

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ella Novitasari

NIM : P2A321020

Program : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini benar karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan akademik Universitas Jambi.

Jambi, 04 Januari 2023

Ella Novitasari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Di Dunia ini, hanya ada 2 orang yang perlu kau percayai.

Pertama, dirimu sendiri.

Kedua, tentunya bukan orang lain!

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu, Bapak Kanrado dan Ibu Kaderia yang selalu memberi motivasi, menjadi penyemangat dan selalu memberikan segala kasih sayangnya kepada penulis.
2. Kakak serta abang-abang penulis yang telah memberikan moril dan materi dalam mendukung pendidikan penulis.
3. Sahabat-sahabat penulis yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir penulis.
4. Teman-teman seperjuangan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Orang-orang yang telah menorehkan luka mendalam. Sehingga, penulis banyak belajar dan menyadari banyak hal tentang kepercayaan dan perlunya berdiri sendiri di dunia tipu-tipu ini.
6. Almamter Universitas Jambi, yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menimba ilmu.

Jika kata dapat menggambarkan rasa terima kasih ku, maka akan sangat panjang untaian kata yang harus kuucapkan untuk menggambarkan curahan kasih sayang dan pelajaran berharga sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

ABSTRAK

Ella Novitasari. 2022. *Kesantunan Berbahasa Siswa pada Diskusi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana Universitas Jambi, Pembimbing : (I) Urip Sulistiyo, S.Pd., M.Ed., Ph.D. (II) Dr. Rustam, S.Pd., M.Hum.

Kata Kunci : Kesantunan Berbahasa, Siswa, Diskusi Pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kaidah-kaidah kesantunan berbahasa siswa pada diskusi pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah berdasarkan teori Robin Lakoff yang meliputi tiga kaidah, yaitu kaidah formalitas, kaidah ketidaktegasan atau pilihan, serta kaidah persamaan dan kesekawanan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif yang dilakukan di Kelas IX A, IX B, dan IX C MTsS Mathali'ul Huda Kasang Pudak Muaro Jambi pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Materi Teks Cerita Pendek. Hasil dari penelitian ini berdasarkan analisis data rekaman yang telah penulis lakukan, ditemukan data tuturan guru dengan kaidah formalitas sebanyak 41 tuturan. 21 tuturan yang mematuhi dan 20 tuturan yang melanggar kaidah formalitas, sedangkan tuturan siswa ditemukan sebanyak 121 tuturan. 54 tuturan siswa yang mematuhi dan 67 tuturan yang melanggar kaidah formalitas. Kaidah pilihan dan kaidah persamaan tidak ditemukan data pada tuturan guru. Pada tuturan siswa ditemukan sebanyak 24 tuturan dengan kaidah pilihan. Sebanyak 3 tuturan yang mematuhi dan 21 tuturan yang melanggar kaidah pilihan. Selanjutnya, ditemukan data sebanyak 22 tuturan yang berkaitan dengan kaidah persamaan. Sebanyak 12 tuturan yang mematuhi dan 10 tuturan yang melanggar kaidah persamaan. Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan oleh penulis, maka dapat disimpulkan bahwa siswa-siswi MTsS Mathali'ul Huda masih belum memperhatikan kesantunan berbahasa berdasarkan teori Robin Lakoff. Hal ini, sejalan pula dengan hasil wawancara yang dikemukakan oleh Kepala Sekolah berserta Guru Bahasa Indonesia pada tingkat kelas yang berbeda. Mereka mengatakan bahwa masih kurangnya kesantunan berbahasa siswa-siswi dalam bertutur.

ABSTRACT

Ella Novitasari. 2022. *The Teacher and Students' Language Politeness in Indonesian Language Learning Discussions*. Tesis, Master of Indonesian Language and Literature Education, Postgraduate University of Jambi, Advisor : (I) Urip Sulistiyo, S.Pd., M.Ed., Ph.D. (II) Dr. Rustam, S.Pd., M.Hum.

Keywords: Language Politeness, Students, Learning Discussion.

This study aims to describe the politeness rules for students in Indonesian language learning discussions at school based on Robin Lakoff's theory which includes three rules, namely the rules of formality, the rules of indecisiveness or choice, and the rules of equality and similarity. This research uses a type of qualitative research conducted in Classes IX A, IX B, and IX C MTsS Mathali'ul Huda Kasang Pudak Muaro Jambi during the process of learning Indonesian with Short Story Text Material. The results of this study based on the analysis of recorded data that the author has done, found 41 utterances of teacher speech data with formality rules. There were 21 utterances that obeyed and 20 utterances that violated the rules of formality, while 121 utterances were found by students. 54 utterances of students who comply and 67 utterances that violate the rules of formality. The choice rules and equality rules were not found in the data on the teacher's speech. In the students' utterances, there were 24 utterances with choice rules. There are 3 utterances that obey and 21 utterances that violate the choice rule. Furthermore, data found as many as 22 utterances related to the equation rule. A total of 12 utterances that obey and 10 utterances that violate the principle of equality. Based on the results of the research found by the authors, it can be concluded that the students of MTsS Mathali'ul Huda still do not pay attention to language politeness based on Robin Lakoff's theory. This is also in line with the results of the interviews put forward by the Principal and the Indonesian teacher at different grade levels. They said that students still lack politeness in speaking.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alaamiin, puji syukur yang sedalam-dalamnya penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan limpahan rahmay-Nya kepada penulis, serta rasa terima kasih yang penulis ucapkan kepada semua pihak yang selalu mendoakan penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Kesantunan Berbahasa Siswa dan Guru pada Diskusi Pembelajaran Bahasa Indonesia : dalam Perspektif Teori Robi Lakoff". Tesis ini ada sebagai syarat sekaligus sebagai kelengkapan pelaksanaan mata kuliah tesis pada Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Univeritas Jambi.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis menyadari bahwa tesis ini tidak mungkin selesai tanpa bantuan dan dukunan dari berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Namun, secara khusus penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Orang tua penulis, serta kepada Kakak dan Abang yang selalu memberikan doa dan kepercayaan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Kepada Bapak Urip Sulistiyo, S.Pd.,M.Ed.,Ph.D. selaku pembimbing I yang selalu membimbing dengan penuh kesabaran, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Begitupula dengan Bapak Dr.Rustam, S.Pd., M.Hum. yang selalu memberikan masukan serta saran kepada penulis dalam melengkapi tesis ini.

Bapak Dr. Drs. Hary Soedarto Harjono, M.Pd, Bapak Dr. Drs. Ade Kusmana, M.Pd. serta Bapak Dr. Drs. Kamarudin, M.Pd terima kasih penulis ucapkan kepada Bapak karena telah memberikan kritik dan saran dalam perbaikan

tesis penulis. Semoga kritik dan saran yang Bapak berikan dapat membuat tesis ini lebih baik dari sebelumnya. Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada keluarga besar MTsS Mathali'ul Huda yang telah bersedia memberikan tempat untuk penelitian penulis, serta memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sangat mendalam. Semoga Allah swt senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, semoga tesis ini juga dapat memberikan manfaat kepada rekan-rekan yang membaca.

Jambi, 04 Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Fokus dan Rumusan Masalah	5
1.3.1 Fokus Penelitian	5
1.3.2 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat	6
1.5.1 Manfaat Teoretis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Hakikat Bahasa	10
2.1.1 Pengertian Bahasa	10
2.1.2 Fungsi Bahasa	12
2.1.3 Ragam Bahasa	15
2.2 Sociolinguistik	18
2.3 Pragmatik	19
2.4 Sociopragmatik	20
2.5 Tindak Tutur	21
2.5.1 Lokusi	22
2.5.2 Illokusi	23
2.5.3 Perlokusi	24
2.6 Kesantunan Berbahasa	25

2.6.1 Teori Kesantunan Berbahasa	26
2.6.1.1 Robin Lakoff.....	27
2.6.1.2 Bruce Fraser.....	31
2.6.1.3 Brown dan Levinson.....	32
2.6.1.4 Geoffrey Leech	34
2.6.2 Kaidah dalam Kesantunan Berbahasa	35
2.6.2.1 Skala Formalitas	36
2.6.2.2 Skala Ketidaktegasan.....	36
2.6.2.3 Skala Kesekawanan	37
2.7 Kesantunan dan Konteks	37
2.7.1 Konteks Situasi	38
2.7.2 Konteks Sosial	39
2.7.3 Konteks Budaya.....	39
2.8 Konsep Interaksi formal	39
2.9 Diskusi Kelompok	40
2.10 Teori Penerjemah.....	40
2.11 Penelitian yang Relevan	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	47
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
3.2.1 Tempat Penelitian	47
3.2.2 Waktu Penelitian.....	48
3.3 Data dan Sumber Data	48
3.3.1 Data.....	48
3.3.2 Sumber Data	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data	49
3.4.1 Wawancara	50
3.4.2 Simak Bebas Libat Cakap.....	50
3.4.3 Dokumentasi	51
3.5 Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	55
4.1.1 Temuan	56
4.1.1.1 Tuturan Guru	56
4.1.1.1.1 Formalitas	56
4.1.1.1.2 Ketidaktegasan.....	74
4.1.1.1.3 Persamaan	75
4.1.1.2 Tuturan Siswa	75
4.1.1.2.1 Formalitas	76
4.1.1.2.2 Ketidaktegasan.....	127

4.1.1.2.3 Persamaan	138
4.2 Pembahasan	146
 BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	148
5.2 Saran	149
 DAFTAR RUJUKAN	150

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Contoh Kesantunan Berbahasa	30
Tabel 2. Tabulasi Teknik Pengumpulan Data Guru	51
Tabel 3. Tabulasi Teknik Pengumpulan Data Siswa	52
Tabel 4. Analisis Data Guru	53
Tabel 5. Analisis Data Siswa	54
Tabel 6. Lampiran Tabel Pengumpulan Data Guru	184
Tabel 7. Lampiran Tabel Pengumpulan Data Siswa	188
Tabel 8. Lampiran Tabel Analisis Data Guru	199
Tabel 9. Lampiran Tabel Analisis Data Siswa	214

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Transkripsi Hasil Rekaman	153
Lampiran 2. Tabel Pengumpulan Data Guru	184
Lampiran 3. Tabel Pengumpulan Data Siswa	188
Lampiran 4. Tabel Analisis Data Guru	199
Lampiran 5. Tabel Analisis Data Siswa	214
Lampiran 6. Dokumentasi	265
Lampiran 7. RPP	267
Lampiran 8. Soal Latihan Diskusi Kelompok	272
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	274
Lampiran 10. Surat Balasan	275

DAFTAR SINGKATAN

TG01/TS01

T = Tutaran

G = Guru

S = Siswa

01 = Baris kesatu