.13. Setelah selesai menonton guru membacakan beberapa pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa secara lisan, pertanyaan tersebut ada pada modul elektronik.14. Setelah selesai siswa menjawab pertanyaan guru, guru memberikan tes pada modul elektronik.15. Siswa menuliskan jawaban pada kertas selembar.16. Setelah selesai guru memberikan kunci jawaban yang kemudian dikoreksi oleh siswa.17. Siswa melakukan kegiatan “Ayo Mencoba” pada modul elektronik berbasis kearifan lokal Kenduri Sko.18. Siswa dan guru menyiapkan alat dan bahan yang telah dibawa dari rumah.19. Siswa mulai kegiatan dengan melihat cara kerja pada modul elektronik.20. Guru mengawasi kerja siswa dan membantu apabila siswa mengalami kesulitan.21. Siswa mengumpulkan hasil karya di meja guru lalu guru memeriksa hasil karya siswa.22. Guru mengembalikan prakarya siswa kepada masing-masing siswa.23. Guru menginstruksikan siswa untuk mempraktikkan prakarya yang mereka buat dengan melakukan bersama teman sebangkunya.24. Guru juga dapat memfasilitasi praktik yang dilakukan siswa dengan memberikan instrumen Kenduri Sko agar siswa mudah melakukannya.25. Guru memberikan hasil evaluasi pada pembelajaran hari ini.	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan guru bersama membuat kesimpulan atau rangkuman mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.2. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran:<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang telah kita pelajari hari ini?b. Apa yang ingin kalian ketahui lagi dari materi pada hari ini?c. Hal baik apa yang dapat dijadikan contoh pada kehidupan kita?3. Guru memberikan penguatan pengetahuan dari kesimpulan refleksi yang telah dilakukan dengan siswa.4. Kelas ditutup dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing yang dipimpin ketua kelas.	
------------------	---	--

Lampiran 1. 7 Surat telah melakukan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KERINCI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 139/III LEMPUR MUDIK

Alamat : Jln Desa Lempur Mudik, Kec. Gunung Raya, Kab. Kerinci Kode Pos 37174

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor. *A20/129/SDN.139/Lm/2022*

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 139/III Lempur Mudik dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Shely Belia Endari
 NIM : A1D119068
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Jambi

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Kenduri Sko Menggunakan Aplikasi Anyflip Di Kelas 4 Tema 7 Sekolah Dasar”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lempur Mudik, 19 November 2022
 Kepala Sekolah



Nia Daniati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19831018 201001 2013

Lampiran 1. 8 Cek hasil turnitin

Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal
Kenduri Sko Menggunakan Aplikasi Anyflip Di Kelas 4 Tema 7
Sekolah Dasar

ORIGINALITY REPORT

29% SIMILARITY INDEX	29% INTERNET SOURCES	10% PUBLICATIONS	% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.unja.ac.id Internet Source	10%
2	www.slideshare.net Internet Source	1%
3	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	1%
4	anyflip.com Internet Source	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
6	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
7	bioeducation.ppj.unp.ac.id Internet Source	1%
8	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
	repository.unej.ac.id	

Lampiran 1.9 Foto setelah wawancara dengan Kabid PTK Dinas Pendidikan dan Kebudayaan





**Dokumentasi Kegiatan wawancara dinas pendidikan dan kebudayaan
(Sumber: Shely Belia Endari, 2022)**

Lampiran 1. 10 Foto setelah wawancara dengan guru kelas IV



**Dokumentasi Kegiatan wawancara dengan guru kelas IV
(Sumber: Shely Belia Endari, 2022)**

Lampiran 1. 11 Foto Implementasi modul elektronik

**Dokumentasi Uji coba produk modul elektronik
(Sumber: Shely Belia Endari, 2022)**

Lampiran 1. 12 Foto dengan ketua adat atau tokoh masyarakat



**Dokumentasi Kegiatan wawancara dengan ketua adat
(Sumber: Shely Belia Endari, 2022)**

Lampiran 1. 13 Riwayat Hidup



Shely Belia Endari dilahirkan di Sungai Penuh pada 4 juni 2001. Ia merupakan anak pertama dari Ibu Endang Sari dan Bapak Belle Abeto. Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di Kerinci. Tamat SD tahun 2013, tamat SMP tahun 2016 dan tamat SMA tahun 2019.

Pada tahun 2019 ia melanjutkan pendidikan Ke Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Dan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama kuliah di PGSD penulis aktif mengikuti kegiatan seperti UKM EXSIST, UKM Rohis Ar-rahman, UKM Protokoler, menjadi pendamping gugus PKK Universitas Jambi dari tahun 2019-2021, penulis juga aktif mengikuti seminar nasional dan internasional yang diadakan di Universitas Jambi.