

**PENGEMBANGAN ASESMEN BERBASIS HOTS MENGGUNAKAN
APLIKASI *KAHOOT* PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**OLEH
ELVIA NUR AZIZAH
NIM A1D119116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MARET 2023**

**PENGEMBANGAN ASESMEN BERBASIS HOTS MENGGUNAKAN
APLIKASI *KAHOOT* PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Jambi
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Elvia Nur Azizah
NIM A1D119116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MARET 2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

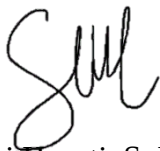
Skripsi yang berjudul *Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Elvia Nur Azizah, Nomor Induk Mahasiswa A1D119116 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Muara Bulian, 22 Februari 2023
Pembimbing I



Dr. Dra. Destrinelli, M. Pd.
NIP. 196509011997022001

Muara Bulian, 22 Februari 2023
Pembimbing II



Suci Hayati, S. Pd. M. Pd
NIP. 19900612202203201

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Elvia Nur Azizah, Nomor Induk Mahasiswa A1D119116 telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada Rabu, 08 Maret 2023.

Tim Penguji

1. Dr. Dra. Destrinelli, M. Pd.

Ketua



NIP 196509011997022001

2. Suci Hayati, S. Pd. M. Pd.

Sekretaris

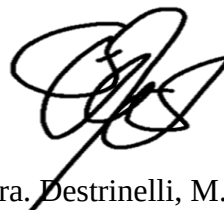


NIP 199006122022032014

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Dra. Destrinelli, M. Pd.

NIP 196509011997022001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Elvia Nur Azizah

NIM : A1D119116

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Skripsi ini telah diuji dengan aplikasi *Turnitin Express* sebesar 29%. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Muara Bulian, 23 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Elvia Nur Azizah

NIM. A1D119116

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.....(QS. Al-Baqarah 286)”

Kupersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tuaku yang sangat mendukung dan berusaha dengan keras membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini. Bukan hal yang mudah bagi mereka, akan tetapi mereka tetap berjuang semaksimal mungkin untuk mendukungku. Semoga dengan skripsi ini menjadi salah satu caraku untuk membahagiakan dan membanggakan kedua orang tuaku. Terimakasih Ayah dan Ibu atas segala pengorbanannya.

ABSTRAK

Azizah, EN. 2023. Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP, Universitas Jambi. Pembimbing I Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd. Pembimbing II Suci hayati, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Asesmen, HOTS.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan proses pengembangan asesmen berbasis HOTS menggunakan aplikasi *kahoot* pada mata pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar, 2) mendeskripsikan tingkat validasi asesmen berbasis HOTS menggunakan aplikasi *kahoot* pada mata pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar, dan 3) mendeskripsikan tingkat kepraktisan asesmen berbasis HOTS menggunakan aplikasi *kahoot* pada mata pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar.

Metode penelitian ini adalah *research and development (R&D)* dengan menggunakan model ADDIE (*analyze, design, development, implementation, dan evaluation*). Adapun data pada penelitian ini yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berupa saran, masukan dan perbaikan dari validator, praktisi serta pendapat peserta didik terkait produk yang dikembangkan. Sedangkan data kuantitatif didapatkan dari angket validator, praktisi, dan peserta didik. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 34/I Teratai pada bulan Februari 2023. Data penelitian diperoleh melalui angket validasi oleh validator, angket praktisi, angket respon peserta didik serta wawancara kepada guru dan peserta didik. Setelah itu, data dianalisis untuk mendapatkan hasil kevalidan dan kepraktisan asesmen yang dikembangkan.

Hasil penelitian dan pengembangan ini berupa asesmen berbasis HOTS menggunakan aplikasi *kahoot* pada mata pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar yang proses pengembangannya melalui model ADDIE. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh skor rata-rata 4,9 dengan kategori sangat valid. Hasil validasi oleh ahli bahasa memperoleh skor rata-rata 5 dengan kategori sangat valid, hasil validasi oleh ahli media diperoleh skor 4,9 dengan kategori sangat valid, hasil angket respon guru diperoleh skor rata-rata 4,9 dengan kategori sangat praktis, dan hasil angket respon peserta didik uji coba kelompok kecil diperoleh skor rata-rata 4,8 dengan kategori sangat praktis.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa asesmen berbasis HOTS menggunakan aplikasi *kahoot* pada mata pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar sangat valid dan sangat praktis.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, rezeki, dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar**. Skripsi ini dibuat guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.

Secara khusus kepada kedua orang tua penulis Bapak Nursalim dan Ibu Nasroh ucapan terima kasih yang sangat mendalam dimana tak henti-hentinya mendoakan dan memberi perhatian untuk kesuksesan anaknya, ucapan terimakasih yang mendalam teruntuk Kakak Siti Nurohmah, Kakak M. Maksum Ariyono, dan Almh. Kakak Indriyani yang selalu membantu dan mendukung penulis mulai dari awal perkuliahan sampai dengan masa akhir perkuliahan. Kemudian kepada seluruh keluarga besar Bapak Nursalim.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih terutama kepada Bundo Dr.Dra. Hj. Destrinelli, M.Pd dan Ibu Suci Hayati, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, pengetahuan, dan nasihat yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.

Seluruh Bapak/Ibu dosen PGSD yang banyak berperan membantu saya selama proses perkuliahan; Bapak/Ibu dosen penguji yang telah membantu penyelesaian skripsi ini; seluruh staf jurusan dan prodi serta Dekanat yang telah

membantu saya selama menempuh pendidikan di Universitas Jambi.

Kemudian Kepala Sekolah SD Negeri 34 Teratai yang telah berkenan memberikan izin dalam melakukan penelitian; Ibu wali kelas IV A Indrawati Marita, S.Pd yang telah berkenan membantu peneliti; peserta didik kelas IV A yang menjadi subjek dalam penelitian ini; dan keluarga besar Ikatan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan semangat.

Ucapan terimakasih tak lupa pula penulis sampaikan kepada Roy Andre Ferdinan, Rahma Nurdinia, Sisca Rahayu, Ririn Nurkhotimah, Dhea Permata Sari, Depa Aprilia Saputri, Yolla Riski Utami, dan Imelsi Annisabrina yang telah membantu, mendukung, dan menemani sampai detik ini dengan tulus.

Jambi, 27 Februari 2023

Elvia Nur Azizah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Pengembangan	6
1.4 Spesifikasi Pengembangan	7
1.5 Pentingnya Pengembangan	9
1.6 Asumsi dan Keterbatasan dalam Pengembangan	9
1.7 Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN TEORITIK	
2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian Relevan	12
2.1.1 Asesmen Pembelajaran	12
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Asesmen	12
2.1.3 Prinsip-Prinsip Asesmen	13
2.1.4 Jenis-Jenis Asesmen	14
2.1.5 Bentuk-Bentuk Tes	16
2.1.6 Higher Order Thinking Skill (HOTS)	17
2.1.7 Taksonomi Bloom Revisi Anderson & Krathwohl	18
2.1.8 Aplikasi <i>Kahoot</i>	20
2.1.9 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	23
2.1.10 Karakteristik Peserta Didik	24
2.1.11 Hasil Penelitian Relevan	25
2.2 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Model Pengembangan	28
3.2 Prosedur Pengembangan	30
3.2.1 Tahap Analisis	32
3.2.2 Tahap Desain	33
3.2.3 Tahap Pengembangan	36
3.2.4 Tahap Implementasi	37
3.2.5 Tahap Evaluasi	37
3.3 Subjek Uji Coba	38
3.4 Jenis Data dan Sumber Data	38
3.4.1 Jenis Data	38
3.4.2 Sumber Data	38
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	39
3.5.1 Instrumen Non-Tes	39
3.5.2 Instrumen Tes	44

3.6 Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Pengembangan.....	48
4.1.1 Prosedur Pengembangan	48
4.1.2 Tingkat Validitas Asesmen Berbasis <i>HOTS</i> Menggunakan Aplikasi <i>Kahoot</i>	63
4.1.3 Tingkat Kepraktisan Asesmen Berbasis <i>HOTS</i> Menggunakan Aplikasi <i>Kahoot</i>	72
4.2 Pembahasan	
4.2.1 Proses Pengembangan Asesmen Berbasis <i>HOTS</i> Menggunakan Aplikasi <i>Kahoot</i>	74
4.1.2 Tingkat Validitas Asesmen Berbasis <i>HOTS</i> Menggunakan Aplikasi <i>Kahoot</i>	77
4.1.3 Tingkat Kepraktisan Asesmen Berbasis <i>HOTS</i> Menggunakan Aplikasi <i>Kahoot</i>	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Simpulan	81
5.2 Implikasi.....	82
5.3 Saran.....	82
DAFTAR RUJUKAN	84
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 <i>StoryBoard</i> Instrumen Asesmen	33
3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	40
3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa	41
3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media.....	42
3.5 Kisi-Kisi Lembar Kepraktisan/Respon Guru	43
3.6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	44
3.7 Konversi Nilai Skala Lima.....	45
3.8 Interval Skor dan Kategori Valid	47
3.9 Interval Skor dan Kategori Praktis	47
4.1 Capaian Pembelajaran IPAS	50
4.2 Prototipe Asesmen IPAS.....	57
4.3 Validasi Materi.....	63
4.4 Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi	65
4.5 Validasi Bahasa.....	67
4.6 Validasi Bahasa Sebelum dan Sesudah Revisi.....	69
4.7 Validasi Media	71
4.8 Hasil Angket Respon Guru	72
4.9 Hasil Angket Kelompok Kecil	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model ADDIE (Branch, 2009:19)	29
3.2 Prosedur Pengembangan	31
4.1 Tampilan awal pembuatan soal	56
4.2 Tampilan pemilihan tipe soal	56
4.3 Penambahan fitur pada soal	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Bukti Cek Turnitin.....	89
Lampiran 2. Surat Izin Observasi Awal.....	90
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 4. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	92
Lampiran 5. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik.....	93
Lampiran 6. Validasi Materi Tahap 1	95
Lampiran 7. Validasi Materi Tahap 2	97
Lampiran 8. Validasi Bahasa Tahap 1	99
Lampiran 9. Validasi Bahasa Tahap 2	101
Lampiran 10. Validasi Media.....	103
Lampiran 11. Angket Respon Praktisi/Guru.....	105
Lampiran 12. Angket Respon Peserta Didik.....	107
Lampiran 13. RPP/Modul Ajar Guru	113
Lampiran 14. Soal Asesmen IPAS Kelas IV	118
Lampiran 15. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	119
Lampiran 16. Modul Ajar IPAS	121
Lampiran 17. Kisi-Kisi Soal IPAS.....	125
Lampiran 18. Dokumentasi Observasi Awal dan Wawancara.....	132
Lampiran 19. Dokumentasi Pembelajaran IPAS	133
Lampiran 20. Dokumentasi Pengisian Angket Respon Guru	135
Lampiran 21 Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil , Pengisian Angket, dan Wawancara	136
Lampiran 22. Riwayat Hidup Penulis	138