

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat pembentukan profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran PPKn pada siswa kelas VII E di SMP Negeri 1 Muaro Jambi ialah *pertama*, faktor Kurikulum baru (kurikulum merdeka) yang membuat ruang gerak untuk lebih membina siswa tersebut menjadi tidak optimal karena siswa belum mampu melaksanakan capaian-capaian yang diharapkan oleh profil pelajar Pancasila. *Kedua*, Faktor sarana dan prasarana yang diperuntukkan mendukung pembentukan profil pelajar Pancasila belum sepenuhnya terpenuhi contohnya instalansi listrik ke setiap kelas yang belum ada sehingga pembelajaran yang menggunakan sarana elektronik menjadi suatu kendala dalam pembelajaran. *Ketiga*, faktor karakter malas siswa tentu saja menjadi hambatan bagi siswa yang lain untuk ikut melakukan pembentukan pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran PPKn karena guru mata pelajaran PPKn harus membina siswa tersebut terlebih dahulu.

5.2 Implikasi

Implikasi dari dilaksanakannya penelitian ini adalah, sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Pembentukan profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran PPKn pada siswa kelas VII E belum sepenuhnya berjalan dengan baik, hal itu dikarenakan masih terdapat faktor yang menghambat Pembentukan

profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran PPKn pada siswa kelas VII E di SMP Negeri 1 Muaro Jambi.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini sebagai masukan bagi guru serta siswa, instansi terkait yakni sekolah, masyarakat sekitar sekolah, serta pemerintah untuk lebih meningkatkan memahami dan ikut berperan dalam pembentukan profil pelajar Pancasila

5.3 Saran

Saran yang penulis ajukan berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, selanjutnya bisa mensosialisasikan kegiatan yang termasuk dalam pembentukan profil pelajar Pancasila dan mengkoordinir profil pelajar Pancasila dalam kegiatan sehari-hari dengan melibatkan semua komponen warga sekolah dan dapat efektif bekerjasama dengan orang tua sehingga profil pelajar Pancasila dapat berjalan dengan baik serta berkesinambungan.
2. Bagi guru, Untuk kedepannya guru dapat memberikan penanaman profil pelajar Pancasila yang lebih terhadap siswa, terkait dengan pembentukan profil pelajar Pancasila dalam kegiatan sehari-hari sehingga dengan begitu anak didik bisa mempunyai pemahaman komprehensif dalam mengimplementasikan profil pelajar Pancasila yang diintegrasikan dengan budaya sekolah dan ditanamkan pada kehidupan sehari-hari mereka.
3. Bagi siswa, diharapkan dapat kooperatif dalam pembentukan profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran disekolah dan selanjutnya juga bisa

dipertahankan untuk diimplementasikan di lingkungan sekolah dan di lingkungan luar, di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat.