

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 . Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
Akreditasi B (SK BAN-PT Nomor : 1879/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2017)
Alamat : Kampus UNJA Pasar – Jl. RadenMattaher No.16 Jambi KodePos : 36133
Website : mpdikdas.unja.ac.id Email : mpdikdas@unja.ac.id

Jambi, 15 Oktober 2022

Nomor : 96/UN21.3.3.3/PG.00.01/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan izin penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin
Di
Tempat

Dengan hormat,
Dengan ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin, bahwa mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jambi:

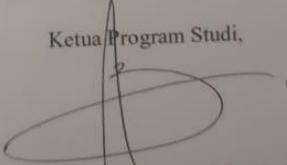
Nama : Sanca Zalviardi
NIM : P2A621001

Akan mengadakan penelitian untuk penyusunan tesis yang berjudul:

“Penggunaan Media Magic Book untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin”

Untuk itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Demikianlah surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi,

Dr. Atri Widowati, S.Pd., M.Or
NIP. 197703022005012002

**LAMPIRAN 3. Daftar Nama Siswa Kelas II A Madrasah Ibtidaiyah Nurul
Yaqin**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	AL ZAHAFRAAN ADZIN SYATHIR	L
2	ALFARIDZI ARSHAKA AKBAR	L
3	ALIFA SYAFA BUNAYA	P
4	ANNUR KHALIFAH	P
5	ARWIN APRILIO WIJAYA	L
6	ATHAR RIZKY ZAFRAN	L
7	AULIA RAHMADINI	P
8	AULYA FAEYZA	P
9	BINTANG NUGRAHA	L
10	CHIKA RAFIFA	P
11	FAKHRI ZHAFRAN AYRI	L
12	FEBRIANA SENDARI PUSPITA SARI	P
13	JIHANDRA MELFIKHA PUTRY	P
14	KEVIN SIHOTANG	L
15	M. AL FATHAN	L
16	M. ARKAN YUSRAN	L
17	M. BASTIAN PUTRA	L
18	M. RAFFA FIRDAUS	L
19	MUHAMMAD AL AZHAR	L
20	NAFISHA DWI RAMADANI	P

21	NUR BAITY AZZAHRA KESUMA HARAHAP	P
22	RAFFA HENDRIAN	L
23	RANIA QUEENSA KHUMAIRAH	P
24	VIOLA DWI AGUSTIN	P

LAMPIRAN 4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan 1

NO	Nama Siswa	Jenis Minat Belajar Siswa					Jumlah Aktivitas siswa di semua aspek
		1	2	3	4	5	
1	AZAS	2	4	3	3	3	60
2	ASA	3	3	2	2	3	52
3	ASB	5	4	5	5	4	92
4	AK	3	3	1	2	2	44
5	APW	2	2	3	2	3	48
6	AMP	1	3	1	2	2	36
7	AR	1	2	1	2	1	28
8	AF	3	2	2	1	2	40
9	BN	2	2	3	3	2	48
10	CR	2	3	3	1	1	40
11	FZA	3	3	3	3	3	60
12	FSPS	2	1	2	2	1	32
13	JMP	5	4	5	5	4	92
14	MAF	2	2	1	3	2	40
15	MAY	2	2	2	2	2	40
16	MBP	2	2	1	2	3	40
17	MRF	2	1	3	2	3	44
18	MAA	1	2	2	1	1	28
19	NDR	4	5	4	4	4	84
20	NBAKH	4	4	2	3	3	64
21	RH	2	1	3	2	3	44
22	RQK	3	3	2	3	2	52
23	VDA	3	3	4	4	4	72
24	KS	2	3	3	2	2	48
Jumlah		61	64	62	61	60	1.228

Persentase (%)	50,8	53,3	51,6	50,8	50	
Rata-Rata	51,3					

Jambi, 08 November 2022

Observer

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Siklus I Pertemuan 2

NO	Nama Siswa	Jenis Minat Belajar Siswa					Jumlah Aktivitas siswa di semua aspek
		1	2	3	4	5	
1	AZAS	3	4	4	3	4	72
2	ASA	4	4	3	2	3	64
3	ASB	5	4	5	5	4	92
4	AK	3	4	3	2	2	56
5	APW	3	3	3	2	3	56
6	AMP	2	4	2	3	2	52
7	AR	3	2	2	2	3	48
8	AF	3	3	3	2	2	52
9	BN	3	2	4	3	3	60
10	CR	3	3	4	3	3	64
11	FZA	4	2	2	3	3	56
12	FSPS	3	2	3	3	4	60
13	JMP	5	4	5	5	4	92
14	MAF	3	2	2	4	3	56
15	MAY	2	3	2	3	3	52
16	MBP	3	2	3	3	3	56
17	MRF	2	2	3	2	3	48
18	MAA	3	2	3	3	3	56
19	NDR	4	5	4	4	4	84
20	NBAKH	4	4	3	4	3	72
21	RH	2	2	3	3	3	52
22	RQK	3	3	3	3	3	60
23	VDA	4	3	3	3	3	64
24	KS	2	3	3	3	3	56
Jumlah		71	72	75	73	74	1480
Persentase (%)		59,1	60	62,5	60,8	61,6	

Rata-Rata	60,8	
-----------	------	--

Jambi, 09 November 2021

Observer

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 1

NO	Nama Siswa	Jenis Minat Belajar Siswa					Jumlah Aktivitas siswa di semua aspek
		1	2	3	4	5	
1	AZAS	4	4	5	4	4	84
2	ASA	4	4	4	3	4	76
3	ASB	5	5	5	5	4	96
4	AK	4	4	4	3	4	76
5	APW	4	3	3	3	3	64
6	AMP	3	4	3	4	4	72
7	AR	4	3	3	3	3	64
8	AF	4	4	3	3	2	64
9	BN	4	3	4	4	4	72
10	CR	4	3	4	4	3	72
11	FZA	4	3	3	4	4	72
12	FSPS	4	3	4	4	4	76
13	JMP	5	5	5	5	4	96
14	MAF	4	3	3	5	4	76
15	MAY	3	3	3	3	4	64
16	MBP	4	3	3	4	4	72
17	MRF	3	3	4	3	3	64
18	MAA	4	4	4	4	3	76
19	NDR	4	4	5	4	4	84
20	NBAKH	4	5	4	4	4	84
21	RH	3	3	4	4	4	72
22	RQK	4	5	5	4	3	84
23	VDA	5	4	3	4	4	80

24	KS	4	4	4	3	3	72
Jumlah		95	89	92	91	87	1728
Persentase (%)		79,1	74,1	76,6	75,8	72,5	
Rata-Rata		75,62					

Jambi, 14 November 2021

Observer

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Siklus II Pertemuan 2

NO	Nama Siswa	Jenis Minat Belajar Siswa					Jumlah Aktivitas siswa di semua aspek
		1	2	3	4	5	
1	AZAS	5	4	5	5	4	92
2	ASA	5	5	5	5	5	100
3	ASB	5	5	5	5	5	100
4	AK	5	5	4	4	4	88
5	APW	4	4	4	4	4	80
6	AMP	4	5	4	4	4	84
7	AR	4	4	3	3	3	68
8	AF	5	4	4	4	3	80
9	BN	4	4	5	4	5	88
10	CR	4	4	5	5	4	88
11	FZA	4	4	4	4	4	80
12	FSPS	5	4	5	4	5	92
13	JMP	5	5	5	5	5	100
14	MAF	4	4	4	5	4	84
15	MAY	4	4	4	4	4	80
16	MBP	4	3	4	4	4	76
17	MRF	4	3	4	4	3	72
18	MAA	5	4	3	3	3	72
19	NDR	5	5	5	4	4	92
20	NBAKH	5	5	4	4	5	92
21	RH	4	3	4	4	4	76
22	RQK	5	5	5	4	3	88
23	VDA	5	5	4	4	5	92
24	KS	4	4	3	3	3	68
Jumlah		108	106	120	99	97	2032
Persentase (%)		90	88,3	85	82,5	80,8	

Rata-Rata	85,6	
-----------	------	--

Jambi, 15 November 2021

Observer

Persentase Skor Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran

Tematik Siklus I

No	Indikator Minat Belajar Yang Diamati	Pencapaian		Rata- Rata
		Pencapaian PertemuanI	Pencapaian PertemuanII	
1	Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran	50,83	59,16	54,99
2	Adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran	53,33	60	56,66
3	Adanya kemauan untuk belajar	51,66	62,5	57,08
4	Adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif belajar	50,83	60,83	55,85
5	Adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar	50	61,66	55,83
Rata-Rata		51,33	60,83	56,08

Persentase Skor Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran

Tematik Siklus II

No	Indikator Minat Belajar Yang Diamati	Pencapaian		Rata- Rata
		Pencapaian Pertemuan I	Pencapaian Pertemuan II	
1	Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran	79,1	90	84,55
2	Adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran	74,1	88,3	81,2
3	Adanya kemauan untuk belajar	76,6	85	80,8
4	Adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif belajar	75,8	82,5	79,15
5	Adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar	72,5	80,8	76,65
Rata-Rata		75,62	85,32	80,47

LAMPIRAN 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Yaqin
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	: Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 30 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKN

1.2 Menunjukkan sikap patuhaturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku disekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Indikator:

- Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
- Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
- Mengidentifikasi berbagai sikap yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan dengan benar.
- Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan dengan benar.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator:

- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Benda Padat”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Benda Padat”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan bimbingan guru dan orang tua, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sikap yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan dengan benar.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Macam macam wujud benda

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Bermain di Lingkungan Kelas 2*.
- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkungan Kelas 2*.
- Media Gambar Magic Book

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". (<i>Integritas</i>)Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (<i>Communication</i>)	10menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan temannya membaca teks "Benda Padat".Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang didengar.Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan.Siswa kembali membaca teks "Benda Padat".Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya.Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa.Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan.Siswa mengamati gambar pada media magic book.Siswa mengelompokkan benda-benda tersebut ke dalam kelompok benda padat dan bukan benda padat.Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya sikap mematuhi aturan.	40menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya. Siswa menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan yang tidak mematuhi aturan dari beberapa contoh sikap yang ada pada tabel. ▪ Tiga orang siswa secara bergantian memperagakan teks percakapan tentang aturan membuang sampah. ▪ Siswa lain diminta memperhatikan dan memberi tanggapan. ▪ Setelah itu, siswa menceritakan dan bertanya jawab tentang isi teks percakapan.(<i>Mandiri</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat mengulangi pelajaran di rumah. ▪ Guru meminta siswa untuk mempelajari pelajaran selanjutnya. ▪ Guru melakukan Evaluasi ▪ Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan membaca Do'a dan mengucapkan salam. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jambi, 2022
Guru Kelas 2

KARIEM, S.Pd.I

SANCA ZALVIARDI, S.Pd

NIP. 197312312005012020

NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Yaqin
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	: Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 30 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkaliandan pembagian.

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkaliandan pembagian.

Indikator:

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator:

- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan tanya jawab tentang teks, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang Berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dan menggunakannya dalam kalimat dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

• **MATERI PEMBELAJARAN**

- Macam macam wujud benda
- Perkalian

- **METODE PEMBELAJARAN**
 - Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**
 - Buku Pedoman Guru Tema : *Bermain di Lingkungan Kelas 2.*
 - Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkungan Kelas 2.*
 - Media Gambar Magic Book

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (Integritas) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	10menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan membaca teks percakapan "Beni dan Teman-temannya". ▪ Siswa mengajukan pertanyaan terhadap tekspercakapan yang telah dibaca. ▪ Siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. ▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut. ▪ Salah seorang siswa membaca teks "Membuat Jus Jambu Biji". Siswa lain diminta untuk mendengarkan. (Literasi) 	40menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks yang telah dibacakan. ▪ Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut. ▪ Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan. ▪ Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. ▪ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. ▪ Siswa membaca teks “Benda Cair” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap teks yang telah dibaca. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang benda-benda cair yang digunakan pada teks “Membuat Jus jambu Biji”. ▪ Siswa melakukan mengamati gambar pada magic book ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan menggunakan ejaan yang tepat. ▪ Siswa berdiskusi menjelaskan makna dari beberapa kata tentang keragaman benda. ▪ Siswa menulis kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. ▪ Siswa memperhatikan contoh perkalian bilangan dengan angka 2, 1, 0. ▪ Dengan mengamati beberapa contoh, siswa menjelaskan sifat masing masing perkalian tersebut. ▪ Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan sifat perkalian dengan masing-masing angka tersebut. ▪ Siswa mengerjakan latihan perkalian dua bilangan dengan angka 2, 1, 0. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini. 	<p>10menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat mengulangi pelajaran dirumah. ▪ Guru meminta siswa untuk mempelajari pelajaran selanjutnya. ▪ Guru melakukan Evaluasi ▪ Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan membaca Do'a dan mengucapkan salam. 	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jambi, 2022
Guru Kelas 2

KARIEM, S.Pd.I

SANCA ZALVIARDI, S.Pd

NIP. 197312312005012020

NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Yaqin
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	: Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 30 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBDP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Indikator :

- Mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.

- Melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan benar.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkaliandan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkaliandan pembagian.
- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

Indikator:

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator:

- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Ayo Menari”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Ayo Menari”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
3. Dengan mengamati gambar tentang koordinasi gerak, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan benar.

5. Dengan membaca teks “Benda Gas”, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan cermat.
6. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat melengkapi tabel perkalian dengan benar.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar

- **MATERI PEMBELAJARAN**

- Macam macam wujud benda
- Perkalian
- Gerak keseharian dan alam dalam tari

- **METODE PEMBELAJARAN**

- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

- **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2.
- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkungan Rumah* Kelas 2.
- Media Gambar Magic Book

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Bermain di lingkunganku</i>”. (<i>Integritas</i>) 	10menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiga orang siswa membaca teks percakapan “Beni, Dayu, dan Siti”.(<i>Literasi</i>) ▪ Siswa mengajukan pertanyaan tentang teks percakapan yang telah dibacakan. ▪ Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. ▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut. ▪ Salah seorang siswa membaca teks “Ayo Menari”. Siswa lain diminta untuk mendengarkan. ▪ Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks yang telah dibacakan. ▪ Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. ▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut.(<i>Communication</i>) ▪ Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan.(<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. ▪ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. ▪ Siswa mengamati gambar koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki. ▪ Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. ▪ Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. ▪ Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa diminta mengamati. ▪ Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar. ▪ Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan 	<p style="text-align: center;">40menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gerakan yang berbeda sesuai kreativitas siswa. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang “Kegiatan Beni dan Teman teman Bermain Pesawat Kertas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjelaskan bagaimana cara pesawat kertas terbang. ▪ Siswa membaca teks “Benda Gas” dengan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca. ▪ Siswa menceritakan ciri-ciri benda gas. ▪ Siswa menulis isi teks “Benda Gas” yang telah dibaca. ▪ Siswa membacakan tulisannya secara bergantian. ▪ Siswa lain diminta untuk saling menanggapi tulisan yang dibacakan siswa. ▪ Siswa mengamati beberapa benda pada gambar Media Magic Book. ▪ Siswa memberi tanda centang (√) pada benda yang merupakan benda gas dan tanda silang (x) pada benda yang bukan gas di buku siswa. ▪ Siswa mengamati tabel perkalian. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang tabel perkalian. ▪ Siswa melengkapi tabel dengan bilangan yang tepat. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menentukan penggali bilangan dari hasil perkalian yang di tentukan 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat mengulangi pelajaran dirumah. ▪ Guru meminta siswa untuk mempelajari pelajaran selanjutnya. ▪ Guru melakukan Evaluasi 	<p>10menit</p>

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan membaca Do'a dan mengucapkan salam. 	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jambi, 2022
Guru Kelas 2

KARIEM, S.Pd.I

NIP. 197312312005012020

SANCA ZALVIARDI, S.Pd

NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Yaqin
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	: Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 30 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

Indikator:

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator:

- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.

Ppkn

1.2 Menunjukkan sikap patuhaturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari hari di sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku disekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku disekolah.

Indikator

- Menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
- Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
- Membiasakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.

2. Dengan permainan kosakata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan sederhana, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
6. Dengan mengetahui manfaat dan akibat tidak mengikuti aturan, siswa dapat membiasakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
8. Dengan bantuan lagu “Belajar Perkalian”, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan tepat.
9. Dengan lagu “Belajar Perkalian”, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Macam macam wujud benda
- Perkalian
- Patuhaturan agama yang dianut

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2.
- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar percakapan antara Beni dan Ibu tentang air

- Teks bacaan tentang “Wujud Benda”
- Gambar “Beni dan Edo Bermain Pistol Air”
- Teks lagu “Belajar Perkalian”
- Media Gambar Magic Book

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Bermain di lingkunganku</i>”. (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	10menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan Beni dan Ibu. (<i>Literasi</i>) ▪ Berdasarkan teks percakapan tersebut, siswa memprediksi isi teks bacaan “Wujud Benda”. ▪ Siswa membaca dengan lancar teks “Wujud Benda”. ▪ Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca. ▪ Siswa menyesuaikan isi teks dengan prediksi yang telah dilakukan sebelumnya. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman mencari makna dari kosa kata yang berhubungan dengan wujud benda. ▪ Siswa menjelaskan makna kosakata yang telah didiskusikan. 	40menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk menguji pemahaman siswa tentang makna dari kosakata yang telah didiskusikan, siswa mengerjakan latihan berupa permainan kosakata. ▪ Siswa mengamati benda-benda di sekitarnya dan mengelompokkannya kedalam kelompok wujud benda. ▪ Siswa membacakan hasil pengamatan kepada teman-temannya. ▪ Siswa lain diminta memberi tanggapan, saran, maupun pertanyaan. ▪ Siswa mengamati gambar Beni dan Edo yang sedang bermain pistol air. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman menjawab pertanyaan terkait gambar. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya aturan dalam kehidupan. ▪ Siswa mengamati contoh penyelesaian masalah perkalian. ▪ Siswa menjelaskan contoh yang telah diamati. ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “Belajar Perkalian”. ▪ Siswa menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan. ▪ Guru memberikan penekanan konsep perkalian kepada siswa berdasarkan lagu yang dinyanyikan ▪ Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perkalian. ▪ Siswa secara bersama-sama memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa tetap 	10menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	semangat mengulangi pelajaran dirumah. ■ Guru meminta siswa untuk mempelajari pelajaran selanjutnya. ■ Guru melakukan Evaluasi ■ Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan membaca Do'a dan mengucapkan salam.	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jambi, 2022
Guru Kelas 2

KARIEM, S.Pd.I

NIP. 197312312005012020

SANCA ZALVIARDI, S.Pd

NIP. -

LAMPIRAN 6 Lembar Soal Evaluasi Siswa

SOAL EVALUASI

Evaluasi Pertemuan Ke-1

1. Dilihat dari wujudnya benda dapat dibedakan menjadi ?
2. Apa makna kata wujud ?
3. Apa yang dilakukan Beni dan Edo ?
4. Bagaimana aturan dalam bermain pistol air ?
5. Mengapa diperlukan aturan dalam bermain ?
6. Apa manfaat dengan adanya peraturan?

Evaluasi Pertemuan Ke-2

1. Apa yang dimaksud dengan benda padat?
2. Bagaimana bentuk benda padat?
3. Apa contoh benda padat yang ada disekitarmu?
4. Apa yang terjadi jika buku dipindahkan dari dalam tas ke lemari ?
5. Bagaimana bentuk buku tersebut ?
6. Apa simpulanmu ?

Evaluasi Pertemuan Ke-3

1. Apa yang dimaksud dengan benda cair?
2. Bagaimana bentuk benda cair?
3. Apa contoh benda cair yang ada disekitarmu?
4. Apa yang terjadi jika air dalam gelas dipindahkan kedalam mangkuk ?
5. Bagaimana bentuk air tersebut ?
6. Apa simpulanmu ?

Evaluasi Pertemuan Ke-4

1. Apa yang dimaksud dengan benda gas?
2. Bagaimana bentuk benda gas?

3. Apa contoh benda gas yang ada disekitarmu?
4. Apakah kamu dapat melihat dan menyentuh benda gas ?
5. Apa simpulanmu ?

LAMPIRAN 7 Silabus Tematik Kelas II A Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas : II (Dua)
Semester : I (Ganjil) Tema 2 : BERMAIN DILINGKUNGANKU
Subtema2 : BERMAIN DIRUMAHEMAN

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

<p>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p>	<p>1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p>	<p>1.2.1 Mengidentifikasi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p> <p>2.2.1 Mengikuti aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>3.2.1 Menunjukkan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri. • Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah percaya diri • Mengidentifikasi dan mensimulasikan kegiatan sesuai 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percayadiri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet (https://www.kherysuryawa.n.id) • Lingkungan
---	---	---	--	---	---	--------------	---

				aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah teman dengan percaya diri	informasi dari orang lain		
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk tekstulis,</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>3.2.1 Menunjukkan teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan membaca teks pendek yang berkaitan dengan keberagaman benda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan menjelaskan isi yang terkandung di dalamnya berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud dengan rasa ingintahu. • Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud di lingkungan sekitar kemudian mengelompokkannya dengan rasa ingintahu. 	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan disekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dari teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”. • Mengubah penjumlahan berulang ke dalam 		

	lisan, dan visual.	dengan lafal dan intonasi yang tepat.			bentuk perkalian.		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	<p>3.2 Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2.1 Melakukan variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dan melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan penuhsemangat. • Melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan kemudian mengisikannya ke dalam tabel perkalian dengan kerjasama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang keragaman benda. • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Benda Padat”. • Mengelompokkan benda-benda sekitar berdasarkan wujudnya (padat atau bukan padat). • Menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak 		
Matematika	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-	<p>Menunjukkan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian.</p> <p>Mengidentifikasi perkalian dua bilangan yang melibatkan bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat Dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan berulang kemudian menghubungkan dengan penjumlahan 			

	<p>hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4.1 Memecahkan masalah perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>menggunakan model konkret serta cara membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang disesuaikan dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 	<p>berulang lalu diubah menjadi bentuk perkalian dengan tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian bilangan menggunakan angka 2, 1, dan 0 penuh percaya diri. 	<p>menunjukkan mematuhi aturan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Membuat Jus Jambu Biji”. • Menyelesaikan soal perkalian. • Mempraktikkan koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan. • Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan 		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengenal gerak anggota tubuh	3.3.1 Menjelaskan gerak keseharian dan alam	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak bagian kepala 			

	<p>melaluitari</p> <p>4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh melaluitari</p>	<p>dalam tari.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi gerak bagian kepala dan gerak bagian tangan.</p> <p>4.3.1 mempraktikkan gerak bagian kepala dan gerak bagian tangan dengan benar.</p>	<p>dan tiga dimensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	<p>dengan hitungan berulang kemudian menghubungkan dengan penjumlahan berulang lalu diubah menjadi bentuk perkalian dengan tanggung jawab.</p>	<p>wujudnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran tentang “Aturan di Rumah”. • Melakukan permainan “Tarik Tarikan”. • Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya. • Bermain peran tentang “Aturan di Rumah”. • Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan.• Mempraktikkan gerakan bagian kepala dan tangan dengan hitungan.• Melakukan permainan “Lingkaran Simpai”.• Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>benda berdasarkan wujudnya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.• Mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan.• Mempraktikkan koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan.• Melakukan pengamata		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>n dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Bermain peran tentang “Aturan di Rumah”.• Melakukan permainan “Tarik Tarikan”.• Bermain peran tentang “Aturan di Rumah”.• Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang Keragaman benda		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

KARIEM,S.Pd.I
NIP. 197312312005012020

Jambi, 2022
Guru Kelas 2

SANCA ZALVIARDI, S.Pd
NIP.

LAMPIRAN 8 Foto Pelaksanaan Tindakan

Gambar 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai proses pembelajaran (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



Gambar 2. Guru menanyakan kondisi siswa (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



Gambar 3. Guru menjelaskan tentang apa yang akan dipelajari (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



Gambar 4. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dan melakukan apersepsi(sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



Gambar 5. Guru melakukan ice breaking tepuk pagi (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



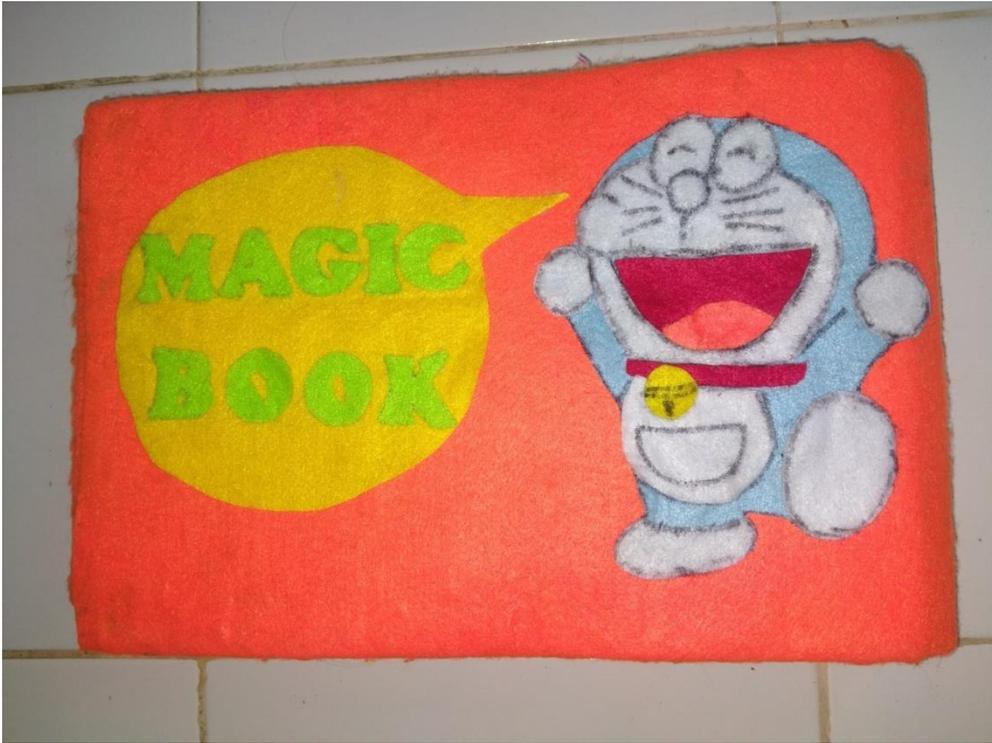
Gambar 6. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media magic book (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



Gambar 7. Guru memberikan dan siswa melakukan Tanya jawab tentang materi yang disampaikan (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



Gambar 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



Gambar 9. Media Magic Book (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



Gambar 10. Media magic book sebelum dibuka (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)



Gambar 11. Gambar Magic Book setelah dibuka (sumber: Sanca Zalviardi, 2023)