

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian ini dapat diambil kesimpulan :

1. Terdapat pengaruh model *inquiry-flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit. Dilihat dari nilai sig $0,000 < 0,05$.
2. Terdapat pengaruh *Self Efficacy* siswa terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit dilihat dari nilai sig $0,000 < 0,05$.
3. Tidak terdapat interaksi antara model *inquiry-flipped classroom* dan *Self Efficacy* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit, dilihat dari hasil uji ANOVA terdapat nilai sig $0,628 > 0,05$.

5.1 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan kepada pembaca yaitu,

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit dengan model *inquiry-flipped classroom* dan diteliti pada satu sekolah saja, sehingga diharapkan pada penelitian yang serupa pada materi yang berbeda dapat diukur lagi sejauh mana peran dan pengaruh model *inquiry-flipped classroom* dalam proses pembelajaran kimia.
2. Langkah-langkah model *inquiry-flipped classroom* sebaiknya diuji cobakan terlebih dahulu kepada siswa sebelum melakukan penelitian, sehingga siswa

menjadi terbiasa mengikuti langkah-langkah tersebut pada saat pembelajaran berlangsung.