

DAFTAR PUSTAKA

1. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2015.
2. Konsil Kedokteran Indonesia (KKI). Standar Kompetensi Kedokteran Indonesia. 2012.
3. Konsil Kedokteran Indonesia (KKI). Standar Nasional Pendidikan Profesi Dokter Indonesia. AIPKI. 2019.
4. Universitas Jambi FKIK. Kedokteran [Internet]. 2021 [cited 2022 Mar 1]. Available from: <https://fkik.unja.ac.id/kedokteran/>
5. Akbar S, Claramita M, Kristina TN. Pengembangan Kuesioner Penilaian Proses Belajar Problem-Based Learning dengan Model SPICES. *J Pendidik Kedokt Indones*. 2014;3(3):137.
6. Amin Z, Seng CY, Eng KH. *Practical Guide to Medical Student Assesment*. Singapore: World Scientific; 2006.
7. Amin Z, Eng KH. *Basics In Medical Education 2nd Edition*. 2nd ed. Singapore: World Scientific; 2009.
8. DPR RI. Rancangan Undang Undang Tentang Pendidikan Kedokteran. 2021.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 30 Tahun 2014.
10. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2013 Tentang Pendidikan Kedokteran.
11. Susilo AP, Merrienboer J van. Rancangan Instruksional untuk Adaptasi Pendidikan Profesi Kesehatan dalam Pandemi Covid-19: Pendekatan 4C/ID. *Adaptasi Pendidikan Kedokteran dan Profesi Kesehatan di Era Pandemi Covid-19*. 2020.
12. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Permendikbud 3 Tahun 2020. 2020;1–57.
13. Gizela BA, Halleyantoro R, Shitarukmi S, Khoiriyah U, Suhoyo Y. Forum Dekan AIPKI 2019. In: *Mencetak Dokter Yang Kompeten dan Berintegritas Melalui Pendidikan Yang Berkualitas* [Internet]. Yogyakarta; 2019. Available

from: <https://fk.uui.ac.id/fordek2019/>

14. Universitas Baiturrahmah FK. Ujian Tahap Bersama (UTB) Tahap I [Internet]. 2019 [cited 2022 Mar 24]. Available from: <https://fk.unbrah.ac.id/uji-tahap-bersama-utb-tahap-i/>
15. Kemenristek-Dikti. Permenristek-Dikti Nomor 18 Tahun 2018 Tentang Standar Nasional Pendidikan Kedokteran.
16. Dent JA. Using the SPICES model to develop innovative teaching opportunities in ambulatory care venues. *KJME*. 2014;26(1):3–7.
17. FKIK. Kurikulum Pendidikan Sarjana Kedokteran [Internet]. 2017 [cited 2022 Mar 2]. Available from: <https://fkik.unja.ac.id/kedokteran>
18. Katwa J, Ayiro L, Kei R, Ballidawa J. Students' Perception and Preference of Problem Based Learning at Moi University College of Health Sciences. *Int J Med Public Heal*. 2018;15(1):1–6.
19. Worley PS, Couper ID. Meeting the challenges of training more medical students: lessons from Flinders University's distributed medical education program. *MJA*. 2010;193(1):34–6.
20. Başak O, Yaphe J, Spiegel W, Wilm S, Carelli F, Metsemakers JFM. Early clinical exposure in medical curricula across Europe: An overview. *Eur J Gen Pract*. 2009;15(1):4–10.
21. Hakim L, Sinar Ikrar Prihatanto F, Rusli M. Pengalaman Belajar Mahasiswa Kedokteran Dalam Penggunaan Rekaman Kuliah Sebagai Media Pembelajaran. *Indones J Med Educ*. 2019;8(3):120.
22. Susanti PFE, Lisiswanti R, Soleha TU, Saputra O, Okyafany. Hubungan Kualitas Skenario terhadap Keefektifan Diskusi Problem-Based Learning (PBL) Blok Emergency pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Medulla*. 2017;7(4):157–63.
23. Al-Elq A. Medicine and clinical skills laboratories. *J Fam Community Med*. 2007;14(2):59–63.
24. Liliswati R. Dasar Assessment. *J Kedokt* [Internet]. 2012;2(2). Available from: <http://repository.lppm.unila.ac.id/>
25. Azer S. Navigating Problem Based Learning. Churcill Livingston Elsevier.

Sydney; 2008. 165–72 p.

26. Ompusunggu HES. Gambaran Hasil Progress Test Institusi Kedokteran AIPKI Wilayah 1 Sebagai Evaluasi Proses Pendidikan [Internet]. Universitas HKBP Nommensen; 2019. Available from: <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/2780>
27. Ade Pryta R. Simaremare. Analysis of Progress Test Result in Medical Faculty Students. *J Pendidik Kedokt Indones*. 2021;10(1):63–74.
28. Angga. Ujian Tahap Bersama [Internet]. Universitas Brawijaya. 2018 [cited 2022 Mar 25]. Available from: <http://pd.fk.ub.ac.id/id/ujian-tahap-bersama>
29. Pend. Dokter A. Ujian Tahap Bersama (UTB) Kedokteran [Internet]. 2021 [cited 2022 Mar 24]. Available from: <http://pd.fk.ub.ac.id/id/uji-tahap-bersama-utb-kedokteran/http://pd.fk.ub.ac.id/id/uji-tahap-bersama-utb-kedokteran/>
30. Natasha Ayu Shafira N. Peran MCQ Sebagai Instrumen Evaluasi Dalam Pendidikan Kedokteran. *JMJ*. 2015;3(2):132–9.
31. Zulharman Z. Perancangan Objective Structured Clinical Examination (OSCE) untuk Menilai Kompetensi Klinik. *JIK*. 2011;5(1):7–12.
32. Lisiswanti R. The Benefit and Weakness of Oral Examination in Medical Education. *JUKE Univ Lampung* [Internet]. 2014;4(8):233–4. Available from: <https://juke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/juke/article/view/666>
33. Khadafianto F. Korelasi Nilai Proses Rotasi Klinik Dengan Kelulusan Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (Ukmppd). *JMJ* [Internet]. 2020;8(2):141–6. Available from: <https://online-journal.unja.ac.id/kedokteran/article/view/10950>
34. Firdaus F, Nazriati E, Rofi M. Hubungan Nilai Try Out dengan Nilai Computer Based Test pada Ujian Kompetensi Mahasiswa Profesi Pendidikan Dokter. *J Ilmu Kedokt*. 2021;14(2):81–5.
35. Rezki R, Asni E. Korelasi Indeks Prestasi Kumulatif Dengan Nilai UKMPPD CBT Periode November 2018 – Agustus 2019 Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *JIK*. 2020;14(Maret 2020):36–41.
36. Pusparini M, Imaningdyah A, Andayani SH, Pribadi Z, Miranti DD,

- Kedokteran F, et al. Hubungan antara IPK Program Sarjana Kedokteran dengan Nilai UKMPPD Mahasiswa FKUY Relationship Between GPA Bachelor of Medicine Program with the Value of Competency Test for Medical Student Profession Program of Medical Faculty YARSI University Program Sa. 2015;1:235–42.
37. Khadafianto F. The Correlation of Regional Stage Exam (UTB) and Progress Test (PT) to Grade Point Average (GPA) of Medical Students at Faculty of Medicine, Universitas Islam Indonesia. Proc Int Conf Med Educ (ICME 2021). 2021;567(Icme):152–5.
 38. Zahn CM, Saguil A, Artino AR, Dong T, Ming G, Servey JT, et al. Correlation of National Board of Medical Examiners scores with United States Medical Licensing Examination step 1 and step 2 scores. Acad Med. 2012;87(10):1348–54.
 39. Tsunekawa K, Suzuki Y, Shioiri T. Identifying and supporting students at risk of failing the National Medical Licensure Examination in Japan using a predictive pass rate. BMC Med Educ. 2020;20(1):1–9.
 40. Ompusunggu HES. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa/i Fakultas Kedokteran Universitas HKBP Nommensen. Nommensen J Med. 2020;6(1):32–5.
 41. Adrianty SN, Riezky AK. Tingkat Kelulusan Uji Kompetensi Mahasiswa Periode Mei Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama. J Sains Ris. 2021;11(September):348–55.
 42. Lisiswanti R, Sanusi R, Prihatiningsih TS. Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa Kedokteran. J Pendidik Kedokt Indones Indones J Med Educ. 2015;4(1):1–6.
 43. Ganjarani GH, Herlina S, Firmansyah M. High Stakes Assessment Dan Dampak Terhadap Pembelajaran Di Fakultas Kedokteran Dan Kesehatan : Systematic Literature High Stakes Assessment and Impact on Learning in the Faculty of Medicine and Health : Systematic Literature Review. 2018;
 44. Safitri AE, Rachmi E. Hubungan Inteligensi Dan Kepribadian Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Mulawarman

Relationship Between Intelligence and Personality With Grade Point Average (Gpa) of Mulawarman University Medical Faculty Students. *Motiv J Psikol.* 2019;2(1):1–7.