

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Kesimpulan berdasarkan temuan pada penelitian dan pengembangan asesmen berbasis HOTS menggunakan aplikasi *kahoot* pada mata pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar sebagai berikut:

1. Penelitian dan pengembangan menggunakan model ADDIE meliputi tahap analisis yang terdiri dari analisis kebutuhan, kurikulum, dan karakteristik peserta didik. Kemudian tahap perencanaan pembuatan produk asesmen yang dilanjutkan dengan tahap pengembangan yaitu validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Selanjutnya tahap implementasi dengan melakukan uji coba kelompok di kelas IVA SD Negeri 34/I Teratai. Tahap terakhir yaitu evaluasi pada pembuatan produk asesmen mata pelajaran IPAS materi penggunaan peta konvensional/digital dan materi keanekaragaman hayati, keanekaragaman budaya, kearifan lokal, dan uoaya pelestariannya.
2. Tingkat kevalidan materi mendapatkan skor rata-rata 4,9 dinyatakan “sangat valid”, tingkat kevalidan bahasa mendapatkan skor rata-rata 5 dinyatakan “sangat valid”, dan tingkat kevalidan media mendapatkan skor rata-rata 4,9 dinyatakan “sangat valid”. Oleh karena itu, pengembangan asesmen berbasis HOTS menggunakan aplikasi *kahoot* dinyatakan “sangat valid”.
3. Tingkat kepraktisan dari hasil angket respon praktisi/guru mendapatkan skor rata-rata 4,9 dinyatakan “sangat praktis” dan tingkat kepraktisan hasil

uji coba kelompok kecil mendapatkan skor rata-rata 4,8 dinyatakan “sangat praktis”.

5.2 Implikasi

Implikasi pada penelitian dan pengembangan asesmen berbasis HOTS menggunakan aplikasi *kahoot* pada mata pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar sebagai berikut:

1. Asesmen dapat digunakan untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dari soal-soal yang disajikan kepada peserta didik.
2. Membantu guru agar lebih aktif dan kreatif mengembangkan soal berbasis HOTS sesuai dengan prosedurnya.
3. Memudahkan guru dalam mengoreksi soal asesmen sehingga efisien dan praktis untuk digunakan pada asesmen IPAS materi penggunaan peta konvensional/digital dan materi keanekaragaman hayati, keanekaragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.
4. Memudahkan peserta didik melakukan asesmen dengan adanya berbagai fitur yang disesuaikan dengan minat dan kebutuhan peserta didik sehingga kegiatan asesmen dapat dilakukan dengan menarik dan menyenangkan.

5.3 Saran

Saran penelitian dan pengembangan asesmen berbasis HOTS menggunakan aplikasi *kahoot* pada mata pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk mengecek lebih lanjut mengenai kualitas jaringan internet di sekolah sebelum melaksanakan asesmen dengan menggunakan aplikasi *kahoot*.

2. Peneliti menyarankan kepada guru untuk lebih kreatif dan inovatif mengembangkan asesmen dengan menggunakan aplikasi *kahoot*.
3. Peneliti menyarankan agar dilakukan penelitian selanjutnya mengembangkan asesmen pada materi lainnya agar peserta didik bersemangat dan tertarik melakukan kegiatan asesmen.