

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian konstruksi pengetahuan siswa yang terjadi dalam pembelajaran pada materi Besaran dan Pengukuran, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *lesson study* berbasis TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) adalah salah satu inovasi pembelajaran untuk merancang sebuah pembelajaran dengan 3 langkah yaitu pertama perencanaan (*plan*) dilakukan secara kolaboratif antara peneliti, guru, dan observer. Kedua pelaksanaan (*do*) kegiatan guru model melaksanakan pembelajaran di kelas. Ketiga refleksi (*see*) dilakukan untuk mengevaluasi kegiatan sebelumnya.

Berdasarkan hasil analisis konstruksi pengetahuan siswa yang di tinjau dari berbagai tipe respon. Konstruksi pengetahuan siswa yang terjadi selama proses pembelajaran adalah *interrogative* (Q) yaitu menanyakan opini, informasi, saran atau klarifikasi. Pada indikator *responsive* (A) yaitu menjawab pertanyaan atau memberikan klarifikasi. Pada indikator *suggestive* (S) yaitu memberikan saran yang berhubungan dengan topik diskusi. Pada indikator *informative* (I) yaitu memberikan informasi berhubungan dengan topik diskusi. Pada indikator *exemplification* (EX) yaitu memberikan contoh konkret/nyata. Pada indikator *elaborative* (EL) yaitu mengembangkan lebih jauh informasi, saran, atau contoh. Pada indikator *justificational* (JT) yaitu membenarkan informasi, saran atau contoh. Adapun konstruksi pengetahuan siswa yang dominan terjadi pada proses pembelajaran adalah *informative* (I) yaitu memberikan informasi berhubungan dengan topik diskusi,

interrogative (Q) yaitu menanyakan opini, informasi, saran atau klarifikasi, *responsive* (A) yaitu menjawab pertanyaan atau memberikan klarifikasi, *elaborative* (EL) yaitu mengembangkan lebih jauh informasi, saran, *justificational* (JT) yaitu membenarkan informasi, saran atau contoh.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian konstruksi pengetahuan siswa yang terjadi dalam pembelajaran pada materi Besaran dan Pengukuran dengan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) memberikan implikasi bahwa penerapan *lesson study* dalam pembelajaran dapat membuat siswa membangun pengetahuan lebih baik lagi dalam pembelajaran.

5.3 Saran

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan ini membahas penerapan *lesson study* dengan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) untuk menganalisis konstruksi pengetahuan siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, untuk penelitian mengenai *lesson study* berbasis TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) perlu adanya penelitian lebih lanjut agar dapat meneliti aspek pembelajaran yang lain.
2. Analisis konstruksi pengetahuan siswa dengan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) pada penelitian ini mampu memberikan fakta mengenai dialog percakapan selama proses pembelajaran. Hal itu dapat dilihat dari transkrip pembelajaran secara keseluruhan. Teknik analisis pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk guru dalam memperbaiki pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif.