

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
Akreditasi B (SK, BAN-PT Nomor : 1879/SK/BAN/PT/Akred/M/VI/2017)
Alamat : Kampus UNDA Pamar – Jl. Raden Mattaher No.18 Jambi Kode Pos : 36133
Website : mpdika.unja.ac.id Email : mpdikdas@unja.ac.id

Jambi, 15 Oktober 2022

Nomor : 92/UN21.3.3.3/PG.00.01/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan izin penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 03/III Sungai Deras
Di
Tempat

Dengan hormat,
Dengan ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Kepala SD Negeri SD Negeri 03/III Sungai Deras, bahwa mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jambi:

Nama : Sengky Oktaviani
NIM : P2A621028

Akan mengadakan penelitian untuk penyusunan tesis yang berjudul:

"Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Membaca Permulaan di Kelas II Sekolah Dasar"

Untuk itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi,

Dr. Atri Widowati, S.Pd., M.Or
NIP. 197703022005012002

Lampiran 2. Surat Bukti Penelitian




PEMERINTAH KABUPATEN KERINCI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 03/III SUNGAI DERAS
KECAMATAN AIR HANGAT TIMUR

Aliran Jln. Raya Sungai Deras Kec. Air Hangat Timur Kode pos 37162

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 800 / 01 / SD-03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 03/III Sungai Deras dengan ini menyatakan :

Nama : Sengky Oktaviani
 Nim : P2A621028
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 15 Oktober sampai 15 November di SD Negeri 03/III Sungai Deras dalam rangka menyelesaikan tugas akhir perkuliahan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dasar, Universitas Jambi dengan judul :
"Analisis kesulitan peserta didik dalam membaca permulaan di Sekolah Dasar"

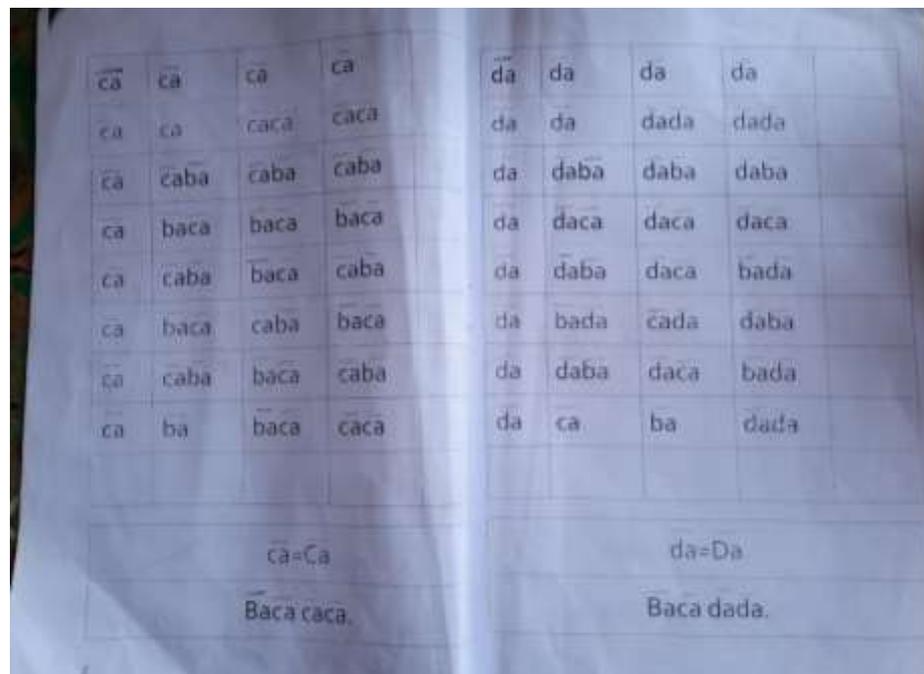
Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Sungai Deras, 15 November 2022
 Kepala Sekolah
 SD NEGERI 03/III Sungai Deras



RUJAT ADLI, S.Pd
 KEP. 196605251986101001

Lampiran 3. Buku SB3 (Satu Bulan Bisa Baca)



Lampiran 4. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMBACA PERMULAAN

Nama Sekolah :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Aspek yang diamati	Indikator	Sub indikator	Deskripsi
Kesulitan peserta didik dalam membaca permulaan di kelas II Sekolah Dasar.	Kelancaran dalam membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan dalam membaca. 2. Kemampuan mengeja dengan benar. 3. Mengulang dalam mengeja 	
	Kesalahan dalam membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemenggalan kata. 2. Memperhatikan tanda baca 	
	Sulit membedakan huruf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbalik dalam mengenal huruf-huruf misalnya b, d, p, q, u, w, m, n, dan sebaliknya 	
	Menambah dan mengganti kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penambahan kata misalnya “Seragam cuci bersih” menjadi “Seragam cuci yang bersih”. 2. Penggantian kata “Bio membeli buku” menjadi “Bio membeli baju”. 	
	Kesalahan dalam pelafalan kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan dalam melafalkan huruf digraf (ny, ng, kh, sy dan lain-lain). 	

Lampiran 5. Hasil Temuan Observasi

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMBACA PERMULAAN

Nama Sekolah : SD Negeri 03/III Sungai Deras
Kelas : II (Dua)
Tanggal : 17-31 Oktober 2022

Aspek yang diamati	Indikator	Sub indikator	Deskripsi
Kesulitan peserta didik dalam membaca permulaan di kelas II Sekolah Dasar.	Kelancaran dalam membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan dalam membaca. 2. Kemampuan mengeja dengan benar. 3. Mengulang dalam mengeja 	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas II. Ada 4 orang peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca. 2 orang peserta didik yang tidak sepenuhnya mengetahui bentuk-bentuk huruf A sampai Z. Sehingga sulit untuk mengeja dengan benar apalagi ketika mengeja kata yang panjang, mereka sering mengulang dalam mengeja.
	Kesalahan dalam membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemenggalan kata tidak tepat. 2. Tidak memperhatikan tanda baca 	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan. Ditemukan bahwa 4 orang peserta didik mengalami kesulitan dalam pemenggalan kata, terutama saat mengeja kata yang panjang sehingga tidak dapat membaca dengan baik. Selain itu juga ditemukan peserta didik ketika membaca mereka tidak memperhatikan tanda baca. Misalnya ketika bertemu tanda titik mereka tidak berhenti.
	Sulit membedakan huruf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbalik dalam mengenal huruf-huruf misalnya b, d, p, q, u, w, m, n, dan 	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan. Peserta didik sering terbalik dalam

		sebaliknya	menyebutkan huruf b d dan m n, karena memiliki bentuk yang hampir sama. Salah satu contoh pada saat membaca kata buku mereka membaca duku.
	Menambah dan mengganti kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penambahan kata misalnya “Seragam cici bersih” menjadi “Seragam cici yang bersih”. 2. Penggantian kata “Bio membeli buku” menjadi “Bio membeli baju”. 	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan. Ditemukan peserta didik yang mengalami kesulitan membaca permulaan sering menambah maupun mengganti kata. Bacaan yang ada di dalam buku berbeda dengan yang mereka ucapkan. Sehingga maksud dan tujuan dari kalimat tersebut tidak tersampaikan dengan baik.
	Kesalahan dalam pelafalan kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan dalam melafalkan huruf digraf (ny, ng, kh, sy dan lain-lain). 	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan. beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan membaca permulaan mengalami kesulitan dalam mengeja huruf digraf misalnya membaca kata nyapu, syarat, khusus, dan lainnya. Selain huruf digraf, disini juga ditemukan peserta didik kesulitan mengeja huruf diftong (ai, oi, ei dan ui) dan kluster (st, kl, gr, pr dan lainnya).

Lampiran 6. Lembar Wawancara Guru Kelas II

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS II

Nama Sekolah :
 Nama Guru :
 Pendidikan Terakhir :
 Jabatan :
 Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah peserta didik kelas II ?	
2.	Berapa jumlah peserta didik yang belum bisa membaca ?	
3.	Bagaimana kemampuan membaca peserta didik kelas II?	
4.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam mengenal huruf ?	
5.	Apakah peserta didik yang kesulitan membaca mengalami kesulitan dalam mengeja ?	
6.	Apakah peserta didik selalu memperhatikan setiap tanda baca ketika membaca ?	
7.	Apakah peserta didik kesulitan dalam membedakan huruf ?	
8.	Apakah peserta didik selalu menambah dan mengurangi kata pada saat membaca ?	
9.	Apakah ada hambatan yang ibu hadapi ketika mengajarkan peserta didik membaca ?	
10.	Apakah peserta didik memiliki minat dalam kegiatan membaca permulaan ?	
11.	Menurut ibu, apakah peran orang tua mempengaruhi kemampuan membaca peserta didik ?	
12.	Menurut ibu, faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca peserta didik ?	
13.	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran untuk mendukung aktivitas mengajar membaca permulaan ?	
14.	Bagaimana cara ibu mengatasi kesulitan peserta didik dalam membaca permulaan ?	
15.	Menurut ibu, seberapa penting pengaruh kemampuan membaca terhadap keberhasilan proses pembelajaran ?	
16.	Apakah peserta didik selalu fokus (konsentrasi) pada saat belajar ?	

Lampiran 7. Lembar Wawancara Orang Tua Peserta Didik

LEMBAR WAWANCARA

ORANG TUA PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI

KESULITAN MEMBACA PERMULAAN

Nama :

Wali murid :

Hari/tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah anak Bapak/Ibu ?	
2.	Berapa umur anak Bapak/Ibu sekarang ?	
3.	Apakah anak Bapak/Ibu pernah bersekolah di TK/PAUD ?	
4.	Siapakah yang membimbing anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	
5.	Bagaimana minat membaca anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	
6.	Jika ada PR (pekerjaan rumah) yang diberikan oleh guru, apakah anak Bapak/Ibu selalu mengerjakannya ?	
7.	Apa saja kesulitan yang anak Bapak/Ibu alami ketika membaca ?	
8.	Apakah anak Bapak/Ibu rajin pergi ke sekolah ?	
9.	Apakah Bapak/Ibu selalu mengajarkan anak membaca di rumah ?	

Lampiran 8. Lembar Wawancara Peserta Didik

**LEMBAR WAWANCARA
PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI KESULITAN
MEMBACA PERMULAAN**

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama adek ?	
2.	Jumlah saudaranya ada berapa orang ?	
3.	Apakah adek sudah bisa membaca ?	
4.	Apa yang membuat adek merasa sulit dalam membaca ?	
5.	Apakah adek sudah mengenal bentuk-bentuk huruf A sampai Z ?	
6.	Apakah seblum masuk SD adek bersekolah TK atau PAUD ?	
7.	Apakah ibu guru selalu mengajarkan adek membaca di kelas ?	
8.	Apakah adek bisa membaca dengan cara mengeja ?	
9.	Apakah adek senang ketika belajar membaca ?	
10.	Apakah adek tau apa saja huruf vokal dan konsonan ?	
11.	Huruf apa saja yang sulit adek bedakan ?	
12.	Apakah adek suka belajar membaca di rumah ?	
13.	Apakah orang tua adek selalu mengajarkan adek membaca ?	

Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru Kelas II

LEMBAR WAWANCARA

GURU KELAS II

Nama Sekolah : SD Negeri 03/III Sungai Deras

Nama Guru : Nora Milda, S.Pd

Pendidikan Terakhir : S1 PGSD

Jabatan : Guru Kelas

Hari/Tanggal : 17 Oktober 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah peserta didik kelas II ?	Peserta didik kelas II berjumlah 15 orang.
2.	Berapa jumlah peserta didik yang belum bisa membaca ?	Ada 4 orang peserta didik yang belum bisa membaca.
3.	Bagaimana kemampuan membaca peserta didik kelas II ?	Secara keseluruhan sudah baik untuk tingkat kelas II.
4.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam mengenal huruf ?	Peserta didik kelas II berjumlah 15 orang, ada 4 orang peserta didik yang belum bisa membaca. Dari 4 orang peserta didik ini ada yang hanya mengenal beberapa huruf saja, yang lainnya Alhamdulillah sudah baik
5.	Apakah peserta didik yang kesulitan membaca mengalami kesulitan dalam mengeja ?	Iya sulit. Terutama saat mengeja kata yang panjang, mereka sulit menentukan pemenggalan katanya, apalagi ketika membaca terdapat kalimat yang mengandung huruf diftong, kluster dan digraf, sulit mereka menentukan cara mengeja yang benar.
6.	Apakah peserta didik selalu memperhatikan setiap tanda baca ketika membaca ?	Sebagian memperhatikan sebagian tidak. Artinya tidak semua peserta didik memperhatikan tanda baca. Pada umumnya di kelas II ada peserta didik yang saat bertemu tanda titik dia berhenti, ada peserta didik yang bertemu tanda tanya dia membaca seperti kalimat tanya. Tetapi peserta didik yang mengalami masalah dalam membaca ini semuanya tidak memperhatikan tanda baca, yang terpenting mereka sudah dapat membaca sebuah kalimat itu sudah

		bagus
7.	Apakah peserta didik kesulitan dalam membedakan huruf ?	Iya sulit, peserta didik yang kesulitan membaca sulit membedakan huruf b dan d serta m dan n. Tetapi kebanyakan mereka sulit membedakan huruf b dan d kecil. karena mungkin bentuknya yang sama tetapi posisinya saja yang berbeda. Kebanyakan dari mereka sering terbalik dalam membaca kedua huruf tersebut
8.	Apakah peserta didik selalu menambah dan mengurangi kata pada saat membaca ?	Iya, tetapi tidak semua peserta didik. Peserta didik kelas II ini bahkan beberapa dari mereka yang sudah bisa membacapun suka menambah dan mengganti kata tidak hanya yang mengalami kesulitan dalam membaca saja
9.	Apakah ada hambatan yang ibu hadapi ketika mengajarkan peserta didik membaca ?	Iya ada. Misalnya pada peserta didik yang tidak mengenali huruf, tentunya kita akan mengajarkan dari awal dari dasarnya. Itu membutuhkan waktu yang banyak.
10.	Apakah peserta didik memiliki minat dalam kegiatan membaca permulaan ?	Alhamdulillah berminat, ketika di suruh membaca semua melakukannya, walaupun ada beberapa yang tidak bisa tapi mereka mau berusaha. Juga ada peserta didik yang memiliki minat baca yang kurang, sehingga pada saat belajar dia menjadi ribut di dalam kelas.
11.	Menurut ibu, apakah peran orang tua mempengaruhi kemampuan membaca peserta didik ?	Menurut saya, sangat penting ya. Karena mereka lebih banyak menghabiskan waktu di rumah daripada di sekolah. Kalau di sekolah kita tidak dapat fokus hanya kepada satu peserta didik saja ya, sedangkan di rumah orang tua bisa lebih fokus kepada anaknya untuk mendampingi belajar.
12.	Menurut ibu, faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca peserta didik ?	Berdasarkan pengalaman dan pengetahuan saya dari peserta didik kelas II ini. Faktor yang mempengaruhi yaitu tidak tamat saat besekolah pada tingkat TK atau PAUD, faktor keluarga atau

		lingkungan menurut saya juga berpengaruh.
13.	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran untuk mendukung aktivitas mengajar membaca permulaan ?	Disini saya mengajarkan menggunakan buku khusus untuk belajar membaca, yang biasa digunakan di tingkat TK.
14.	Bagaimana cara ibu mengatasi kesulitan peserta didik dalam membaca permulaan ?	Dengan cara setiap hari sebelum belajar mereka melakukan kegiatan membaca 15 menit, ini dilakukan untuk melatih kemampuan membaca. Menggunakan buku khusus untuk membaca permulaan, serta memisahkan tempat duduk peserta didik yang bisa membaca dengan yang belum bisa membaca.
15.	Menurut ibu, seberapa penting pengaruh kemampuan membaca terhadap keberhasilan proses pembelajaran ?	Sangat penting, kunci setiap mata pelajarannya adalah membaca. Jika tidak bisa membaca, mereka kesulitan untuk belajar.
16.	Apakah peserta didik selalu fokus (konsentrasi) pada saat belajar ?	Ada beberapa peserta didik yang sulit sekali untuk konsentrasi dalam belajar, terkadang dia lari-larian di dalam kelas, ribut dan bercerita dengan temannya. Bahkan jika diam, dia memiliki aktivitas sendiri di tempat duduknya.

Lampiran 10. Hasil Wawancara Orang Tua Peserta Didik

LEMBAR WAWANCARA

ORANG TUA PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI

KESULITAN MEMBACA PERMULAAN

Nama : S M S (Ibu Hijran Rahmad Ha'il)
 Wali murid : Hijran Rahmad Ha'il
 Hari/tanggal : 02 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah anak Bapak/Ibu ?	1 bu
2.	Berapa umur anak Bapak/Ibu sekarang ?	7 tahun 9 bulan
3.	Apakah anak Bapak/Ibu pernah bersekolah di TK/PAUD ?	Iya pernah
4.	Siapakah yang membimbing anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	Saya sendiri, jika saya bekerja, dia didampingi neneknya.
5.	Bagaimana minat membaca anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	Cukup berminat tapi rasa malasnya tinggi. Malas untuk diajak belajar. Waktu belajar dirumahpun dia kurang konsentrasi.
6.	Jika ada PR (pekerjaan rumah) yang diberikan oleh guru, apakah anak Bapak/Ibu selalu mengerjakannya ?	Iya kadang dikerjakan.
7.	Apa saja kesulitan yang anak Bapak/Ibu alami ketika membaca ?	Lambat dalam mengeja. Serta malas dalam belajar membaca.
8.	Apakah anak Bapak/Ibu rajin pergi ke sekolah ?	Kalau ke sekolah dia rajin.
9.	Apakah Bapak/Ibu selalu mengajarkan anak membaca di rumah ?	Iya sering,

LEMBAR WAWANCARA
ORANG TUA PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI
KESULITAN MEMBACA PERMULAAN

Nama : MS (Ayah Muhammad Haikal)
 Wali murid : Muhammad Haikal
 Hari/tanggal : 02 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah anak Bapak/Ibu ?	1 bu
2.	Berapa umur anak Bapak/Ibu sekarang ?	7 Tahun 4 bulan
3.	Apakah anak Bapak/Ibu pernah bersekolah di TK/PAUD ?	Pernah dulu ikut TK, tapi tidak sampai tamat. Jadi tidak diteruskan lagi dan ketika umur sudah bisa untuk masuk SD, langsung masuk ke SD saja.
4.	Siapakah yang membimbing anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	Ada sepupunya, kalau saya sibuk bekerja ya bu, siang bekerja kalau malam kadang sudah capek.
5.	Bagaimana minat membaca anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	Kadang suka membaca, kadang dia main sama temannya. Itu susah nya bu, kalau sudah main jadi malas untuk belajar.
6.	Jika ada PR (pekerjaan rumah) yang diberikan oleh guru, apakah anak Bapak/Ibu selalu mengerjakannya ?	Kalau bikin PR kadang harus di paksa dulu baru mau dibikin.
7.	Apa saja kesulitan yang anak Bapak/Ibu alami ketika membaca ?	Kesulitannya dalam membaca yaitu belum begitu mengetahui beberapa huruf A sampai Z. ada beberapa huruf tidak semuanya
8.	Apakah anak Bapak/Ibu rajin pergi ke sekolah ?	Kalau ke sekolah rajin.
9.	Apakah Bapak/Ibu selalu mengajarkan anak membaca di rumah ?	jarang bu

LEMBAR WAWANCARA
ORANG TUA PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI
KESULITAN MEMBACA PERMULAAN

Nama : F Y (Ibu Dafa Khairi Ikhsan)
 Wali murid : Dafa Khairi Ikhsan
 Hari/tanggal : 04 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah anak Bapak/Ibu ?	5 bu, dafa ini anak ke 4
2.	Berapa umur anak Bapak/Ibu sekarang ?	8 Tahun 2 bulan
3.	Apakah anak Bapak/Ibu pernah bersekolah di TK/PAUD ?	Ya ada
4.	Siapakah yang membimbing anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	Ada kakaknya. Kalau saya bekerja, jadi jarang bisa mendampingi belajar.
5.	Bagaimana minat membaca anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	Minatnya tergantung dia, kadang mau disuruh belajar kadang tidak mau.
6.	Jika ada PR (pekerjaan rumah) yang diberikan oleh guru, apakah anak Bapak/Ibu selalu mengerjakannya ?	Rajin kalau mengerjakan PR.
7.	Apa saja kesulitan yang anak Bapak/Ibu alami ketika membaca ?	Kalau kesulitannya itu terkadang yang dibacakan berbeda dengan tulisan yang sebenarnya. Dan belum begitu mengetahui beberapa huruf A-Z. Jadi sulit untuk membaca
8.	Apakah anak Bapak/Ibu rajin pergi ke sekolah ?	Kalau ke sekolah rajin.
9.	Apakah Bapak/Ibu selalu mengajarkan anak membaca di rumah ?	Kalau kakaknya sering. Tetapi tergantung dafa mau atau tidak untuk belajar.

LEMBAR WAWANCARA
ORANG TUA PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI
KESULITAN MEMBACA PERMULAAN

Nama : ML (Ibu Rakel Maisa)
 Wali murid : Rakel Maisa
 Hari/tanggal : 04 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah anak Bapak/Ibu ?	1 bu
2.	Berapa umur anak Bapak/Ibu sekarang ?	8 Tahun 1 bulan
3.	Apakah anak Bapak/Ibu pernah bersekolah di TK/PAUD ?	Ya ada
4.	Siapakah yang membimbing anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	Saya sendiri
5.	Bagaimana minat membaca anak Bapak/Ibu ketika belajar di rumah ?	Untuk sekarang sudah bagus minatnya dalam membaca.
6.	Jika ada PR (pekerjaan rumah) yang diberikan oleh guru, apakah anak Bapak/Ibu selalu mengerjakannya ?	Kalau PR ini kadang tidak pernah dikerjakan, karena dia tidak pernah bilang kalau ada PR dari sekolah.
7.	Apa saja kesulitan yang anak Bapak/Ibu alami ketika membaca ?	Kesulitannya sekarang lambat dalam mengeja, apalagi mengeja kata yang panjang.
8.	Apakah anak Bapak/Ibu rajin pergi ke sekolah ?	Kalau ke sekolah rajin.
9.	Apakah Bapak/Ibu selalu mengajarkan anak membaca di rumah ?	Ya selalu.

Lampiran 11. Hasil Wawancara Peserta Didik

LEMBAR WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN

Nama Sekolah : SD Negeri 03/III Sungai Deras
 Nama Siswa : Hijran Rahmad Ha'il
 Kelas : II (Dua)
 Hari/Tanggal : 03-04 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama adek ?	Ha'il bu
2.	Jumlah saudaranya ada berapa orang ?	Tidak ada bu, saya sendiri
3.	Apakah adek sudah bisa membaca ?	Bisa dikit-dikit bu.
4.	Apa yang membuat adek merasa sulit dalam membaca ?	Kalau bacaannya panjang saya sulit mengeja.
5.	Apakah adek sudah mengenal bentuk-bentuk huruf A sampai Z ?	Ya, tau.
6.	Apakah sebelum masuk SD adek bersekolah TK atau PAUD ?	ya bu, ada saya sekolah Paud dan TK.
7.	Apakah ibu guru selalu mengajarkan adek membaca di kelas ?	ya selalu bu, setiap setelah nulis pasti disuruh baca.
8.	Apakah adek bisa membaca dengan cara mengeja ?	Bisa sedikit
9.	Apakah adek senang ketika belajar membaca ?	Senang bu
10.	Apakah adek tau apa saja huruf vokal dan konsonan ?	Tidak tau, yang tau hanya huruf A sampai Z
11.	Huruf apa saja yang sulit adek bedakan ?	Huruf b dan d m dan n
12.	Apakah adek suka belajar membaca di rumah ?	Kadang-kadang
13.	Apakah orang tua adek selalu mengajarkan adek membaca ?	Iya, pada malam hari

LEMBAR WAWANCARA
PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI KESULITAN
MEMBACA PERMULAAN

Nama Sekolah : SD Negeri 03/III Sungai Deras
 Nama Siswa : Muhammad Haikal
 Kelas : II (Dua)
 Hari/Tanggal : 03-04 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama adek ?	Haikal
2.	Jumlah saudaranya ada berapa orang ?	Saya sendiri, tidak ada adik atau kakak.
3.	Apakah adek sudah bisa membaca ?	Dikit-dikit bu
4.	Apa yang membuat adek merasa sulit dalam membaca ?	Sulit mengeja dan menyebutkan huruf
5.	Apakah adek sudah mengenal bentuk-bentuk huruf A sampai Z ?	Ada beberapa yang tidak tau
6.	Apakah sebelum masuk SD adek bersekolah TK atau PAUD ?	Pernah masuk TK, tapi tidak tamat
7.	Apakah ibu guru selalu mengajarkan adek membaca di kelas ?	Ya, sering.
8.	Apakah adek bisa membaca dengan cara mengeja ?	Dikit-dikit bisa.
9.	Apakah adek senang ketika belajar membaca ?	Senang bu.
10.	Apakah adek tau apa saja huruf vokal dan konsonan ?	Tidak tau.
11.	Huruf apa saja yang sulit adek bedakan ?	Huruf b dan d
12.	Apakah adek suka belajar membaca di rumah ?	Jarang bu
13.	Apakah orang tua adek selalu mengajarkan adek membaca ?	Kadang-kadang

LEMBAR WAWANCARA
PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI KESULITAN
MEMBACA PERMULAAN

Nama Sekolah : SD Negeri 03/III Sungai Deras
 Nama Siswa : Dafa Khairi Ikhsan
 Kelas : II (Dua)
 Hari/Tanggal : 03-04 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama adek ?	Dafa bu
2.	Jumlah saudaranya ada berapa orang ?	5 bu saya anak ke 4
3.	Apakah adek sudah bisa membaca ?	Dikit-dikit bisa bu
4.	Apa yang membuat adek merasa sulit dalam membaca ?	Sulit mengenal bentuk huruf
5.	Apakah adek sudah mengenal bentuk-bentuk huruf A sampai Z ?	Sedikit yang belum tau
6.	Apakah seblum masuk SD adek bersekolah TK atau PAUD ?	Ya, ada bu
7.	Apakah ibu guru selalu mengajarkan adek membaca di kelas ?	Selalu, setiap sebelum belajar dan sesudah nulis pasti disuruh membaca.
8.	Apakah adek bisa membaca dengan cara mengeja ?	Bisa sedikit
9.	Apakah adek senang ketika belajar membaca ?	Senang bu
10.	Apakah adek tau apa saja huruf vokal dan konsonan ?	Tidak tau
11.	Huruf apa saja yang sulit adek bedakan ?	Banyak bu.
12.	Apakah adek suka belajar membaca di rumah ?	Ya, kadang-kadang bu
13.	Apakah orang tua adek selalu mengajarkan adek membaca ?	Ya, sering

LEMBAR WAWANCARA
PESERTA DIDIK KELAS II YANG MENGALAMI KESULITAN
MEMBACA PERMULAAN

Nama Sekolah : SD Negeri 03/III Sungai Deras
 Nama Siswa : Rakel Maisa
 Kelas : II (Dua)
 Hari/Tanggal : 03-04 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama adek ?	Rakel bu.
2.	Jumlah saudaranya ada berapa orang ?	1 bu
3.	Apakah adek sudah bisa membaca ?	Bisa kalau mengeja bu.
4.	Apa yang membuat adek merasa sulit dalam membaca ?	Sulit mengeja kata yang panjang-panjang.
5.	Apakah adek sudah mengenal bentuk-bentuk huruf A sampai Z ?	Ya, sudah
6.	Apakah seblum masuk SD adek bersekolah TK atau PAUD ?	Ada bu.
7.	Apakah ibu guru selalu mengajarkan adek membaca di kelas ?	Selalu bu
8.	Apakah adek bisa membaca dengan cara mengeja ?	Bisa. Karena sering belajar membaca di rumah bu
9.	Apakah adek senang ketika belajar membaca ?	Senang bu.
10.	Apakah adek tau apa saja huruf vokal dan konsonan ?	Tidak tau.
11.	Huruf apa saja yang sulit adek bedakan ?	W dan m
12.	Apakah adek suka belajar membaca di rumah ?	Suka bu
13.	Apakah orang tua adek selalu mengajarkan adek membaca ?	Ya, sering

Lampiran 12. Pendokumentasian Penelitian



Gambar 1 Wawancara dengan Wali Kelas II
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 2 Wawancara (1) dengan Peserta Didik (Dafa Khairi Ikhsan)
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 3 Wawancara (1) dengan Peserta Didik (Rakel Maisa)
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 4 Wawancara (1) dengan Peserta Didik (Muhammad Haikal)
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 5 Wawancara (1) dengan Peserta Didik (Hijran Rahmad Ha'il)
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 6 wawancara (2) dengan peserta didik (Dafa Khairi Ikhsan)
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 7 wawancara (2) dengan peserta didik (Rakel Maisa)
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 8 wawancara (2) dengan peserta didik (Muhammad Haikal)
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



**Gambar 9 wawancara (2) dengan peserta didik (Hijran Rahmad Ha'il)
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022**



**Gambar 10 wawancara dengan orang tua peserta didik
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022**



Gambar 11 wawancara dengan orang tua peserta didik
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 12 wawancara dengan orang tua peserta didik
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 13 guru mendampingi peserta didik dalam belajar
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 14 kegiatan membaca di depan kelas
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022



Gambar 15 peserta didik membaca secara bergantian
Sumber : Sengky Oktaviani, 2022

RIWAYAT HIDUP



Sengky Oktaviani. Lahir pada tanggal 02 Oktober 1999 di Desa Baru Sungai Tutung, Kecamatan Air Hangat Timur, Kabupaten Kerinci. Anak bungsu dari pasangan Bapak Syafrinal, SP dan Ibu Rilyani. Pada tahun 2011 penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar tepatnya SD 02/III Sungai Tutung. Tahun 2014 penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah ternama yang ada di Kota Sungai Penuh yaitu MTsN Model Kota Sungai Penuh. Tahun 2017 penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah terfavorit tepatnya SMA Negeri 4 Kota Sungai Penuh. Awal memasuki dunia perkuliahan yang begitu menantang namun menyenangkan pada tahun 2017. Penulis diterima di Universitas Jambi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar melalui Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN). Pada tahun 2021 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan Magister di Universitas Jambi pada Program Studi Pendidikan Dasar. Pada bulan Februari 2023 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Magister.