

## Lampiran 1 Surat Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS JAMBI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR  
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

1690/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018 TGL. 2018-07-09 TERAKREDITASI A  
ALAMAT: KAMPUS UNJA TERATAI, JLN. GADJAH MADA, MUARA BULIAN, BATANGHARI, JAMBI 36612  
TELP/FAKS: 0743-21396;

---

Nomor : 682/UN21.3.3.2/KM.05.01/2022  
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri No. 10/IV Jambi

Dengan hormat,

Dengan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi atas nama:

Nama : Sri Wahyuni  
NIM : A1D119080  
Program Studi : PGSD

Akan melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul :

**“Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Muatan IPA Subtema 1 Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video”**

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 8 Desember 2022 s/d 8 Januari 2023.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Mengetahui  
Ketua Prodi PGSD



Dr. Dra. Hj. Destrinelli, M.Pd  
NIP.196509011997022001



PEMERINTAH KOTA JAMBI

DINAS PENDIDIKAN

**SEKOLAH DASAR NEGERI 10/IV KEC. PELAYANGAN**



*Jl. Tumenggung Jak'far RT.01 Kel.Tahtul Yaman Kec. Pelayangan Kota Jambi Kode Pos  
36255*

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**Nomor:421/107/SDN-10/IV/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 10/IV Kec.Pelayangan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SRI WAHYUNI  
 NIM : A1D119080  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas : Universitas Jambi

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “UPaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Muatan IPA Subtema 1 Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi ,19 Desember 2022  
Kepala Sekolah,



**AHMAD DAMANHURI ,S.Pd**  
NIP.19640901 198310 1 001

## Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 10/IV Jambi  
 Kelas/Semester : 5/1  
 Tema : Ekosistem (Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati video yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam video secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati video, siswa mampu membuat pertanyaan-pernyataan sehubungan dengan video secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilih guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme.</li> <li>4. Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li> </ol>	Disesuaikan
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai pembelajaran guru menyebarkan instrument tes materi ekosistem kepada siswa dan meminta mengisi lalu dikembalikan ke guru.</li> <li>2. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu "Ekosistem". Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengamati video yang disajikan, siswa diminta menjelaskan tentang komponen ekosistem.</li> <li>4. Siswa mencermati video dengan seksama bacaan tentang ekosistem.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.</li> <li>6. Guru dan siswa bertanya jawab tentang ekosistem serta komponen-komponennya.</li> <li>7. Guru memimpin diskusi dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar video.</li> <li>8. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.</li> <li>9. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</li> <li>10. Siswa mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>11. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</li> <li>12. Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari video yang disajikan. Lalu siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja yang di tampilkan.</li> <li>13. Siswa membuat tulisan non fiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf.</li> <li>14. Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan peliharaan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada dirumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan.</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari penyampaian guru selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilhkan guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan dan toleransi.</li> <li>4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19.</li> <li>5. Salam dan doa penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.</li> </ol>	

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ahmad Damanhuri, S.Pd  
NIP. 19640901 198310 1 001

Jambi, 2023  
Guru Kelas V



Aziza, S.Pd  
NIP. 19830209 200604 2 004

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 10/IV Jambi  
 Kelas/Semester : 5/1  
 Tema : Ekosistem (Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati video yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam video secara tepat.
2. Dengan mencermati video, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan video secara tepat.
3. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat laporan berdasarkan hasil pengamatan tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
4. Dengan mencermati video, siswa mampu mengenal komponen ekosistem.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

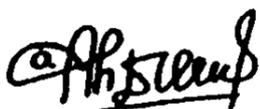
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilhkan guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme.</li> <li>4. Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li> </ol>	Disesuaikan
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>2. Siswa melihat dengan seksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi video tersebut.</li> <li>3. Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia.</li> <li>4. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan melalui undian.</li> <li>6. Siswa dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan menempelkannya di dinding rumah.</li> <li>7. Siswa menggunakan informasi serta data untuk membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Informasi dan data ini pun dapat pula diperoleh dari teks-teks bacaan yang terdapat di dalam buku siswa.</li> <li>8. Guru membuka diskusi tentang komponen ekosistem.</li> <li>9. Siswa mencermati video yang disajikan tentang komponen ekosistem.</li> <li>10. Siswa menuliskan hal-hal yang ia anggap penting.</li> <li>11. Siswa menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah di tuliskan siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut.</li> <li>12. Siswa mendiskusikan tentang komponen ekosistem.</li> <li>13. Guru mengingatkan kembali penjelasan tentang komponen ekosistem.</li> <li>14. Guru menjelaskan tentang komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> <li>15. Siswa mencoba menjelaskan kembali tentang komponen ekosistem abiotik dan biotik..</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan.</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari penyampaian guru selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilihkan guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan dan toleransi.</li> <li>4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19.</li> <li>5. Salam dan doa penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ahmad Damanhuri, S.Pd  
NIP. 19640901 198310 1 001

Jambi, 2023  
Guru Kelas V



Aziza, S.Pd  
NIP. 19830209 200604 2 004

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 10/IV Jambi  
 Kelas/Semester : 5/1  
 Tema : Ekosistem (Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu komponen ekosistem yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati video yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari video secara tepat.
3. Dengan mengamati pemandangan alam, siswa mampu mengenali ekosistem abiotik dan komponen ekosistem biotik.
4. Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan komponen ekosistem abiotik dan komponen ekosistem biotik secara tepat.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

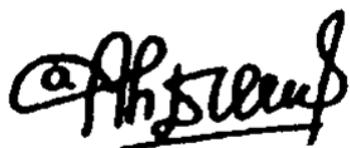
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilih guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme.</li> <li>4. Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li> </ol>	Disesuaikan
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar pemandangan alam yang disajikan. Siswa diminta mencermati dan membahas berbagai hal yang dapat mereka kenali pada gambar tersebut.</li> <li>2. Guru dapat memperkenalkan pemandangan alam Indonesia dengan memperlihatkan beberapa gambar lain dari beberapa lokasi di Indonesia.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar pemandangan alam dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai komponen ekosistem yang ada di alam.</li> <li>4. Guru menanyakan kepada beberapa siswa secara acak mengenai pokok pikiran, kemudian memberikan penjelasan kembali tentang pokok pikiran dan informasi penting.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di video pada lembar kerja yang tersedia.</li> <li>6. Guru memimpin diskusi online mengenai kesimpulan yang diperoleh siswa seputar gambar pemandangan alam. Siswa diminta untuk mengamati komponen-komponen ekosistem yang ada pada gambar tersebut.</li> <li>7. Guru secara acak menunjuk beberapa siswa untuk mengulas kembali tentang komponen abiotik dan biotik.</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kerta A3, penggaris, pensil dan pensil warna.</li> <li>9. Guru memimpin diskusi kelas mengenai pendapat U tentang komponen ekosistem.</li> <li>10. Guru kemudian memimpin diskusi online mengenai komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> <li>11. Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan bagian pertama berdasarkan video.</li> <li>12. Siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan.</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari penyampaian guru selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilhkan guru untuk menumbuhkan nasionlisme, persatuan dan toleransi.</li> <li>4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19.</li> <li>5. Salam dan doa penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ahmad Damanhuri, S.Pd  
NIP. 19640901 198310 1 001

Jambi, 2023  
Guru Kelas V



Aziza, S.Pd  
NIP. 19830209 200604 2 004

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 10/IV Jambi  
 Kelas/Semester : 5/1  
 Tema : Ekosistem (Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menentukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan secara benar.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati video, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan, secara tepat.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat poster yang menunjukkan komponen ekosistem abiotik dan biotik secara benar.
4. Dengan menggambarkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu menentukan komponen ekosistem abiotik dan biotik secara tepat.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

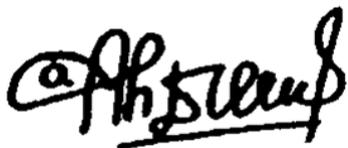
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilih guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme.</li> <li>4. Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li> <li>6. Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI.</li> </ol>	Disesuaikan
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dialog yang terdapat pada buku siswa. Bertanya jawab mengenai komponen ekosistem.</li> <li>2. Siswa mencermati video tentang komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> <li>3. Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan komponen ekosistem.</li> <li>4. Siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan guru mengaitkan kegiatan membuat gambar makhluk hidup dan makhluk mati.</li> <li>5. Siswa dibantu dengan anggota keluarga, membuat sebuah gambar makhluk hidup dan makhluk mati.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengaitkan keberadaan makhluk hidup dan makhluk mati dengan komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> <li>7. Siswa mencermati video tentang komponen ekosistem abiotik dan biotik. Siswa menuliskan informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan.</li> <li>8. Siswa mendiskusikan jawaban yang diperoleh bersama-sama dalam diskusi kelas online.</li> <li>9. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil tentang komponen ekosistem. Siswa membuat poster berisikan komponen ekosistem abiotik dan biotik (d disesuaikan dengan keadaan, jika memungkinkan kelompok dibentuk berdasarkan jarak terdekat rumah dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan atau dibentuk kelompok online. Jika tidak memungkinkan, tugas bisa disederhanakan untuk dibuat tugas secara mandiri).</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan.</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari penyampaian guru selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilih guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan dan toleransi.</li> <li>4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ahmad Damanhuri, S.Pd  
NIP. 19640901 198310 1 001

Jambi, 2023  
Guru Kelas V



Aziza, S.Pd  
NIP. 19830209 200604 2 004

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 10/IV Jambi  
 Kelas / Semester : 5/1  
 Tema : Ekosistem (Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam video komponen ekosistem secara tepat.
2. Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan komponen ekosistem abiotik dan biotik secara tepat.
3. Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang komponen ekosistem, terutama komponen ekosistem abiotik dan biotik secara benar.
4. Dengan mencermati perbedaan komponen ekosistem abiotik dan biotik, siswa mampu mengelompok komponen abiotik dan biotik secara baik dan benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

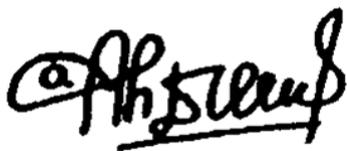
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Menyajikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilih guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme.</li> <li>4. Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li> <li>6. Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI.</li> </ol>	Disesuaikan
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai komponen ekosistem.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut.</li> <li>3. Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mencermati video tentang komponen ekosistem abiotik dan biotik untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram.</li> <li>5. Siswa membuat diagram yang memperlihatkan komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> <li>6. Siswa akan mempresentasikan hasil kerja melalui video dengan percaya diri.</li> <li>7. Siswa membuat laporan tentang komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> <li>8. Guru mengaitkan komponen ekosistem abiotik dan biotik makhluk sekitar.</li> <li>9. Mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan peliharaan yang dimiliki di rumah atau tentang hewan yang kita sukai terkait dengan komponen ekosistem abiotik dan biotik serta fakta-fakta menarik tentang hewan tersebut. Tugas dikerjakan dengan mengikuti format yang sudah disediakan.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan.</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari penyampaian guru selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilih guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan dan toleransi.</li> <li>4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19.</li> <li>5. Salam dan doa penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ahmad Damanhuri, S.Pd  
NIP. 19640901 198310 1 001

Jambi, 2023  
Guru Kelas V



Aziza, S.Pd  
NIP. 19830209 200604 2 004

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 10/IV Jambi  
 Kelas/Semester : 5/1  
 Tema : Ekosistem (Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu menjelaskan isi video secara baik dan benar.
2. Dengan membuat sebuah poster, siswa mampu mempresentasikan komponen ekosistem abiotik dan biotik.
3. Dengan menggunakan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

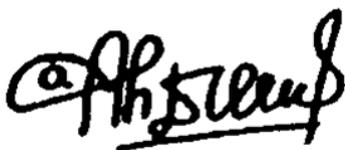
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilih guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme.</li> <li>4. Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li> <li>6. Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI.</li> </ol>	Disesuaikan
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar dua buah ekosistem yang berbeda.</li> <li>2. Guru melakukan supervisi kegiatan diskusi mengenai perbedaan dari kedua ekosistem tersebut.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan komponen-komponen yang ada pada tiap-tiap ekosistem tersebut.</li> <li>4. Guru mengulas perbedaan antara komponen biotik dan komponen abiotik. Guru menunjukkan beberapa siswa untuk memberikan dua buah contoh dari tiap-tiap komponen ekosistem.</li> <li>5. Dengan bimbingan guru, siswa mengelompokkan komponen abiotik dan biotik.</li> <li>6. Guru memimpin diskusi online mengenai ekosistem dengan menanyakan beberapa pertanyaan.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca dengan lantang teks bacaan.</li> <li>8. Siswa menyimak sekali lagi teks bacaan yang baru dibacakan oleh teman-teman mereka sehingga mampu menentukan pokok pikiran di setiap paragraf.</li> <li>9. Secara mandiri, siswa meringkas isi video ke dalam sebuah bentuk tulisan untuk diceritakan kepada teman di sebelahnya.</li> <li>10. Guru menjelaskan kembali mengenai komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> <li>11. Guru dan siswa melakukan diskusi kelompok tentang yang termasuk dalam komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> <li>12. Siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil poster yang berisikan gambar komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> <li>13. Tugas! Mintalah siswa untuk mencari gambar makhluk hidup dan makhluk mati. Kemudian dikelompokkan berdasarkan komponen ekosistem abiotik dan biotik.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan.</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari penyampaian guru selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilih guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan dan toleransi.</li> <li>4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19.</li> <li>5. Salam dan doa penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ahmad Damanhuri, S.Pd  
NIP. 19640901 198310 1 001

Jambi, 2023  
Guru Kelas V



Aziza, S.Pd  
NIP. 19830209 200604 2 004

### Lampiran 3 Dokumentasi



Foto 1 Lokasi Penelitian SD N 10/IV Jambi



Foto 2 Kegiatan Pembelajaran



Foto 3 Kegiatan Wawancara dengan Guru



Foto 4 Kegiatan Pembelajaran



Foto 5 Kegiatan Pembelajaran



Foto 6 Kegiatan Wawancara dengan Guru



Foto 7 Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas VA



Foto 8 Lokasi Ruang Perustakaan SD N 10/IV Jambi



Foto 9 Lokasi WC SD N 10/IV Jambi



Foto 10 Akreditasi SD N 10/IV Jambi



Foto 11 Ruangan UKS SD N 10/IV Jambi



Foto 12 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Video Interaktif



Foto 13 Lokasi Penelitian SD N 10/IV Jambi



Foto 14 Lokasi Bangunan Sekolah SD N 10/IV Jambi

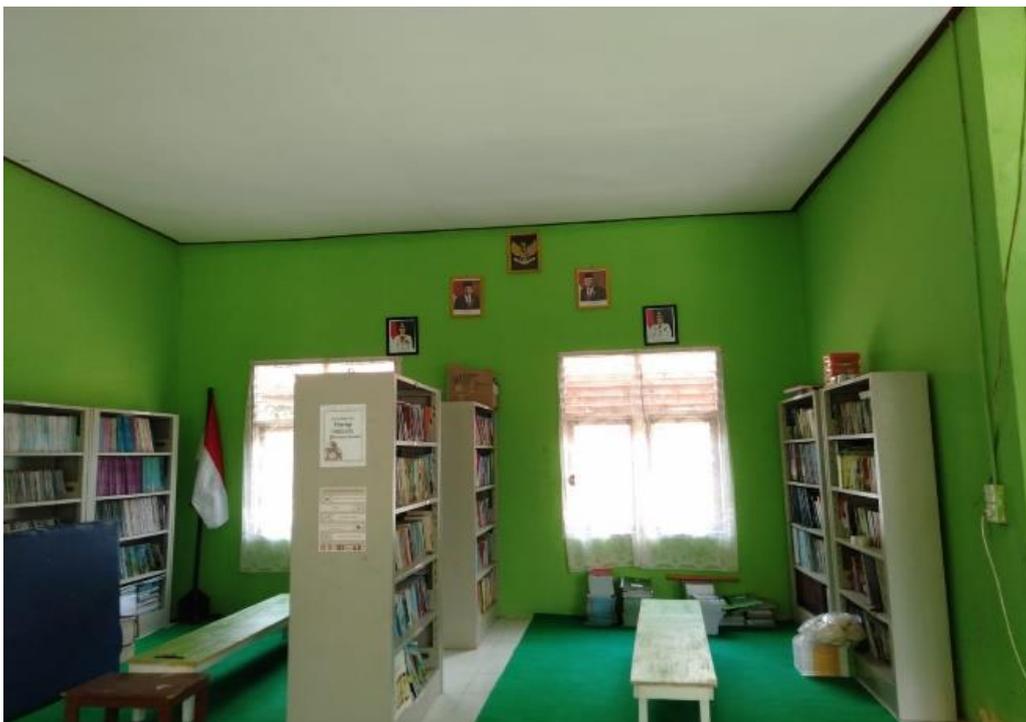


Foto 15 Ruangan Perpustakaan SD N 10/IV Jambi

 <b>DAFTAR JUMLAH SISWA</b> SD NEGERI 10/IV TAHTULYAMAN KEC.PELAYANGAN TAHUN PELAJARAN : BULAN :					
NO	KELAS	BANYAK SISWA		JUMLAH	KET
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN		
1	IA	9	11	20	
2	IB	10	10	20	
3	IIA	13	15	28	
4	IIB	15	11	26	
5	IIIA	18	12	30	
6	IIIB <sub>1/2</sub>	18	13	31	24 / 10
7	IVA	16	5	21	
8	IVB	14	8	22	21 / 1
9	VA	15	9	24	10
10	VB	14	11	25	10
11	VIA	12	13	25	18
12	VIB	10	12	22	18
<b>JUMLAH</b>		<b>170</b>	<b>130</b>	<b>300</b>	<b>307</b>

Kepala Sekolah  
Ismail S.Pd  
NIP.196007031983031005

Foto 16 Daftar Jumlah Siswa SD N 10/IV Jambi



Foto 17 Lokasi Penelitian SD N 10/IV Jambi



Foto 18 Piala Penghargaan SD N 10/IV Jambi



Foto 19 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Video Interaktif



Foto 20 Alat Musik SD N 10/IV Jambi



Foto 21 Foto Bersama Wali Kelas VA



Foto 22 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Video Interaktif



Foto 23 Gerakan Pramuka SD N 10/IV Jambi



Foto 24 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Video Interaktif

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN  
SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI**

No.	N. A. M. A.	J.P.	N. I. P.	TEMPAT TANAH LAHIR	NOPTK	NPM	LENGKAP PENDIDIKAN	MAJLIS PENDIDIKAN	SKAL	WILAYAH KEKORPORASIAN	KELOMPOK KEKORPORASIAN	NO. DAFTAR KEKORPORASIAN	NO. DAFTAR KEKORPORASIAN SUBKORPORASIAN
1.	IBRAHIM, S. P.	P	13040301120000220000	JAMBI, 02. 01. 1969	9002.2008.0201.0001	9002.2008.0201.0001	5/4.2008.0201.0001	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	07.04.2019	07.04.2019
2.	A. SORAH, S. P.	P	12040302020000120000	JAMBI, 14. 06. 1966	7002.2006.0201.0002	7002.2006.0201.0002	5/4.2006.0201.0002	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	12.04.2019	12.04.2019
3.	MUHAMMAD, S. P.	P	13030303020000220000	JAMBI, 08. 08. 1963	7003.2003.0201.0003	7003.2003.0201.0003	5/4.2003.0201.0003	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	13.03.2019	13.03.2019
4.	SITI JANUARI, R. M. P.	P	13030405100001020000	JAMBI, 04. 07. 1963	8117.1403.0201.0004	8117.1403.0201.0004	5/4.2003.0201.0004	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	04.07.2019	04.07.2019
5.	JURHANI, S. P.	P	13040301120000120000	JAMBI, 01. 01. 1963	8263.2004.0201.0005	8263.2004.0201.0005	5/4.2004.0201.0005	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	01.01.2019	01.01.2019
6.	STRIK, S. P.	P	13070401120000220000	JAMBI, 01. 01. 1967	8264.2004.0201.0006	8264.2004.0201.0006	5/4.2004.0201.0006	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	01.01.2019	01.01.2019
7.	MUZAKKI, S. P.	P	13070401120000220000	JAMBI, 18. 04. 1967	8265.2004.0201.0007	8265.2004.0201.0007	5/4.2004.0201.0007	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	18.04.2019	18.04.2019
8.	MUHAMMAD, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 08. 06. 1966	1001.2004.0201.0008	1001.2004.0201.0008	5/4.2004.0201.0008	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	08.06.2019	08.06.2019
9.	SITI MARYAM, R. P.	P	13070401120000220000	JAMBI, 07. 04. 1967	8266.2004.0201.0009	8266.2004.0201.0009	5/4.2004.0201.0009	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	07.04.2019	07.04.2019
10.	ARIFIN, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 17. 11. 1966	8267.2004.0201.0010	8267.2004.0201.0010	5/4.2004.0201.0010	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	17.11.2019	17.11.2019
11.	DR. APT AYAH PRIDI	P	13060310100001020000	JAMBI, 24. 07. 1967	0006.2004.0201.0011	0006.2004.0201.0011	5/4.2004.0201.0011	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	24.07.2019	24.07.2019
12.	LARASATI, S. P.	P	13070705100001020000	JAMBI, 05. 07. 1967	0007.2004.0201.0012	0007.2004.0201.0012	5/4.2004.0201.0012	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	05.07.2019	05.07.2019
13.	MARSHAL, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 08. 08. 1966	0008.2004.0201.0013	0008.2004.0201.0013	5/4.2004.0201.0013	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	08.08.2019	08.08.2019
14.	SITI KHARISMA, S. P.	P	13070401120000220000	JAMBI, 04. 01. 1967	8268.2004.0201.0014	8268.2004.0201.0014	5/4.2004.0201.0014	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	04.01.2019	04.01.2019
15.	M. AMIN, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 02. 11. 1966	1453.2004.0201.0015	1453.2004.0201.0015	5/4.2004.0201.0015	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	02.11.2019	02.11.2019
16.	SITI AMANAH, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 27. 07. 1966	61.0019	61.0019	5/4.2004.0201.0016	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	27.07.2019	27.07.2019
17.	LINDA, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 07. 07. 1966	61.0020	61.0020	5/4.2004.0201.0017	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	07.07.2019	07.07.2019
18.	MUSALVA, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 20. 07. 1966	61.0021	61.0021	5/4.2004.0201.0018	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	20.07.2019	20.07.2019
19.	RIZKI NURHANI, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 04. 08. 1966	61.0022	61.0022	5/4.2004.0201.0019	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	04.08.2019	04.08.2019
20.	RIYAN NURHANI, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 28. 07. 1966	61.0023	61.0023	5/4.2004.0201.0020	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	28.07.2019	28.07.2019
21.	AL. HUSNAN, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 07. 07. 1966	61.0024	61.0024	5/4.2004.0201.0021	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	07.07.2019	07.07.2019
22.	RIZKI ANGELA, S. P.	P	13060310100001020000	JAMBI, 08. 08. 1966	61.0025	61.0025	5/4.2004.0201.0022	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	08.08.2019	08.08.2019
23.	RIYAN RY	P	13060310100001020000	JAMBI, 27. 07. 1966	61.0026	61.0026	5/4.2004.0201.0023	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	27.07.2019	27.07.2019
24.	MURAHANAH	P	13060310100001020000	JAMBI, 27. 07. 1966	61.0027	61.0027	5/4.2004.0201.0024	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	27.07.2019	27.07.2019
25.	MURAHANAH IDRUS	P	13060310100001020000	JAMBI, 07. 07. 1967	61.0028	61.0028	5/4.2004.0201.0025	SD NEGERI 010/IV KOTA JAMBI	PA/PA	PA/PA	PA/PA	07.07.2019	07.07.2019

Foto 25 Daftar Urut Kepangkatan Guru SD N 10/IV Jambi



Foto 26 Lokasi Mushola SD N 10/IV Jambi

**Lampiran 4 Kisi-Kisi Pre-Post**

**KISI-KISI PRE-POST**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Pertanyaan</b>
1.	Pemahaman Konsep	Menafsirkan	1, 4, 11, 12, 14
		Memberikan Contoh	7, 8, 10, 13
		Mengklasifikasikan	5, 6, 9, 15
		Meringkas	20
		Menarik Kesimpulan	16, 17
		Membandingkan	2, 3,
		Menjelaskan	18, 19

**Sumber Ahli : Indikator Pemahaman Konsep Taksonomi Bloom Revisi Oleh  
Anderson & Krathwohl**

**Ditulis Oleh : Sri Wahyuni**

### Lampiran 5 Soal Pre-Test

Lembar Kegiatan Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

1. Pengertian ekosistem adalah ....
  - a. Penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungan
  - b. Kemampuan makhluk hidup dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
  - c. Hubungan saling keterkaitan antara makhluk hidup dengan lingkungan
  - d. Hubungan timbal balik antara dua makhluk hidup yang berbeda jenis
2. Berikut yang bukan merupakan komponen ekosistem adalah ....
  - a. Individu
  - b. Populasi
  - c. Komunitas
  - d. Metamorfosis
3. Dibawah ini yang merupakan lingkungan abiotik adalah ....
  - a. Hutan      c. Hewan
  - b. Sungai      d. Tumbuhan
4. Tempat makhluk hidup disebut ....
  - a. Populasi      c. Komunitas
  - b. Habitat      d. Rumah
5. Pada dasarnya ekosistem di dunia dibagi menjadi ....
  - a. Satu      c. Tiga
  - b. Empat      d. Dua
6. Ekosistem darat terdiri dari ekosistem ....
  - a. Padang rumput dan danau
  - b. Taiga dan sungai
  - c. Gurun dan hutan
  - d. Kolam dan tundra

7. Berikut ini yang termasuk ekosistem buatan adalah ....
  - a. Sabana      c. Hutan
  - b. Tundra      d. Waduk
8. Salah satu ekosistem yang banyak terdapat di wilayah khatulistiwa seperti indonesia adalah ....
  - a. Hutan musim      c. Hutan hujan tropis
  - b. Padang rumput      d. Gurun
9. Tumbuhan yang hidup pada ekosistem taiga umumnya memiliki bentuk daun.....
  - a. Lebar      c. Duri
  - b. Kecil      d. Jarum
10. Salah satu contoh ekosistem air tawar adalah ....
  - a. Laut      c. Danau
  - b. Pantai      d. Pulau
11. Hewan-hewan yang hidup di ekosistem sabana (padang rumput) adalah ....
  - a. Jerapah      c. Beruang
  - b. Kadal      d. Kelelawar
12. Jenis tumbuhan yang hidup di ekosistem gurun (padang pasir) adalah ....
  - a. Cemara      c. Pinus
  - b. Kaktus      d. Rumput
13. Hewan yang hidup di ekosistem taiga adalah ....
  - a. Beruang      c. Bison
  - b. Harimau      d. Jerapah
14. Ekosistem yang paling rendah suhunya sehingga banyak tumbuhan yang tidak bisa hidup di ekosistem ini adalah ekosistem ....
  - a. Buatan      c. Tundra
  - b. Gurun      d. Taiga
15. Jenis-jenis hewan seperti gajah, burung, badak dan harimau berada di ekosistem ....
  - a. Sabana      c. Hutan hujan tropis
  - b. Tundra      d. Air tawar

16. Ada berapa ekosistem yang ada di dunia?
17. Sebutkan paling sedikit 3 jenis ekosistem yang kamu ketahui?
18. Coba jelaskan ekosistem darat yang kamu ketahui?
19. Jelaskan hewan yang menghuni ekosistem air tawar?
20. Tundra merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Tundra merupakan istilah yang memiliki arti dataran tanpa pepohonan. Jelas bahwa bioma tundra adalah bioma yang tidak dihuni oleh pepohonan layaknya bioma yang lain. Hal itu karena bioma tundra ini terletak di daerah bersuhu ekstrim seperti daerah kutub. Keberadaan bioma tundra bisa kamu temukan di daerah lingkaran Artik dan Antartika. Tumbuhan yang bisa hidup di bioma tundra, antara lain lumut, lumut kerak, rumput.  
Berdasarkan paragraf di atas, tumbuhan apa saja yang menghuni ekosistem tundra?

**Kunci Jawaban:**

1. C
2. D
3. B
4. B
5. B
6. C
7. D
8. C
9. D
10. C
11. A
12. B
13. A
14. C
15. C
16. Secara umum ada 3 ekosistem yg ada di dunia.
17. - ekosistem air, -ekosistem darat, -ekosistem buatan.
18. Ekosistem darat ada 3 yaitu hutan, padang rumput dan gurun.
19. Hewan yang menghuni atau dapat hidup di ekosistem air tawar adalah ikan, katak, cacing, kepiting, dan siput.
20. Tumbuhan yang menghuni ekosistem tundra adalah lumut, lumut kerak, rumput.

## Lampiran 6 Soal Post-Test

Lembar Kegiatan Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

1. Pengertian ekosistem adalah ....
  - a. Penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungan
  - b. Kemampuan makhluk hidup dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
  - c. Hubungan saling keterkaitan antara makhluk hidup dengan lingkungan
  - d. Hubungan timbal balik antara dua makhluk hidup yang berbeda jenis
2. Berikut yang bukan merupakan komponen ekosistem adalah ....
  - a. Individu
  - b. Populasi
  - c. Komunitas
  - d. Metamorfosis
3. Dibawah ini yang merupakan lingkungan abiotik adalah ....

a. Hutan	c. Hewan
b. Sungai	d. Tumbuhan
4. Tempat makhluk hidup disebut ....

a. Populasi	c. Komunitas
b. Habitat	d. Rumah
5. Pada dasarnya ekosistem di dunia dibagi menjadi ....

a. Satu	c. Tiga
b. Empat	d. Dua
6. Ekosistem darat terdiri dari ekosistem ....
  - a. Padang rumput dan danau
  - b. Taiga dan sungai
  - c. Gurun dan hutan
  - d. Kolam dan tundra

7. Berikut ini yang termasuk ekosistem buatan adalah ....
  - a. Sabana
  - b. Tundra
  - c. Hutan
  - d. Waduk
8. Salah satu ekosistem yang banyak terdapat di wilayah khatulistiwa seperti indonesia adalah ....
  - a. Hutan musim
  - b. Padang rumput
  - c. Hutan hujan tropis
  - d. Gurun
9. Tumbuhan yang hidup pada ekosistem taiga umumnya memiliki bentuk daun.....
  - a. Lebar
  - b. Kecil
  - c. Duri
  - d. Jarum
10. Salah satu contoh ekosistem air tawar adalah ....
  - a. Laut
  - b. Pantai
  - c. Danau
  - d. Pulau
11. Hewan-hewan yang hidup di ekosistem sabana (padang rumput) adalah ....
  - a. Jerapah
  - b. Kadal
  - c. Beruang
  - d. Kelelawar
12. Jenis tumbuhan yang hidup di ekosistem gurun (padang pasir) adalah ....
  - a. Cemara
  - b. Kaktus
  - c. Pinus
  - d. Rumput
13. Hewan yang hidup di ekosistem taiga adalah ....
  - a. Beruang
  - b. Harimau
  - c. Bison
  - d. Jerapah
14. Ekosistem yang paling rendah suhunya sehingga banyak tumbuhan yang tidak bisa hidup di ekosistem ini adalah ekosistem ....
  - a. Buatan
  - b. Gurun
  - c. Tundra
  - d. Taiga
15. Jenis-jenis hewan seperti kera, burung, badak dan harimau berada di ekosistem ....
  - a. Sabana
  - b. Tundra
  - c. Hutan hujan tropis
  - d. Air tawar

16. Ada berapa ekosistem yang ada di dunia?
17. Sebutkan paling sedikit 3 jenis ekosistem yang kamu ketahui?
18. Coba jelaskan ekosistem darat yang kamu ketahui?
19. Jelaskan hewan yang menghuni ekosistem air tawar?
20. Tundra merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Tundra merupakan istilah yang memiliki arti dataran tanpa pepohonan. Jelas bahwa bioma tundra adalah bioma yang tidak dihuni oleh pepohonan layaknya bioma yang lain. Hal itu karena bioma tundra ini terletak di daerah bersuhu ekstrim seperti daerah kutub. Keberadaan bioma tundra bisa kamu temukan di daerah lingkaran Artik dan Antartika. Tumbuhan yang bisa hidup di bioma tundra, antara lain lumut, lumut kerak, rumput.  
Berdasarkan paragraf di atas, tumbuhan apa saja yang menghuni ekosistem tundra?

**Kunci Jawaban:**

1. C
2. D
3. B
4. B
5. B
6. C
7. D
8. C
9. D
10. C
11. A
12. B
13. A
14. C
15. C
16. Secara umum ada 3 ekosistem yg ada di dunia.
17. - ekosistem air, -ekosistem darat, -ekosistem buatan.
18. Ekosistem darat ada 3 yaitu hutan, padang rumput dan gurun.
19. Hewan yang menghuni atau dapat hidup di ekosistem air tawar adalah ikan, katak, cacing, kepiting, dan siput.
20. Tumbuhan yang menghuni ekosistem tundra adalah lumut, lumut kerak, rumput.

**Lampiran 7 Hasil Skor Pre-Test dan Post-Test**

**MASTER DATA**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor Pre Test</b>	<b>Skor Post Test S1/P1</b>	<b>Skor Post Test S1/P2</b>	<b>Skor Post Test S2/P1</b>	<b>Skor Post Test S2/P2</b>
1.	A.Q	55	57	75	75	75
2.	A.R	56	60	71	71	88
3.	A.M	55	56	63	63	81
4.	F.A.A	55	55	60	60	84
5.	K.Z.O.S	56	58	75	75	78
6.	M.D	58	59	77	77	83
7.	M.Z.S	62	75	76	76	85
8.	M.A	55	56	60	75	75
9.	M.I	55	55	58	58	81
10.	Q.A	55	55	60	77	75
11.	R.A	60	75	66	78	76
12.	R.E	60	60	64	75	87
13.	S.A	75	62	78	78	95
14.	S.Y	65	67	69	75	85
15.	V.P	58	60	63	75	86
16.	Y.A	55	58	60	75	90
17.	Z.R	57	57	59	75	94
18.	Z.M	60	60	64	75	93

## Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Observasi

### KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI

No.	Aspek	Indikator	No Pernyataan
1.	Pemahaman Konsep	Menafsirkan	11 dan 12
		Memberikan Contoh	13
		Mengklasifikasikan	9
		Meringkas	5
		Menarik Kesimpulan	16
		Membandingkan	6
		Menjelaskan	8 dan 15
2.	Aktivitas Guru	Apersepsi	1 dan 2
		Inti	3, 4, 7 dan 10
		Penutup	14,17, 18 dan 19

**Sumber Ahli : Indikator Pemahaman Konsep Taksonomi Bloom Revisi Oleh**

**Anderson & Krathwohl**

**Aktivitas guru sintaks rencana pelaksanaan pembelajaran**

**Ditulis Oleh : Sri Wahyuni**

## Lampiran 9 Lembar Observasi

### LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN 1

Kelas :  
 Hari/Tanggal :  
 Nama Guru :  
 Nama Observer : Sri Wahyuni

Tujuan:

1. Merekam data kualitas aktivitas guru.
2. Merekam data kualitas aktivitas belajar peserta didik.
3. Merekam data berapa banyak peserta didik di suatu kelas memiliki ciri-ciri pemahaman konsep.
4. Merekam data berapa banyak peserta didik di suatu kelas memiliki ciri-ciri pemecahan masalah.

Petunjuk:

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:  
 Kualitas: 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = baik sekali.

No	Penyataan	Skor	Ket
1.	Guru mempersiapkan proses pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menjelaskan tujuan pembelajaran ekosistem.	3	Baik
2.	Guru memberikan stimulus ( <i>opening question</i> ) kepada peserta didik serta memberikan waktu kepada peserta didik untuk membaca catatan atau buku paket.	2	Kurang
3	Guru menyampaikan serta menjelaskan materi ekosistem secara runtut dan teratur.	3	Baik
4	Guru menyampaikan materi ekosistem dengan menarik minat belajar peserta didik.	2	Kurang
5	Peserta didik mampu mencatat poin-poin pembahasan yang dijelaskan oleh guru pada saat pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
6	Peserta didik mampu menyamakan dua hal dan sebagainya dalam ekosistem seperti biotik dan abiotic.	2	Kurang
7	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan secara singkat materi ekosistem.	3	Baik
8	Peserta didik mampu menerangkan atau menguraikan secara jelas makna yang tersirat di depan kelas atau pada teman sebangkunya.	2	Kurang

9	Peserta didik mampu menggolongka-golongkan berdasarkan jenisnya. (misal membedakan komponen biotik dan abiotik) pada saat proses pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
10	Guru memberikan pengandaian berupa diagram, tabel, atau gambar pada proses pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
11	Peserta didik mampu menangkap atau menerangkan perkataan atau wacana yang disajikan guru pada saat proses pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
12	Peserta didik mampu mengartikan maksud dari perkataan atau wacana disajikan guru pada saat proses pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
13	Peserta didik mampu memberikan contoh lain dari suatu konsep atau prinsip.	2	Kurang
14	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran.	3	Baik
15	Peserta didik mampu mengungkapkan kembali pendapat lain sesuai dengan kemampuannya di akhir pembelajaran.	2	Kurang
16	Peserta didik mampu mengikhtisarkan atau menyimpulkan materi ekosistem pada akhir pembelajaran.	2	Kurang
17	Guru memberikan motivasi belajar pada akhir pembelajaran.	3	Baik
18	Guru memberikan tugas rumah pada peserta didik.	2	Kurang
19	Guru menutup pembelajarn dengan salam.	3	Baik
<b>Jumlah</b>		44	

Jambi, 2023

Observer

### LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN II

Kelas :  
 Hari/Tanggal :  
 Nama Guru :  
 Nama Observer : Sri Wahyuni

Tujuan:

1. Merekam data kualitas aktivitas guru.
2. Merekam data kualitas aktivitas belajar peserta didik.
3. Merekam data berapa banyak peserta didik di suatu kelas memiliki ciri-ciri pemahaman konsep.
4. Merekam data berapa banyak peserta didik di suatu kelas memiliki ciri-ciri pemecahan masalah.

Petunjuk:

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:  
 Kualitas: 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = baik sekali.

No	Penyataan	Skor	Ket
1.	Guru mempersiapkan proses pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menjelaskan tujuan pembelajaran ekosistem.	3	Baik
2.	Guru memberikan stimulus ( <i>opening question</i> ) kepada peserta didik serta memberikan waktu kepada peserta didik untuk membaca catatan atau buku paket.	2	Kurang
3	Guru menyampaikan serta menjelaskan materi ekosistem secara runtut dan teratur.	2	Kurang
4	Guru menyampaikan materi ekosistem dengan menarik minat belajar peserta didik.	2	Kurang
5	Peserta didik mampu mencatat poin-poin pembahasan yang dijelaskan oleh guru pada saat pembelajaran ekosistem.	3	Baik
6	Peserta didik mampu menyamakan dua hal dan sebagainya dalam ekosistem seperti biotik dan abiotik	3	Baik
7	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan secara singkat materi ekosistem.	3	Baik
8	Peserta didik mampu menerangkan atau menguraikan secara jelas makna yang tersirat di depan kelas atau pada teman sebangkunya.	2	Kurang
9	Peserta didik mampu menggolong-golongkan berdasarkan jenisnya. (misal membedakan komponen biotik dan abiotik) pada saat proses pembelajaran ekosistem.	3	Baik

10	Guru memberikan pengandaian berupa diagram, tabel, atau gambar pada proses pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
11	Peserta didik mampu menangkap atau menerangkan perkataan atau wacana yang disajikan guru pada saat proses pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
12	Peserta didik mampu mengartikan maksud dari perkataan atau wacana disajikan guru pada saat proses pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
13	Peserta didik mampu memberikan contoh lain dari suatu konsep atau prinsip.	2	Kurang
14	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran.	3	Baik
15	Peserta didik mampu mengungkapkan kembali pendapat lain sesuai dengan kemampuannya di akhir pembelajaran.	2	Kurang
16	Peserta didik mampu mengikhtisarkan atau menyimpulkan materi ekosistem pada akhir pembelajaran.	2	Kurang
17	Guru memberikan motivasi belajar pada akhir pembelajaran.	3	Baik
18	Guru memberikan tugas rumah pada peserta didik.	2	Kurang
19	Guru menutup pembelajarn dengan salam.	3	Baik
<b>Jumlah</b>		46	

Jambi, 2023

Observer

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**

<b>No</b>	<b>Siklus I</b>	<b>Total Skor Perolehan</b>	<b>Rata-Rata</b>
1	Pertemuan 1	44	57,89
2	Pertemuan 2	46	60,52
Jumlah		90	118,42

**Rumus :**

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai Persentase lembar observasi yang dicari

R = Skor Mentah yang diperoleh

SM = Skor Maksimum ideal tiap butir (76)

100 = Bilangan Tetap

(sumber: Eka Yulianti, 2017)

### LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN I

Kelas :  
 Hari/Tanggal :  
 Nama Guru :  
 Nama Observer : Sri Wahyuni

Tujuan:

1. Merekam data kualitas aktivitas guru.
2. Merekam data kualitas aktivitas belajar peserta didik.
3. Merekam data berapa banyak peserta didik di suatu kelas memiliki ciri-ciri pemahaman konsep.
4. Merekam data berapa banyak peserta didik di suatu kelas memiliki ciri-ciri pemecahan masalah.

Petunjuk:

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:  
 Kualitas: 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = baik sekali.

No	Penyataan	Skor	Ket
1.	Guru mempersiapkan proses pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menjelaskan tujuan pembelajaran ekosistem.	3	Baik
2.	Guru memberikan stimulus ( <i>opening question</i> ) kepada peserta didik serta memberikan waktu kepada peserta didik untuk membaca catatan atau buku paket.	2	Kurang
3	Guru menyampaikan serta menjelaskan materi ekosistem secara runtut dan teratur.	3	Baik
4	Guru menyampaikan materi ekosistem dengan menarik minat belajar peserta didik.	3	Baik
5	Peserta didik mampu mencatat poin-poin pembahasan yang dijelaskan oleh guru pada saat pembelajaran ekosistem.	3	Baik
6	Peserta didik mampu menyamakan dua hal dan sebagainya dalam ekosistem seperti biotik dan abiotic.	3	Baik
7	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan secara singkat materi ekosistem.	3	Baik
8	Peserta didik mampu menerangkan atau menguraikan secara jelas makna yang tersirat di depan kelas atau pada teman sebangkunya.	2	Kurang
9	Peserta didik mampu menggolongka-golongkan berdasarkan jenisnya. (misal membedakan komponen	3	Baik

	biotik dan abiotik) pada saat proses pembelajaran ekosistem.		
10	Guru memberikan pengandaian berupa diagram, tabel, atau gambar pada proses pembelajaran ekosistem.	3	Baik
11	Peserta didik mampu menangkap atau menerangkan perkataan atau wacana yang disajikan guru pada saat proses pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
12	Peserta didik mampu mengartikan maksud dari perkataan atau wacana disajikan guru pada saat proses pembelajaran ekosistem.	2	Kurang
13	Peserta didik mampu memberikan contoh lain dari suatu konsep atau prinsip.	2	Kurang
14	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran.	3	Baik
15	Peserta didik mampu mengungkapkan kembali pendapat lain sesuai dengan kemampuannya di akhir pembelajaran.	2	Kurang
16	Peserta didik mampu mengikhtisarkan atau menyimpulkan materi ekosistem pada akhir pembelajaran.	3	Baik
17	Guru memberikan motivasi belajar pada akhir pembelajaran.	3	Baik
18	Guru memberikan tugas rumah pada peserta didik.	2	Kurang
19	Guru menutup pembelajarannya dengan salam.	3	Baik
<b>Jumlah</b>		50	

Jambi, 2023

Observer

## LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN II

Kelas :  
 Hari/Tanggal :  
 Nama Guru :  
 Nama Observer : Sri Wahyuni

Tujuan:

1. Merekam data kualitas aktivitas guru.
2. Merekam data kualitas aktivitas belajar peserta didik.
3. Merekam data berapa banyak peserta didik di suatu kelas memiliki ciri-ciri pemahaman konsep.
4. Merekam data berapa banyak peserta didik di suatu kelas memiliki ciri-ciri pemecahan masalah.

Petunjuk:

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:  
 Kualitas: 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = baik sekali.

No	Penyataan	Skor	Ket
1.	Guru mempersiapkan proses pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menjelaskan tujuan pembelajaran ekosistem.	3	Baik
2.	Guru memberikan stimulus ( <i>opening question</i> ) kepada peserta didik serta memberikan waktu kepada peserta didik untuk membaca catatan atau buku paket.	3	Baik
3	Guru menyampaikan serta menjelaskan materi ekosistem secara runtut dan teratur.	3	Baik
4	Guru menyampaikan materi ekosistem dengan menarik minat belajar peserta didik.	3	Baik
5	Peserta didik mampu mencatat poin-poin pembahasan yang dijelaskan oleh guru pada saat pembelajaran ekosistem.	3	Baik
6	Peserta didik mampu menyamakan dua hal dan sebagainya dalam ekosistem seperti biotik dan abiotic.	3	Baik
7	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan secara singkat materi ekosistem.	3	Baik
8	Peserta didik mampu menerangkan atau menguraikan secara jelas makna yang tersirat di depan kelas atau pada teman sebangkunya.	3	Baik
9	Peserta didik mampu menggolongka-golongkan berdasarkan jenisnya. (misal membedakan komponen	3	Baik

	biotik dan abiotik) pada saat proses pembelajaran ekosistem.		
10	Guru memberikan pengandaian berupa diagram, tabel, atau gambar pada proses pembelajaran ekosistem.	3	Baik
11	Peserta didik mampu menangkap atau menerangkan perkataan atau wacana yang disajikan guru pada saat proses pembelajaran ekosistem.	3	Baik
12	Peserta didik mampu mengartikan maksud dari perkataan atau wacana disajikan guru pada saat proses pembelajaran ekosistem.	3	Baik
13	Peserta didik mampu memberikan contoh lain dari suatu konsep atau prinsip.	3	Baik
14	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran.	3	Baik
15	Peserta didik mampu mengungkapkan kembali pendapat lain sesuai dengan kemampuannya di akhir pembelajaran.	3	Baik
16	Peserta didik mampu mengikhtisarkan atau menyimpulkan materi ekosistem pada akhir pembelajaran.	3	Baik
17	Guru memberikan motivasi belajar pada akhir pembelajaran.	3	Baik
18	Guru memberikan tugas rumah pada peserta didik.	2	Kurang
19	Guru menutup pembelajar dengan salam.	3	Baik
<b>Jumlah</b>		56	

Jambi, 2023

Observer

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

<b>No</b>	<b>Siklus I</b>	<b>Skor Perolehan</b>	<b>Rata-Rata</b>
1	Pertemuan 1	50	65,78
2	Pertemuan 2	56	73,68
Jumlah		106	139,47

**Rumus :**

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai Persentase lembar observasi yang dicari

R = Skor Mentah yang diperoleh

SM = Skor Maksimum ideal tiap butir (76)

100 = Bilangan Tetap

(sumber: Eka Yulianti, 2017)

## Lampiran 10 Output SPSS Uji T Test

### OUTPUT SPSS UJI T TEST

#### T-Test

##### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE-TEST PEMAHAMAN KONSEP	58.44	18	5.055	1.192
	POST-TEST PEMAHAMAN KONSEP	83.67	18	6.996	1.649

##### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRE-TEST PEMAHAMAN KONSEP & POST-TEST PEMAHAMAN KONSEP	18	.497	.018	.036

##### Paired Samples Test

		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	PRE-TEST PEMAHAMAN KONSEP - POST-TEST PEMAHAMAN KONSEP	-25.22	6.274	1.479	-28.34	-22.10	-17.05	7	<.001	<.001
		2			2	2	7			

##### Paired Samples Effect Sizes

		Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Pair 1	PRE-TEST PEMAHAMAN KONSEP - POST-TEST PEMAHAMAN KONSEP	Cohen's d	6.274	-4.020	-5.430
		Hedges' correction	6.569	-3.840	-5.186

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

## Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Sri Wahyuni dilahirkan di Kabupaten Merangin, Provinsi Jambi pada 14 Oktober 2001. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Janin dan Ibu Asmawati. Penulis merupakan warga Negara Indonesia yang bertempat tinggal di Desa Sungai Manau, Kecamatan Saungai Manau, Kabupaten Merangin, Provinsi Jambi.

Jenjang pendidikan formal pertama yang pernah ditempuh oleh penulis adalah dimulai pada tahun 2007-2012 penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 89/VI Sungai Manau II, setelah itu pada tahun 2013 penulis menempuh pendidikan di pondok pesantren Azzakriyah selama 3 tahun. Tahun 2017-2019 penulis tercatat sebagai siswi di MA Sungai Manau, Kecamatan Sungai Manau, Provinsi Jambi. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat perguruan tinggi di salah satu Universitas Negeri di Provinsi Jambi dengan jurusan yang diambil yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.