

ABSTRAK

Edy, 2022, *Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMAN 3 Muaro Jambi*, Magister Manajemen Pendidikan, Pascasarjana Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Prof. Amirul Mukminin, S.Pd., M.Sc. Ed, (II) Dr. Yanto, S.Pd., M.Ed.

Kata Kunci : *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru*

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMAN 3 Muaro Jambi. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif yang dapat diklasifikasikan sebagai penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara dengan kepala sekolah, dirumah dengan berbagai responden, pada suatu seminar, diskusi dijalan dan lain-lain dari berbagai sumber dan berbagai cara. Penentuan informan ditentukan peneliti menggunakan metode *purposive*. Semua data pada penelitian ini didapatkan dari narasumber (Informan), dokumen dan arsip. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode interview dan metode dokumen. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu (1) reduksi data (*data reduction*); (2) paparan data (*data display*); dan (3) penarikan kesimpulan dan varifikasi (*conclusin drawing veriryng*).

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Kepemimpinan Kepala Sekolah SMAN 3 Muaro Jambi dalam meningkatkan kinerja guru benar-benar dilaksanakan dengan baik. Hal ini terlihat dengan adanya program dari Kepala Sekolah yang benar-benar dilaksanakan dan terealisasi kepada guru-guru di sekolah. 2) Faktor pendukung kepemimpinan Kepala Sekolah dalam peningkatan kinerja guru yaitu: Adanya hubungan baik dan harmonis antara kepala sekolah dengan guru, tersedianya sarana dan prasarana, adanya guru-guru yang kompeten, dan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki kepala sekolah dalam mengelola sekolah 3) Faktor penghambat kepemimpinan kepala sekolah yaitu masih ada beberapa guru yang belum percaya diri, manajemen waktu dari guru yang belum terorganisir dengan baik, adanya kecemburuan diantara para guru-guru, adanya jarak antara guru senior dan guru junior, dan Kepala Sekolah masih segan untuk memerintahkan langsung kepada guru. 4) Upaya untuk mengatasi hambatan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru mengacu pada jenis kepemimpinan transaksional yaitu kepala sekolah melakukan pengawasan, memberikan penghargaan dan juga kepala sekolah memberikan sanksi kepada para guru-guru.

ABSTRACT

Edy, 2022, *Analysis of Principal Leadership in Improving Teacher Performance at SMAN 3 Muaro Jambi*, Master of Education Management, Postgraduate University of Jambi, Supervisor: (I) Prof. Amirul Mukminin, S.Pd., M.Sc. Ed, (II) Dr. Yanto, S.Pd., M.Ed.

Keywords: *Principal Leadership, Teacher Performance*

This study aims to describe how the principal's leadership improves teacher performance at SMAN 3 Muaro Jambi. The research uses a qualitative approach which can be classified as field research which is descriptive in nature. Data collection was carried out using interviews with school principals, at home with various respondents, at seminars, discussions on the street and others from various sources and various ways. Determination of informants determined by researchers using a purposive method. All data in this study were obtained from sources (informants), documents and archives. Data collection uses the observation method, interview method and document method. Data analysis in this study uses three stages that must be done in analyzing qualitative research data, namely (1) data reduction ; (2) data display; and (3) drawing conclusions and variations.

From this study it can be concluded that: 1) The leadership of the Principal of SMAN 3 Muaro Jambi in improving teacher performance is really well implemented. This can be seen by the existence of a program from the Principal that is actually implemented and realized by teachers at school. 2) Factors supporting the principal's leadership in improving teacher performance, namely: There is a good and harmonious relationship between the principal and the teacher, the availability of facilities and infrastructure, the presence of competent teachers, and the ability and knowledge possessed by the principal in managing the school 3) Factors obstacles to the principal's leadership, namely that there are still a number of teachers who are not confident, the time management of teachers is not well organized, there is jealousy among teachers, there is a distance between senior teachers and junior teachers, and the principal is still reluctant to give direct orders to teacher. 4) Efforts to overcome obstacles to the principal's leadership in improving teacher performance refer to the type of transactional leadership, namely the principal supervises, gives awards and also the principal imposes sanctions on teachers.