

LAMPIRAN

Lampiran 1. Bukti Cek Turnitin

Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar

ORIGINALITY REPORT

29%	27%	12%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.unja.ac.id Internet Source	2%
2	repository.usd.ac.id Internet Source	2%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	2%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
6	www.abdullahtanjung.net Internet Source	1%

Lampiran 2. Surat Izin Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kampus Pening UNJA Teratai, Jln. Gadjah Mada, Muara Bulian, Batanghari, Jambi,
Kode Pos 36612, Telp: (0743)21396, 0741-583153

31 Agustus 2022

Nomor : 331/UN22.3.3.2/KM.05.01/2022
Hal : Permohonan Izin Observasi Awal

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri No. 34/1 Teratai

Dengan Hormat,

Selubungan dengan penelitian awal, maka mahasiswa Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi membutuhkan data untuk penelitian.

Berkenaan dengan perihal surat diatas, bersama ini kami sampaikan kepada Saudara nama mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi dimaksud:

Nama	: Elvin Nur Azizah
NIM	: AID119116
Judul	: Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Kahoot Untuk Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan observasi di sekolah yang Saudara pimpin.
Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Muara Bulian, 31 Agustus 2022
Ketua Prodi PGSD

Dr. Dra. Hj. Destimelli, M.Pd
NIP. 196509011997022001

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



Nomor : 60-UN21.33.2-KM.05.01/2023
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 341 Teratai

Dengan hormat,

Dengan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi atas nama

Nama : elvia mariazah
NIM : A1D119116
Program Studi : PGSD

Akan melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi Yang Berjudul

**"Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Kahoot
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar"**

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 31 Januari 2023 s/d 1 Maret 2023.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih

Mengetahui
Ketua Prodi PGSD

Dr. Dra. Hj. Destrielli, M.Pd
NIP. 196509011997022001

Lampiran 4. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



SURAT KETERANGAN
No. 421.2/07/SD.34/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 34/I Teratai Muara Bulian, menerangkan bahwa:

Nama	: Elvia Nur Azizah
NIM	: A1D119116
Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas	: Jambi

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah mengadakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 34/I Teratai Muara Bulian, dari tanggal 02 Februari s.d 06 Februari 2023 dengan judul skripsi:

**"Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Kahoot
Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teratai, Februari 2023
Kepala Sekolah



RINI ASTUTI, M.Pd
NIP. 198007182008012012

Lampiran 5. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik

Tabel Hasil wawancara analisis kebutuhan oleh guru

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana cara Ibu dalam membuat soal asesmen?	Pembuatan soal dibuat berdasarkan materi yang dipelajari peserta didik, biasanya Ibu ambil dari buku pegangan siswa dan juga Ibu buat sendiri dengan membedakan tingkat kesulitan soal karena dalam kegiatan ulangan harian Ibu memberikan soal berdasarkan kemampuan anak yaitu berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
2.	Apakah soal yang Ibu buat merupakan soal <i>HOTS</i> (keterampilan berpikir tingkat tinggi)?	Menurut Ibu soal tersebut termasuk soal <i>HOTS</i>
3.	Bagaimana cara Ibu mengembangkan soal <i>HOTS</i> tersebut?	Dilihat berdasarkan tingkat kesulitan soalnya. Jika soal yang Ibu buat termasuk soal yang sulit maka soal tersebut termasuk soal <i>HOTS</i> . Biasanya soal tersebut Ibu berikan kepada anak yang berkemampuan tinggi.
4.	Apakah Ibu mengembangkan soal dengan membuat kisi-kisi soal?	Untuk kisi-kisi soal Ibu buat untuk soal pada UAS saja namun untuk soal-soal ulangan harian biasanya Ibu tidak membuatnya.
5.	Bagaimana proses asesmen yang Ibu lakukan di kelas?	Kegiatan asesmen dilakukan dengan cara membagikan soal berdasarkan kemampuan yang Ibu tulis di papan tulis. Biasanya berjumlah 5 soal. Sebelumnya Ibu sudah mengelompokkan anak berdasarkan kemampuannya sehingga mereka dapat mengerjakan soal sesuai dengan tingkat kemampuannya. Peserta didik dapat mengerjakan di kertas yang kemudian dikumpulkan kepada Ibu untuk dikoreksi.
6.	Apakah terdapat kendala dalam kegiatan asesmen yang Ibu lakukan?	Kendala yang Ibu alami pada saat mengoreksi soal karena harus Ibu koreksi satu-persatu hasil jawaban peserta didik yang cuku membutuhkan waktu yang lama.
6.	Apakah peserta didik menjawab soal asesmen dengan baik?	Peserta didik didik yang berkemampuan tinggi antusias mengerjakan soal dan menjawab seluruh soal, namun untuk anak yang berkemampuan rendah dan sedang masih terlihat malas dan hanya sebagian soal saja yang dikerjakan.
7.	Apakah Ibu sudah pernah menggunakan teknologi dalam melakukan kegiatan asesmen kepada peserta didik?	Sudah pernah, pada saat kegiatan UAS dengan menggunakan <i>chromebook</i> yang dimiliki sekolah. Namun untuk kegiatan asesmen seperti ulangan harian belum pernah menggunakan teknologi.
8.	Bagaimana pendapat Ibu jika soal asesmen seperti ulangan harian disajikan menggunakan teknologi yang memuat gambar, video, audio yang disesuaikan dengan minat peserta didik?	Sangat bagus sekali karena jika dilihat pada proses pembelajaran, peserta didik lebih menyukai pembelajaran menggunakan teknologi terutama dengan menampilkan gambar dan video. Kemudian asesmen yang biasanya saya lakukan kurang membuat peserta didik untuk bersemangat mengerjakan terutama anak yang memiliki

		kemampuan sedang dan rendah. Sehingga hasil asesmen kurang maksimal
--	--	---

Tabel Hasil wawancara analisis kebutuhan peserta didik

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana proses kegiatan asesmen seperti ulangan harian yang biasanya dilakukan di kelas?	Ibu guru memberikan soal di papan tulis dan dikerjakan sesuai dengan kelompok, ada kelompok tinggi, sedang, dan rendah. Kemudian dijawab di kertas dan dikumpulkan kepada guru untuk dikoreksi.
2.	Bagaimana perasaanmu dalam mengerjakan soal asesmen tersebut?	Kurang senang Ibu, karena ada beberapa soal yang sulit jadi kami kesulitan mengerjakannya dan tidak kami kerjakan.
3.	Apa kesulitan yang kamu alami dalam mengerjakan soal?	Soal untuk kelompok tinggi lebih sulit Ibu dibandingkan kelompok sedang dan rendah. Sehingga kelompok tinggi mengerjakan lebih lama dibandingkan kelompok sedang dan rendah.
4.	Apakah sudah pernah menggunakan hp/laptop/computer saat mengerjakan soal saat ulangan harian?	Untuk ulangan harian belum pernah Ibu, kalau untuk ujian semester pernah Ibu menggunakan laptop sekolah.
5.	Bagaimana perasaanmu mengerjakan soal menggunakan hp/laptop/computer?	Senang sekali Ibu.
6.	Bagaimana menurut pendapatmu jika soal yang disajikan menampilkan gambar, video, audio?	Senang Ibu, saya suka soal seperti itu. saya kurang suka jika soal teks saja sehingga saya bosan mengerjakannya.

Lampiran 6. Validasi Materi Tahap 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator : Khoirunnisa, M. Pd

NIP : 199201032022032009

Hari/Tanggal : Jum'at, 20 Januari 2023

"Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Butir soal sesuai dengan capaian pembelajaran			✓		
2.	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓		
3.	Butir soal sesuai dengan indikator soal				✓	
4.	Butir soal mencakup soal HOTS sesuai level pada taksonomi bloom revisi			✓		
5.	Butir soal disajikan secara berurutan			✓		
6.	Butir soal disajikan dengan jelas dan spesifik					✓
7.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya					✓
8.	Penggunaan <i>fitur</i> pada aplikasi <i>Kahoot</i> seperti gambar, video, dan audio harus jelas dan berfungsi					✓

9.	Butir soal dan jawaban menggunakan kalimat yang benar			✓	
10.	Soal tidak memuat kekerasan, menyinggung suku, agama, ras, politik, dan pornografi			✓	

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang telah disediakan.

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Pada bagian Coporan Pembelajaran PPA s.d.	menyerta untuk bisa konvensional & digital dipaparkan.
2.	DPV Tere & Sater	diganti: Beker & Sater
3.	Beberapa aspek yang tidak terdapat pada beberapa butir soal	di hilir →
4.	Soal-soal yang ada masih belum/roba di Indonesia	Eksplorasi lagi mengenai nilai di tempat yang sama tersebut.

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
 2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
 3. Kurang layak untuk digunakan
 4. Tidak layak untuk digunakan
- (mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Jambi, 20 Januari 2023

Khoirunnisa, M. Pd
NIP. 199201032022032009

Lampiran 7. Validasi Materi Tahap 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator : Khoirunnisa, M. Pd

NIP : 199201032022032009

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2023

"Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Butir soal sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
2.	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Butir soal sesuai dengan indikator soal					✓
4.	Butir soal mencakup soal HOTS sesuai level pada taksonomi bloom revisi				✓	
5.	Butir soal disajikan secara berurutan					✓
6.	Butir soal disajikan dengan jelas dan spesifik					✓
7.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya					✓
8.	Penggunaan <i>fitur</i> pada aplikasi <i>Kahoot</i> seperti: gambar, video, dan audio harus jelas dan berfungsi					✓

9.	Bentuk soal dan jawaban menggunakan kalimat yang benar					✓
10.	Soal tidak memuat kekerasan, menyinggung suku, agama, ras, politik, dan pornografi					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk memuliskan saran tersebut pada kolom yang telah disediakan.

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
 2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
 3. Kurang layak untuk digunakan
 4. Tidak layak untuk digunakan
- (mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Jambi, 27 Januari 2023

Khoirunnisa, M. Pd
NIP. 199201032022032009

Lampiran 8. Validasi Bahasa Tahap 1

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Nama Validator : Liza Septa Wilyanti, S.Pd., M.Pd

NIP : 199009012019032013

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023

"Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Penggunaan kalimat yang sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia			✓		
2.	Penggunaan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami peserta didik				✓	
3.	Menggunakan bahasa sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)				✓	
4.	Informasi atau pesan dalam soal menggunakan bahasa yang lazim digunakan agar mudah di pahami peserta didik					✓
5.	Penggunaan tanda baca yang sesuai dengan butir soal				✓	
6.	Penggunaan bahasa yang mampu menjelaskan konsep				✓	
7.	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik kelas 4			✓		
8.	Soal tidak diperbolehkan menggunakan bahasa yang dapat menyinggung suku, agama, ras, dan sebagainya				✓	

9.	Soal tidak memuat bahasa kasar yang dapat menimbulkan ketidaknyamanan kepada peserta didik				✓
10.	Ejaan yang digunakan menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang telah disediakan.

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Kata yang menunjukkan tempat masih diabaikan	1. Seharusnya dipisah (sewa EYD)
2.	frasa dalam bahasa yang belum diteliti	2. Seharusnya diteliti
3.	Bukan kosakata dalam penggunaan bahasa yang/ bahasa	3. Perlu penulisan
4.	menuliskan pada soal belum jitu	4. Buatkan kerangka ya jitu sama dg kerangka di SD

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Kurang layak untuk digunakan
4. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Jambi, 25 Januari 2023



Liza Septa Wilyanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199009012019032013

Lampiran 9. Validasi Bahasa Tahap 2

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Nama Validator : Liza Septa Wilyanti, S.Pd., M.Pd

NIP : 199009012019032013

Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2023

"Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Penggunaan kalimat yang sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia					✓
2.	Penggunaan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami peserta didik					✓
3.	Menggunakan bahasa sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)					✓
4.	Informasi atau pesan dalam soal menggunakan bahasa yang lazim digunakan agar mudah di pahami peserta didik					✓
5.	Penggunaan tanda baca yang sesuai dengan butir soal					✓
6.	Penggunaan bahasa yang mampu menjelaskan konsep					✓
7.	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik kelas 4					✓
8.	Soal tidak diperbolehkan menggunakan bahasa yang dapat menyinggung suku, agama, ras, dan sebagainya					✓

9.	Soal tidak memuat bahasa kasar yang dapat menimbulkan ketidaknyamanan kepada peserta didik								✓
10.	Ejaan yang digunakan menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)								✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang telah disediakan.

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kesimpulan :

- ① Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Kurang layak untuk digunakan
4. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Jambi, 30 Januari 2023



Liza Septa Widyanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199009012019032013

Lampiran 10. Validasi Media



LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : Ferdiaz Saudngar, S.Pd, M.Pd
 NIP : 198503102008121003
 Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2023

"Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Tampilan aplikasi kahoot menarik					✓
2.	Soal dan pilihan jawaban disajikan dengan menarik					✓
3.	Kejelasan tampilan nilai yang diperoleh					✓
4.	Dapat digunakan dalam pembelajaran tatap muka maupun online					✓
5.	Variasi fitur tipe soal yang digunakan					✓
6.	Kualitas gambar yang digunakan					✓
7.	Aplikasi mudah diakses peserta didik					✓
8.	Keefektifan penggunaan aplikasi Kahoot				✓	

9.	Kepraktisan penggunaan aplikasi Kahoot					✓
10.	Fasilitas (tombol) aplikasi kahoot mudah dimengerti					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang telah disediakan.

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Saud masih sedikit	Perbanyak soal dengan format tipe soal yang digunakan

Kesimpulan :

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Kurang layak untuk digunakan
4. Tidak layak digunakan

(Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Jambi, 19 Januari 2023



Ferdiaz Saudegar, S.Pd., M.Pd
198503102008121003

Lampiran 11. Angket Respon Praktisi/Guru

LEMBAR ANGKET RESPON GURU

Nama Guru Wali Kelas : Indrawati Marita, S. Pd. SD.
 NIP : 198110052005012009
 Hari/Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023
 Nama Peneliti : Elvia Nur Azizah
 Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS
 Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Pada
 Mata Pelajaran IPAS Kelas IV
 Sekolah Dasar"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh guru wali kelas tentang kualitas produk yang dikembangkan.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh guru jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Tampilan produk asesmen menarik dengan menggunakan aplikasi <i>Kahoot</i>					✓
2.	Penggunaan aplikasi mudah dipahami, praktis, dan efektif					✓
3.	Kesesuaian butir soal dengan pilihan jawaban					✓
4.	Soal disajikan secara berurutan					✓
5.	Kesesuaian penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> dengan karakteristik peserta didik					✓
6.	Waktu pengerjaan soal disesuaikan dengan tingkat kesulitan pada butir soal					✓

7.	Kelengkapan butir soal sesuai materi yang dipelajari peserta didik				✓
8.	Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran pada CP, ATP, Modul Ajar, dan kisi-kisi soal			✓	
9.	Kesesuaian penggunaan fitur aplikasi <i>Kahoot</i> dengan kebutuhan peserta didik				✓
10.	Penyajian soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik				✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk menuliskan saran tersebut pada kolom yang telah disediakan.

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kesimpulan :

- ① Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Kurang layak untuk digunakan
4. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 02 Februari 2023



Indrawati Marita, S. Pd, SD.
NIP. 198110052005012009

Lampiran 12. Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : *Zakia Nur Fa*
 Kelas : *IV A*
 Hari/Tanggal : **Kamis, 02 Februari 2023**
 Nama Peneliti : **Elvia Nur Azizah**
 Judul Penelitian : **Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS
 Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada
 Mata Pelajaran IPAS Kelas IV
 Sekolah Dasar¹**

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh peserta didik kelas IV tentang kualitas produk yang dikembangkan
2. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> mudah dipahami					✓
2.	Penyajian soal menarik dengan berbagai fitur (gambar, video, audio)					✓
3.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> sesuai dengan minat dan kebutuhan anda					✓
5.	Penggunaan bahasa pada soal mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> meningkatkan motivasi untuk mengerjakan soal				✓	
7.	Soal sesuai dengan materi yang telah dipelajari					✓

Muara Bulian, 02 Februari 2023

SK

Zakia Nur Fa

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : ALHSTA WIKI ASSIDIA RUMADANI
 Kelas : IV.A
 Hari/Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023
 Nama Peneliti : Elvia Nur Azizah
 Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS
 Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Pada
 Mata Pelajaran IPAS Kelas IV

Petunjuk : Sekolah Dasar"

1. Lembar ini diisi oleh peserta didik kelas IV tentang kualitas produk yang dikembangkan
2. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> mudah dipahami					√
2.	Penyajian soal menarik dengan berbagai fitur (gambar, video, audio)				√	
3.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> sesuai dengan minat dan kebutuhan anda					√
5.	Penggunaan bahasa pada soal mudah dipahami					√
6.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> meningkatkan motivasi untuk mengerjakan soal					√
7.	Soal sesuai dengan materi yang telah dipelajari					√

Muara Bulian, 02 Februari 2023

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : *MA Rizki A*
 Kelas : *1A*
 Hari/Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023
 Nama Peneliti : Elvia Nur Azizah
 Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS
 Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Pada
 Mata Pelajaran IPAS Kelas IV
 Sekolah Dasar²

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh peserta didik kelas IV tentang kualitas produk yang dikembangkan
2. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> mudah dipahami					✓
2.	Penyajian soal menarik dengan berbagai fitur (gambar, video, audio)					✓
3.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> sesuai dengan minat dan kebutuhan anda					✓
5.	Penggunaan bahasa pada soal mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> meningkatkan motivasi untuk mengerjakan soal					✓
7.	Soal sesuai dengan materi yang telah dipelajari				✓	✓

Muara Bulian, 02 Februari 2023

Aeny

M. Rizki A

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : *M. A. S.*
 Kelas : *1A*
 Hari/Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023
 Nama Peneliti : Elvia Nur Azizah
 Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS
 Menggunakan Aplikasi *Kahoot* Pada
 Mata Pelajaran IPAS Kelas IV
 Sekolah Dasar"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh peserta didik kelas IV tentang kualitas produk yang dikembangkan
2. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> mudah dipahami					✓
2.	Penyajian soal menarik dengan berbagai fitur (gambar, video, audio)					✓
3.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> sesuai dengan minat dan kebutuhan anda					✓
5.	Penggunaan bahasa pada soal mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> meningkatkan motivasi untuk mengerjakan soal					✓
7.	Soal sesuai dengan materi yang telah dipelajari					✓

Muara Bulian, 02 Februari 2023

Elvia Nur Azizah ♥

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : *Muhammad Daffa*
 Kelas : *IVB*
 Hari/Tanggal : *Kamis, 02 Februari 2023*
 Nama Peneliti : *Elvia Nur Azizah*
 Judul Penelitian : *Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS
 Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada
 Mata Pelajaran IPAS Kelas IV
 Sekolah Dasar*

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh peserta didik kelas IV tentang kualitas produk yang dikembangkan
2. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> mudah dipahami					✓
2.	Penyajian soal menarik dengan berbagai fitur (gambar, video, audio)				✓	
3.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> sesuai dengan minat dan kebutuhan anda					✓
5.	Penggunaan bahasa pada soal mudah dipahami					✓
6.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> meningkatkan motivasi untuk mengerjakan soal					✓
7.	Soal sesuai dengan materi yang telah dipelajari					✓

Muara Bulian, 02 Februari 2023

Df

Muhammad Daffa

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : *Muhammad Fadhil*
 Kelas : *IV A*
 Hari/Tanggal : *Kamis, 02 Februari 2023*
 Nama Peneliti : *Elvia Nur Azizah*
 Judul Penelitian : *Pengembangan Asesmen Berbasis HOTS
 Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada
 Mata Pelajaran IPAS Kelas IV
 Sekolah Dasar*

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh peserta didik kelas IV tentang kualitas produk yang dikembangkan
2. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:
 - Sangat Baik (SB) dengan skor 5
 - Baik (B) dengan skor 4
 - Cukup (C) dengan skor 3
 - Kurang (K) dengan skor 2
 - Sangat Kurang (SK) dengan skor 1

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> mudah dipahami					✓
2.	Penyajian soal menarik dengan berbagai fitur (gambar, video, audio)				✓	
3.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> sesuai dengan minat dan kebutuhan anda					✓
5.	Penggunaan bahasa pada soal mudah dipahami				✓	
6.	Penggunaan aplikasi <i>Kahoot</i> meningkatkan motivasi untuk mengerjakan soal				✓	
7.	Soal sesuai dengan materi yang telah dipelajari					✓

Muara Bulian, 02 Februari 2023

Muhammad Fadhil
 Muhammad Fadhil

Lampiran 13. RPP/Modul Ajar Guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD 34/I Teratai
 Kelas/Semester : IV / 1
 Mata Pelajaran : IPAS
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit(1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten /kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Membaca peta lingkungan setempat (Kab/Kota,Propinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

C. Indikator

Kognitif:

- Produk:
 - 1) Menjelaskan berbagai macam simbol pada peta.
 - 2) Menggambarkan simbol-simbol pada peta.
 - 3) Menghitung jarak tempat dengan menggunakan skala peta.
- Proses:
 - 1) Membaca dan mengidentifikasi simbol-simbol yang digunakan pada peta.
 - 2) Memilih jarak yang tepat menggunakan skala yang sesuai pada peta.

Afektif:

- 1) Menampilkan peta lingkungan sekitar di depan kelas.

Psikomotor:

- 1) Menempelkan contoh gambar simbol pada peta dengan benar.
- 2) Membuat peta sederhana lingkungan sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif:

- Produk:

- 1) Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan simbol-simbol pada peta.
 - 2) Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar simbol-simbol pada peta.
 - 3) Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menghitung jarak tempat dengan menggunakan skala peta.
- Proses:
 - 1) Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan berbagai macam simbol pada peta.
 - 2) Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat memilih jarak yang tepat menggunakan skala yang sesuai pada peta.

Afektif:

- 1) Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menampilkan hasil karyanya di depan kelas.

Psikomotor:

- 1) Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menempelkan contoh simbol dengan percaya diri.
- 2) Setelah memahami materi yang disampaikan oleh guru, siswa dapat membuat peta sederhana lengkap dengan simbol-simbolnya.

E. MATERI POKOK:

Membaca Peta Lingkungan Setempat

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN:

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Unjuk kerja, Penugasan

Model Pembelajaran : Kooperatif Learning

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode
1.	Kegiatan Awal a. Salam pembuka - Guru memberikan salam - Guru menanyakan kabar siswa b. Doa Siswa dan guru melakukan doa	5 menit	Tanya jawab

	<p>bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran</p> <p>c. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek kehadiran siswa <p>d. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai peta <p>e. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan <p>f. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi ini bermanfaat agar kita siswa bisa mengikuti kegiatan di lingkungan tempat tinggalnya dengan baik. 		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok 2 orang ○ Guru menunjukkan dan menjelaskan Peta dan globe yang berisi wilayah Jambi kepada siswa ○ Guru menunjukkan dan menjelaskan wilayah di Jambi ○ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang peta lingkungan sekitar beserta simbol-simbol yang digunakan dan cara menentukan skala pada peta. ○ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang macam-macam simbol yang ada pada peta dan menunjukkan bagian-bagiannya. ○ Guru mengajak siswa untuk melihat, membaca, memahami isi buku paket siswa tentang simbol yang terdapat dalam peta ○ Guru membagikan LKS untuk dikerjakan secara berkelompok yang berisi tentang simbol yang terdapat didalam peta ○ Siswa secara berkelompok, mengerjakan LKS yang berisi tentang simbol yang terdapat 	60 menit	Diskusi, penugasan, kerja kelompok, observasi

	<p>didalam peta menggunakan buku paket, peta, dan globe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa secara kelompok mengidentifikasi tugas yang ada di LKS tentang simbol yang terdapat didalam peta melalui peta, globe dan buku paket siswa ○ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok ○ Siswa yang lain memberikan tanggapan dan penilaian 		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Menilai</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru <p>b. Merangkum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa memperhatikan ulasan materi pelajaran yang diberikan oleh guru. <p>c. Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari, apa saja kesulitan dialami siswa dan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. <p>d. Tindak lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mendapat tugas rumah untuk membaca materi selanjutnya tentang ketampakan alam dan keragaman sosial budaya 	5 menit	Tanya jawab

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Afektif
3. Penilaian Psikomotorik

I. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. MEDIA : Peta dan globe

- b. SUMBER BELAJAR : Suryaningsih, Dyah. 2012. *IPS untuk kelas VI SD/MI*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Guru Kelas 4

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indrawati Marita, S. Pd
NIP. 198110052005012009

Rini Astuti, M. Pd
NIP. 198407182008012012

Lampiran 14. Soal Asesmen IPAS Kelas IV**SOAL ULANGAN IPAS KELAS 4****A. Soal untuk siswa kemampuan tinggi**

1. Mengapa budaya Indonesia beraneka ragam?
2. Mengapa perbedaan justru membuat Indonesia unik?
3. Kearifan lokal apa yang ada di Jambi?
4. Sebutkan nama-nama kabupaten yang ada di Jambi?
5. Apa saja unsur-unsur yang terdapat pada peta?

B. Soal untuk siswa kemampuan sedang

1. Apa pengertian kearifan lokal?
2. Kearifan lokal seperti apakah yang masih biasa di lakukan di Batanghari?
3. Apa saja tujuan kearifan lokal tersebut?
4. Sebutkan 5 nama kabupaten di Jambi?
5. Apa fungsi skala pada peta?

C. Soal untuk siswa kemampuan rendah

1. Sebutkan 3 kearifan lokal yang ada di Jambi?
2. Sebutkan 2 nama rumah adat di Indonesia?
3. Apa saja upaya melestarikan budaya di Indonesia?
4. Berapa jumlah kabupaten di provinsi Jambi?
5. Apa saja kegunaan peta di kehidupan sehari-hari?

Lampiran 15. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Satuan Pendidikan	:	SDN 34 Teratai
Penyusun	:	Elvia Nur Azizah
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase/Kelas	:	B/IV
Capaian Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. • Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

No.	Tujuan Pembelajaran	JP	Rasional	Materi	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
1.1	Dengan mengamati peta dan globe, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan baik.	1jp	Alur dibuat berdasarkan kemampuan peserta didik kelas 4 sesuai dengan fase perkembangannya. Konten materi yang diberikan berhubungan dengan lingkungan dan pengalaman	Penggunaan peta konvensional	• Kreatif	Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan skala.
1.2	Dengan mengamati <i>google earth</i> dan <i>google maps</i> , peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta digital dengan baik.	1jp		Penggunaan peta digital	• Kreatif	Peta digital merupakan representasi fenomena geografik yang disimpan untuk

						ditampilkan dan dianalisis oleh komputer.
1.3	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	2jp		Keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis • Berkebhinekaan Global 	Kearifan lokal adalah ciri khas etika dan budaya dalam masyarakat lokal yang diturunkan dari generasi ke generasi dan tak dapat dipisahkan.

Lampiran 16. Modul Ajar IPAS

A. INFORMASI UMUM	
1. Identitas Modul	
Penyusun	Elvia Nur Azizah
Institusi	SDN 34 Teratai
Tahun Penyusunan	2022
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Kelas	IV
Alokasi Waktu	4 x 35 Menit
2. Kompetensi Awal	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengetahui daerah tempat tinggalnya • Peserta didik mengetahui adanya perbedaan antar masyarakat 	
3. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Bernalar kritis • Berkebinekaan Global 	
4. Sarana dan Prasarana	
<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Globe • Video Pembelajaran • Proyektor • Atlas • Gambar 	
5. Target Peserta Didik	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik umum : tidak kesulitan memahami materi pembelajaran • Peserta didik pencapaian tinggi : mampu memahami dengan cepat dan mampu berpikir tingkat tinggi (HOTS) 	
6. Jumlah Peserta Didik	
<ul style="list-style-type: none"> • 20 Peserta Didik 	
7. Model Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tatap muka (PTM) 	
B. KOMPONEN INTI	
1) Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengamati peta dan globe, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan baik • Dengan mengamati google earth dan google maps, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta digital dengan baik. • Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik. 	
2) Pemahaman Bermakna	
<ul style="list-style-type: none"> • Globe adalah gambaran bumi yang diperkecil menyerupai aslinya. • Keanekaragaman hayati adalah keanekaragaman makhluk hidup dari 	

berbagai sumber ekosistem.
3) Pertanyaan Pemantik
<ul style="list-style-type: none"> • Dimanakah letak provinsi Jambi pada peta Indonesia? • Apa saja budaya yang ada di provinsi Jambi?
4) Kegiatan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Menyanyikan salah satu lagu Nasional untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kabar perasaan peserta didik sebelum memulai pelajaran 4. Kegiatan literasi sebelum memulai pelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Guru mengajak ice breaking dengan tepuk “the best”
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mengenai pemahaman tentang peta kepada peserta didik 2. Guru menunjukan peta, globe, serta menampilkan google earth dan google maps di proyektor. Kemudian guru menjelaskan materi tentang cara menggunakannya. 3. Guru meminta peserta didik untuk mencari daerah tempat tinggalnya dan daerah-daerah lain 4. Peserta didik dengan bebas memilih menggunakan peta, globe, google earth, atau google maps sesuai dengan minat peserta didik. C4 5. Kemudian peserta didik membentuk 4 kelompok berdasarkan alat yang dipilih yaitu peta, globe, google earth dan google maps. Masing-masing kelompok merinci cara menggunakannya serta menemukan lokasi tempat tinggalnya dan kemudian mempresentasikannya di depan kelas. C4 6. Guru menampilkan video pembelajaran mengenai keanekaragaman hayati, keanekaragaman budaya, dan kearifan lokal dari daerah-daerah di Indonesia 7. Guru menjelaskan kembali dengan singkat mengenai keanekaragaman hayati, keanekaragaman budaya, dan kearifan lokal dari daerah-daerah pada peta Indonesia serta upaya pelestariannya. 8. Guru membagi 5 kelompok baru berdasarkan kesamaan profil belajar peserta didik (1 kelompok audio, 3 kelompok visual, 1 kelompok kinestetik) 9. Masing-masing kelompok mengambil satu kertas yang di dalamnya terdapat nama pulau besar di Indonesia (Sumatera, Kalimantan, Jawa (termasuk Bali serta Nusa Tenggara), Sulawesi, dan Papua) 10. Peserta didik dalam kelompok ditugaskan untuk menganalisis keanekaragaman hayati, keanekaragaman budaya, dan kearifan lokal dari daerah yang dipilih. Kelompok audio dapat menggunakan media video pembelajaran pada laptop guru, kelompok visual dapat menggunakan media buku atlas, dan kelompok kinestetik dapat bergerak untuk mencari tugas dari berbagai media yang ada di kelas baik media audio maupun visual). C4

11. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas
12. Selesai presentasi, guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok.
• Kegiatan Penutup
1. Peserta didik mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini. C4
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan memberi saran kepada peserta didik lainnya. C5
4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.
5) Asessmen
Peserta didik mengerjakan soal pada aplikasi kahoot sebanyak 25 soal.
6) Pengayaan Dan Remedial
Kegiatan Pengayaan
• Guru bersama peserta didik menyimpulkan cara penggunaan peta konvensional dan digital serta keanekaragaman hayati, keanekaragaman budaya, dan kearifan lokal di Indonesia serta upaya pelestariannya
Kegiatan Remedial
• Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang membutuhkan dengan memberikan peta Indonesia kosong tanpa keterangan yang kemudian peserta didik dapat menuliskan nama masing-masing provinsi serta menuliskan keterangan keanekaragaman hayati, keanekaragaman budaya, dan kearifan lokal dari daerah-daerah di peta Indonesia tersebut.
7) LKPD
Terdapat pada lampiran
8) Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. Penulis: Amalia Fitri, dkk. 2021
9) Glosarium
Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan skala.
Globe adalah gambaran bumi yang diperkecil menyerupai aslinya.
Keanekaragaman hayati adalah keanekaragaman makhluk hidup dari berbagai sumber ekosistem
Kearifan lokal adalah ciri khas etika dan budaya dalam masyarakat lokal yang diturunkan ddari generasi ke generasi dan tak daoat dipisahkan.
10) Daftar Pustaka
• https://youtu.be/Egam_63F108
• https://youtu.be/6-LQLIEAWR4
• https://www.gramedia.com/literasi/keanekaragaman-hayati/

Lembar Kerja Peserta Didik

Tulislah keanekaragaman hayati (flora/fauna), keanekaragaman budaya, dan kearifan lokal di pulau besar yang telah dipilih kelompok!

Nama Pulau :

Keanekaragaman hayati (flora/fauna) :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Keanekaragaman budaya dan kearifan lokal :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

Lampiran 17. Kisi-Kisi Soal IPAS

No.	Tujuan Pembelajaran	Materi	Elemen	Indikator Soal	level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Dengan mengamati peta dan globe, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan baik.	Penggunaan peta konvensional	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik dapat mendeteksi letak provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan tepat	C4	PG	1
2.	Dengan mengamati google earth dan google maps, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta digital dengan baik.	Penggunaan peta digital	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan video, peserta didik dapat mendeteksi nama provinsi pada peta digital dengan tepat	C4	PG	2
3.	Dengan mengamati google earth dan google maps, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta digital dengan baik.	Penggunaan peta digital	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan audio, peserta didik dapat memilih kegunaan peta digital dengan benar	C4	BS	3

4.	Dengan mengamati google earth dan google maps, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta digital dengan baik.	Penggunaan peta digital	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis kegunaan simbol dalam mengoperasikan google maps dengan benar	C4	PG	4
5.	Dengan mengamati peta dan globe, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan baik.	Penggunaan peta konvensional	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan audio, peserta didik mampu menyeleksi unsur-unsur pada peta konvensional dengan tepat	C4	BS	5
6.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan video, peserta didik mampu mendeteksi nama dan asal keanekaragaman hayati flora di daerah Indonesia dengan benar	C4	PG	6
7.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu mendeteksi keanekaragaman budaya rumah adat di Indonesia dengan tepat	C4	BS	7

	pelestariannya dengan baik.						
8.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan video, peserta didik mampu mendeteksi keragaman budaya lagu daerah yang berasal dari daerah tempat tinggalnya dengan benar	C4	PG	8
9.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu menyeleksi upaya pelestarian kearifan lokal dengan tepat	C4	PG	9
10.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, Peserta didik mampu mendeteksi upaya pelestarian keanekaragaman hayati dengan benar	C4	BS	10
11.	Dengan mengamati peta dan globe, peserta didik mampu mendeteksi letak	Penggunaan peta konvensional	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu mendeteksi simbol pada	C4	BS	11

	kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan baik.			legenda dengan tepat			
12.	Dengan mengamati google earth dan google maps, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta digital dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan audio, peserta didik mampu menganalisis pengertian google earth dengan benar	C4	BS	12
13.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu menyeleksi kearifan lokal makanan daerah di Indonesia dengan tepat	C4	PG	13
14.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan video, peserta didik mampu menelaah kearifan lokal lagu daerah di Indonesia dengan tepat	C4	PG	14
15.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas,	keanekaragaman hayati,	Pemahaman IPAS (sains	Disajikan gambar, peserta didik mampu memilih	C4	BS	15

	peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	dan sosial)	asal rumah adat dari kearifan lokal di Indonesia dengan tepat			
16	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu mendeteksi keanekaragaman budaya alat musik daerah di Indonesia dengan tepat	C4	BS	16
17.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu mendeteksi asal daerah kearifan lokal candi di Indonesia dengan tepat	C4	BS	17
18.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan video, peserta didik mampu mendeteksi asal kearifan lokal di Indonesia dengan tepat.	C4	BS	18

	lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.						
19.	Dengan mengamati peta dan globe, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan baik.	Penggunaan peta konvensional	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu mendeteksi pulau-pulau di Indonesia pada peta konvensional dengan tepat	C4	PG	19
20.	Dengan mengamati peta dan globe, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan baik	Penggunaan peta konvensional	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis fungsi unsur-unsur pada peta konvensional dengan tepat	C4	PG	20
21.	Dengan mengamati peta dan globe, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan baik.	Penggunaan peta konvensional	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis pengertian unsur-unsur pada peta konvensional dengan tepat	C4	Isian	21
22.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu mendeteksi asal tarian daerah dari kearifan lokal di Indonesia dengan benar	C4	Isian	22

23.	Dengan mengamati peta dan globe, peserta didik mampu mendeteksi letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional dengan baik.	Penggunaan peta konvensional	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan soal, peserta didik mampu memerinci pengertian peta dengan benar	C4	Isian	23
24.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan video, peserta didik mampu mendeteksi asal keanekaragaman hayati flora dari daerah di Indonesia dengan benar	C4	Isian	24
25.	Dengan mengamati video, gambar, dan buku atlas, peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya dengan baik.	keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, dan upaya pelestariannya.	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Disajikan gambar, peserta didik mampu mendeteksi asal kearifan lokal di Indonesia dengan tepat	C4	Isian	25

Lampiran 18. Dokumentasi Observasi Awal dan Wawancara

Lampiran 19. Dokumentasi Pembelajaran IPAS





Lampiran 20. Dokumentasi Pengisian Angket Respon Guru



Lampiran 21. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil, Pengisian Angket, dan Wawancara Peserta didik





Lampiran 21. Riwayat Hidup Penulis



Elvia Nur Azizah dilahirkan di Kabupaten Merangin Provinsi Jambi pada tanggal 24 Juni 2001. Penulis merupakan anak bungsu dari empat bersaudara, dari pasangan Bapak Nursalim dan Ibu Nasroh. Penulis merupakan warga Negara Indonesia yang bertempat tinggal di RT. 25 Desa Sungai Sahut, Kecamatan Tabir

Selatan, Kabupaten Merangin, Provinsi Jambi. Jenjang pendidikan formal pertama yang pernah ditempuh oleh penulis adalah pada tahun 2007-2013 penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 240/VI Sungai Sahut I, setelah itu pada tahun 2013-2016 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 14 Merangin. Tahun 2016-2019 penulis tercatat sebagai peserta didik SMA Negeri 3 Merangin. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat Perguruan Tinggi dan menjadi mahasiswi di Universitas Jambi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.